

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического  
совета МАОУ «ЦО № 1»  
протокол  
от 24.06.2022 г. № 10

**СОГЛАСОВАНО**  
с Управляющим советом  
МАОУ «ЦО № 1»  
протокол  
от 24.06.2022 г. № 11



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 1» Г. БЕЛГОРОДА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АНТОНА ГЕНАДЬЕВИЧА КОПЕЙКИНА  
(СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ «МАОУ «ЦО № 1»)**

**Срок освоения программы 5 лет**

Белгород, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	6
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика	9
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	11
1.3.1. Общие положения	11
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	13
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	16
<b>2. Содержательный раздел программы основного общего образования</b>	19
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	19
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	20
2.2.1. Целевой раздел	21
2.2.2. Содержательный раздел	22
2.2.3. Организационный раздел	37
2.3. Рабочая программа воспитания	38
2.3.1. Пояснительная записка	38
2.3.2. Особенности организуемого в МАОУ «ЦО № 1» воспитательного процесса	39
2.3.3. Цель и задачи воспитания	40
2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности	49
2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	65
2.4. Программа коррекционной работы	66
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	68
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы	69
2.4.3. Механизмы реализации программы	71
2.4.4. Требования к условиям реализации программы	72
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	74
<b>3. Организационный раздел программы основного общего образования</b>	75
3.1. Учебный план программы основного общего образования	75
3.2. План внеурочной деятельности	79
3.3. Календарный учебный график	83
3.4. Календарный план воспитательной работы	83
3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	110
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	114

3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	117
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	123

# 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

## 1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» г. Белгорода имени Героя Российской Федерации Антона Геннадьевича Копейкина (далее - МАОУ «ЦО № 1», школа, образовательная организация) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) (далее – ПООП ООО), электронный ресурс: <http://fgosreestr.ru/>.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МАОУ «ЦО № 1».

Настоящая ООП ООО отвечает требованиям Стандарта, обеспечивает преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая ООП ООО реализуется на уровне основного общего образования. Нормативный срок реализации настоящей ООП ООО – 5 лет (5-9 классы), а для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем на один год. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

Образование сегодня меняет траекторию своего развития, расширяет границы возможностей, представляющихся учащимся. Все более возрастает значимость развития навыков самовоспитания и самоорганизации, связанная с высоким темпом развития научных знаний, технологий и технических систем, которые применяются не только в профессиональной деятельности, но и в быту, в досуге. Именно поэтому школа должна не готовить учащихся к жизни, а быть тем местом, где эта жизнь проходит. Возможным это будет только тогда, когда все силы будут направлены на формирование и развитие навыков, которые пригодятся ребенку в дальнейшей жизни, будут способствовать его развитию, совершенствованию и, как следствие, быстрой адаптации во взрослом мире.

Важнейшим этапом модернизации общего образования стал переход массовой школы на новые стандарты образования. ФГОС ООО – это комплекс требований, обязательных при разработке и реализации основной образовательной программы ООО образовательными учреждениями, а именно:

- 1) к структуре программ основного общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) к условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) к результатам освоения программ основного общего образования.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно - деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

В статье 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) говорится о том, что основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учет возрастных особенностей учащихся, своевременность формирования новообразования познавательной сферы должны быть связаны с активной позицией учителей и родителей. Именно от их слаженной работы и готовности слышать друг друга будет зависеть успешность социализации, воспитания и обучения ребенка. Процесс образования нуждается в модернизации, которая обусловлена тем, что современный ребенок живет в сетевом обществе и имеет доступ к любой информации практически в любом месте и в любое время. Следовательно, функция школы трансформируется: на информативную наслаивается другая, не менее, а может быть, и более важная задача: создать условия для гармоничного развития ответственной, нравственной, неравнодушной к себе и к другим личности.

### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «ЦО № 1» являются:

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих

**основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуемых в МАОУ «ЦО № 1»;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «ЦО № 1» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие **принципы и подходы:**

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПин РФ.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие

самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у него значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «ЦО № 1» разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа ООО, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», является учебно-методической документацией (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также условия образовательной деятельности. Кроме того, основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития нашего региона.

**Основная образовательная программа ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних**



обучающихся из перечня, предлагаемого МАОУ «ЦО № 1». Объем обязательной части программы ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ «ЦО № 1» – 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Программа ООО реализуется МАОУ «ЦО № 1» через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «ЦО №1».

**Основная образовательная программа ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО:**

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «ЦО № 1» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

#### **Метапредметные результаты включают:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

#### **Предметные результаты включают:**

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки и управления качеством образования в МАОУ «ЦО №1».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего

образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм

обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,

исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения,

испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в МАОУ «ЦО № 1» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МАОУ «ЦО №1».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику,

- текущую и тематическую оценку,

- портфолио,

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам относятся:**

- государственная итоговая аттестация,

- независимая оценка качества образования,

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в МАОУ «ЦО №1» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

**Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.**

**Основным объектом и предметом** оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

– универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

– универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ «ЦО № 1» в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Наиболее адекватными формами оценки являются:**

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учеб-но-познавательную, конструкторскую, социальную, художествен-но-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МАОУ «ЦО № 1» или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Особенности оценки предметных результатов**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

**Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.**

**Обобщенный критерий «Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

**Обобщенный критерий «Применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

**Обобщенный критерий «Функциональность»** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка так-же осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МАОУ «ЦО № 1» в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в Положении «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам».

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики



образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ «ЦО № 1». Результаты внутришкольного мониторинга являются

основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. В конце учебного года промежуточная аттестация на уровне основного общего образования МАОУ «ЦО № 1» проводится **с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний**. Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Предметы, по которым проводятся аттестационные испытания, определяются педагогическим советом ЦО с учетом образовательной направленности класса.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и определяется локальным нормативным актом МАОУ «ЦО № 1» Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам».

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне **не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации**.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

**Итоговая оценка (итоговая аттестация)** по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. Содержательный раздел программы основного общего образования**

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности, учебных модулей)**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МАОУ «ЦО № 1» обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования». Примерными рабочие программы размещены на сайте <https://fgosreestr.ru/> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп

пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются Приложением к ООП ООО и размещаются на официальном сайте МАОУ «ЦО № 1» в разделе «Образование».

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) МАОУ «ЦО № 1» конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по формированию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по формированию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры формирования универсальных учебных действий, место и формы формирования УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по формированию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач, как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия формирования УУД;
- преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

### 2.2.1. Целевой раздел

Согласно стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; – формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## 2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

### **Русский язык и литература**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования

(исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

– Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

– Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

– Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

– Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

– Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

#### ***Работа с информацией***

– Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

– Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

– Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

– В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

– Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

– Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

– Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

– Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

– Выразить свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

– Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

– Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

– Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

– Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

– Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Иностранный язык (английский язык)***

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

– Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

– Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

– Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

– Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

– Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

– Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

– Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

– Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

– Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

– Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию,



представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

### ***Работа с информацией***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **Математика и информатика**

### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочить, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выразить отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи,

доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

– Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

– Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

– Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

– Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

– Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

– Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

– Удерживать цель деятельности.

– Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

– Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

– Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

#### **Естественно-научные предметы**

##### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

##### ***Формирование базовых логических действий***

– Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

- почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
- почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

– Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

– Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

– Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

##### ***Формирование базовых исследовательских действий***

– Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

– Исследование процесса испарения различных жидкостей.

– Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

##### ***Работа с информацией***

– Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

– Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

– Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные

материалы, ресурсы Интернета.

– Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

– Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

– Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

– Публично представлять результаты выполненного естествен-но-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

– Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

– Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

– Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

– Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

– Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

– Самостоятельное составление алгоритмов решения естествен-но-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

– Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

– Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

– Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

– Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Общественно-научные предметы**

#### ***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

#### ***Формирование базовых логических действий***

– Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

– Составлять синхронистические и систематические таблицы.

– Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

– Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

– Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

### ***Работа с информацией***

– Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

– Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

– Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

– Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

– Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

– Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

– Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

– Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

– Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

– Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

– Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

– Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

– Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

– Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

– Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

– Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

– Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

– Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

– Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

– Выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

– Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

– Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

– Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

– При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

– Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

– Разделять сферу ответственности.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

– Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

– Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

– Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

– Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися МАОУ «ЦО № 1» в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных

компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

### **Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### ***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время педагоги школы ориентируются на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач



связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся в МАОУ «ЦО № 1»:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

– учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение?
- Что произойдет... как измениться..., если? И т. д.;

– мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- -доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### ***Особенности организации учебно - исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время в МАОУ «ЦО № 1» реализуются нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Формы организации в МАОУ «ЦО №1» учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Для представления итогов УИД во внеурочное время в МАОУ «ЦО № 1» используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

#### ***Общие рекомендации по оцениванию учебно - исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не-сложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения

жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации/исследование;
6. выполнение технологического этапа;
7. подготовка и защита проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

#### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся МАОУ «ЦО № 1» в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время учителя школы ориентируются на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- альбомы, буклеты, брошюры;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, презентации, постеры;
- IT продукты, веб-сайты, программы и др.;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся МАОУ «ЦО № 1» в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время педагоги и обучающиеся МАОУ «ЦО № 1» ориентируются на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений);
- последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### 2.2.3. Организационный раздел

#### **Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МАОУ «ЦО № 1» создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором МАОУ «ЦО № 1»).

На подготовительном этапе рабочей группе школы необходимо провести следующие аналитические работы:

- рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МАОУ «ЦО № 1» для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов школы.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **2.3.1 Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **2.3.2 Особенности организуемого в МАОУ «ЦО № 1» воспитательного процесса**

Воспитательное пространство МАОУ ЦО № 1 города Белгорода представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 1534 человека, численность педагогического коллектива – 93 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В структурном подразделении «Детский сад» 153 воспитанника.

Процесс воспитания юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых

воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

Процесс воспитания в МАОУ ЦО № 1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ ЦО № 1 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### 2.3.3. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**, воспитательной деятельности в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных



ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо- культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>

<p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,</p>

<p>институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p>

<p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p>

<p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни</p>



российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **2.3.4 Виды, формы и содержание деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

##### **Основные школьные дела**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### **На внешкольном уровне:**

Социальные проекты *«Мы белгородцы! Думай, решай, действуй!»*, *«Адрес детства - Россия!»* - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

*«Белгородская палитра»* - проектно-игровая программа, предполагает сбор информации о сферах культурной деятельности человека, соотносят её с представлением о собственной социально-культурной активности для проектирования и моделирования собственного будущего, будущего малой родины и Белгородского края. (конкурс народного танца «Русская удаль», выставка-конкурс «Рукотворная краса Белогорья, вокальные конкурсы «Белгородчина заповедная, Я люблю тебя, Россия», медиа проекты «Белгородский сувенир»)

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные,

социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. (Дебаты, брейн-ринг «Юные избиратели», Форум ФАНТ, интеллектуальная игра Что? Где? Когда?»)

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

*День Знаний* - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*«Ученик года»* - конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

*Торжественная линейка «Триумф успеха»* - общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончании первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в олимпиадных и конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

*Дни наук* - традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля - научно-практическая конференция и минифестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль

проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

*Метапредметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

*Общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции*

*День солидарности в борьбе с терроризмом* - цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

*«Выборная кампания»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

*Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (Акция «Обелиск»; «Ветеран живет рядом», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

*Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации*

*«Дары и краски осени»* - традиционная квест-игра, которую готовят учащиеся совместно с педагогами и родителями. Проходит в форме игры по станциям, каждая из которых имеет «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. Игра направлена на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к познавательной деятельности, игровому поведению.

*«Психолог-педагогическая Неделя»* - тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствуют формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

*«Новогодний марафон»* - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», «Конкурс новогоднего украшения кабинетов», школьные новогодние спектакли и новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы,

формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

*«Благоустройство школьной территории»* - конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

*«Школьная спортивная лига»* - комплекс соревнований (Кросс Нации, Президентские игры, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

### **На уровне классов:**

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *издание стенгазеты* о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой, ведение «Классного уголка»;
- *«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»* - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;
- *«Прощание с Букварём»* - традиционная церемония в первых классах;
- *«День именинника»* - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- *классный час «День матери»* - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- *Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля* - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
- *«День выборов»* - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

### **На индивидуальном уровне:**

*Вовлечение* каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через Советы учреждения обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения, возможные для него роли: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

*Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

*Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий).

Классными руководителями и педагогами учреждения осуществляется постоянное наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. И при необходимости проводится соответствующая коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает несколько направлений.

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в

городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса

и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Внешкольные мероприятия**

- Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Организация предметно-пространственной среды**

- Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией граждан- патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации — работа школьного радио, аудиосообщения в общеобразовательной организации (школьные звонки-мелодии, информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- «места гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в общеобразовательной организации;
- благоустройство, озеленение территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися; событийный дизайн — оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработки, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).



- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

**Рекреационно-образовательные пространства** (далее РОП) в МАОУ «ЦО № 1» г. Белгорода предназначены для организации познавательного досуга обучающихся основного здания образовательного учреждения. В них дети переключаются на игровую, динамическую деятельность, что позволяет снять физическое и умственное напряжение, повысить эмоциональный тонус и улучшить состояние здоровья в целом. На базе МАОУ «ЦО № 1» г. Белгорода действуют несколько рекреационно-образовательных пространств, структура которых подчинена единому музейному пространству школы:

***РОП «Пространство возможностей»***

Здесь обучающиеся знакомятся с творчеством Виталия Собровина, Григория Гритчина и Марата Парахненко. Приобщить подрастающее поколение к художественному творчеству мастеров-белгородцев – одна из главных задач рекреационно-образовательной зоны.

***РОП «Зал нравственности»***

Идея создания этого рекреационно-образовательного пространства принадлежит Юрию Борисовичу Гребенникову, директору образовательного учреждения. С 2010 года в рамках реализации эстетического направления в образовательно-воспитательном процессе школьники знакомятся со знаковыми вехами жизни А. Филатова. Антураж воссозданной комнаты поэта использует учителя-словесники для проведения тематических выставок, литературных гостиных, занятий курса урочной и внеурочной деятельности.

***РОП «Музей история школы»***

Здесь обучающиеся попробуют свои силы в реализации различных видах музейной деятельности: комплектовании фондов, проектировании и монтаже экспозиций, организации выставок. Музейные материалы традиционно используются обучающимися и педагогами для написания исследовательских работ, участия в научно-практических конференциях, проведения экскурсий, поисковой работе.

***РОП «Белгородоведение»***

Вторую жизнь рекреационно-образовательное пространство получило после проведения мероприятий, приуроченных к смотру-конкурсу образовательных организаций. «Белгородоведение» – одно из направлений, которое развивают на базе МАОУ «ЦО № 1» г. Белгорода учителя истории и обществознания, географии, русского языка и литературы. В стенах РОП проходят занятия топонимистов и антропонимистов, которые не только работают над индивидуальными проектами, но и создают летопись своего родного края.

***РОП «Литературная аллея»***

Самая нежная и вдохновляющая рекреация нашего центра образования. Она называется литературной аллеей не только потому, что на 3-ем этаже сосредоточена основная масса кабинетов русского языка и литературы, двумя из которых заведуют педагоги-консультанты, но и потому, что здесь каждый ученик нашего центра образования может презентовать свои творческие проекты.

***РОП «Науки и творчества», «Играем-учим-повторяем», «3D лаборатория».***

Здесь, в рекреационном пространстве, внеурочная деятельность гармонично и логично продолжает урочную деятельность. Интеграция урочной и внеурочной деятельности расширяет сферу применения иностранного языка, приводит к тому, что формируется широкая и разнообразная творческая образовательная среда. Главной целью рекреационного пространства является адаптация обучающихся среднего звена к изучению иностранных языков.

В рамках проекта «Совершенствование организации образовательного процесса посредством создания рекреационно-образовательных зон» в 2016 году было создано рекреационно-образовательное пространство ***«Зеленый класс»***. Сегодня данная зона является

не только местом альтернативного проведения курсов урочной и внеурочной деятельности, но и выступает частью экологической тропы, развернувшейся на пришкольной территории МАОУ «ЦО № 1» г. Белгорода в 2021 году. Такой маршрут специально оборудован для воплощения целей экологического образования и воспитания. Во время движения по экологической тропе обучающиеся получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях. Экскурсия по экотропе сочетает в себе познание, отдых и наслаждение красотой природы, благодаря чему эффект восприятия информации усиливается.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- **курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.**

- **курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;**

- **курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности,** направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В рамках общеинтеллектуального направления на уровне начального образования реализуются такие курсы, как «Английский для начинающих» в параллели 1-х классов, Шахматный клуб «Пешечка» для обучающихся 1-4 классов. С 1 сентября 2021 года на уровне начального образования вводится курс внеурочной деятельности «Алгоритмика» для всех обучающихся 1-4 классов. Также уже много лет реализуются факультативы «Я-исследователь», «В мире книг», «Гимнастика для ума», на которых дети расширяют круг своих интересов, пополняют знания вне школьного курса. На уровне среднего образования реализуются такие курсы, как «Робототехника» (5-7 классы), «3D-моделирование» (5-8 классы), «Информационные технологии» (5-6 классы, 9-11 классы), «Программирование» (7-9 классы). На этих курсах дети получают расширенные знания в сфере ИКТ. Также для обучающихся 5-11 классов реализуется множество курсов внеурочной деятельности предметной направленности по расширенному изучению отдельных предметов («Книжкино царство», «Наглядная геометрия», «Звездная грамматика», «Занимательный немецкий», «Загадки русского языка», «Из чего все сделано», «Власть над веществом», «Клетки и ткани» и т.д.).

- **курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;**

- **курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.**

На базе центра образования реализуются следующие курсы художественной направленности: «Смотрю на мир глазами художника» (1-4 классы), «Рисую глазами художника» (5-6 классы) «Умелые ручки» (2-4 классы). Эти курсы создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- **курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.**

В рамках туристско-краеведческой деятельности для учащихся 5-9 классов ведется курс внеурочной деятельности «Клуб путешественников». Для всех обучающихся 1-4 классов реализуется курс внеурочной деятельности «Я познаю мир», а для учащихся 5-11 классов «Мир, в котором я живу». Эти курсы направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- **курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.**

К двум урокам физической культуры, входящим в инвариантную часть учебного плана, добавляются внеурочные курсы, развивающие двигательную активность, ловкость, сообразительность, быстроту, внимательность. Эти курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Также на уровне среднего образования ведется курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», направленный на развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.

### **Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации;

установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных в общеобразовательной организации;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в МАОУ «ЦО № 1» осуществляется следующим образом.

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: объединение спортивных дел, объединение творческих дел, объединение работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### **Самоуправление в классе**

<b>Лидер класса</b>	
1. Комитет здоровья и спорта	2. Комитет науки и образования
3. Комитет культуры и досуга	4. Комитет информации и печати
5. Комитет труда	6. Комитет помощи и милосердия

Из лидеров классов. 5-11-х классов формируется Совета Лидеров школы. Каждый год в нашей школе проходит единый День выборов в органы школьного ученического самоуправления. В соответствии с Положением о выборах кандидатом на должность Президента и Лидеров направлений может стать достойный учащийся 8-11 класса, пользующийся авторитетом в классе, школе.

Для организации и координации текущей работы, ведения протоколов заседаний и иной документации Ученического совета избирается секретарь Ученического совета.

*Дела, проводимые по инициативе Ученического совета, ставшие уже традиционными:* Акции: «Дети-детям», «Метры тепла», «Помощь зоопарку», «Ветеран живет рядом», «Обелиск», «Алая гвоздика» «Живи, лес», «Спасите дерево», «Белый цветок» ежегодные Благотворительные ярмарки, проводимые совместно детьми, педагогами и родителями, Экологические десанты), Осенний турслет и Весенняя спортивно-полевая игра, футбольные и шахматные турниры.

#### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов,

конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, анти-экстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В реализации программы воспитания в МАОУ «ЦО № 1» используются возможности следующих социальных партнеров:

1. Центральная детская библиотека им. А.Гайдара
2. Центральная детская библиотека им. Н. Островского
3. Деловая Библиотека ЦБС г.Белгорода
4. Белгородская государственная универсальная научная библиотека г.Белгород
5. Белгородский государственный музей народной культуры
6. Белгородский государственный историко-краеведческий музей
7. Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородский государственный литературный музей»
8. Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородский государственный художественный музей»
9. Белгородский историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»
10. Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородская государственная филармония»
11. Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородский государственный театр кукол»
12. Белгородский государственный академический драматический театр имени М. С. Щепкина
13. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Белгородская галерея фотоискусства им. В.А. Собровина»
14. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 1 города Белгорода»
15. Государственное бюджетное учреждение культуры «Дворец культуры «Энергомаш»
16. Муниципальное бюджетное учреждение культуры Городской центр народного творчества «Сокол»
17. ГБУК «Белгородский государственный центр народного творчества»
18. МБУДО БДТ «Центр правового воспитания»
19. ОДН ОУУП и ПДН ОП-2 УМВД России по городу Белгороду
20. МРЭО ГИБДД УМВД России по Белгородской области
21. Белгородский зоопарк
22. Белгородский динопарк
23. Детский город мастеров «Мастерславль»
24. Духовно-Просветительский центр во имя святителя Иоасафа
25. Предприятия г. Белгорода и Белгородской области

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях

разной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений *обучающихся* и педагогов в общеобразовательной организации, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий,



обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями; развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) МАОУ «ЦО № 1» является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования. ПКР разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы МАОУ «ЦО № 1» направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

*Программа коррекционной работы содержит:*

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в МАОУ «ЦО № 1».

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). *Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.*

ПКР реализуются при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

#### 2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

##### **Задачи программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

- *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

#### **2.4.2. Перечень и содержание направлений работы**

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

##### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

##### ***Диагностическая работа включает:***

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

##### ***Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:***

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и профпедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

***Информационно-просветительская работа включает:***

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими *тематическими разделами*:

– мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

– мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

– мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

– мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

– мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

– мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

– мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

### **2.4.3. Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР разрабатывается рабочей группой поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы включаются в рабочие коррекционно-развивающие программы, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Взаимодействие специалистов МАОУ «ЦО № 1» обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения МАОУ «ЦО № 1», которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработаны МАОУ «ЦО № 1» самостоятельно.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется МАОУ «ЦО № 1» как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, уточняются условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.).

#### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;



- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагоги МАОУ «ЦО № 1» постоянно проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по программам, связанным с решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований стало создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты* — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

*Метапредметные результаты* — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

*Предметные результаты* (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

### 3. Организационный раздел программы основного общего образования

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности МАОУ «ЦО № 1», организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы,
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

#### 3.1. Учебный план программы основного общего образования

Учебный план МАОУ «ЦО № 1», реализующего образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Обучение в 5-9 классах осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели с нагрузкой в 5-х классах 29 часов, в 6-х классах 30 часов, в 7-х классах 32 часа, в 8-9-х классах 33 часа.

Режим работы МАОУ «ЦО № 1», календарный учебный график и часть, формируемая участниками образовательных отношений, согласованы с Управляющим советом (протокол №11 от 24.06.2022 г.).

В учебном плане уровня основного общего образования на 2022-2023 учебный год обязательная часть перспективного учебного плана сохранена в полном объеме и представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область	Учебные предметы, курсы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Биология, Физика, Химия
Искусство	Музыка, Изобразительное искусство
Технология	Технология

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России

Реализация обязательной части обеспечивает единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Обязательная часть учебного плана сохранена в полном объёме.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы: «Математика» (5-6 кл.), «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (7-9 кл.).

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В МАОУ «ЦО № 1» г. Белгорода языком образования является русский язык; в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий

Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится поэтапно, учебный предмет преподаётся с 5 по 9 класс, начиная с 2023-2024 учебного года. Изучение обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2022-2023 учебном году обеспечивается за счёт реализации учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На изучение данного курса отводится 1 час в неделю за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений.

Сбор заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по каждому предмету, курсу, модулю осуществляется до 01 сентября 2022 г.

В рамках предметной области «Физическая культура» на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 5-х классах отводится 2 часа. Для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении в план внеурочной деятельности включен 1 час занятий по спортивно-оздоровительному направлению.

При проведении учебных занятий по иностранным языкам, технологии осуществляется деление обучающихся на подгруппы в соответствии с п. 20 ФГОС ООО.

В 2022-2023 учебном году в 5-х классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью углубления интереса обучающихся к изучению отдельных дисциплин, формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю, а также в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей, используются на введение специально разработанных элективных курсов и распределены следующим образом:

– в 5 «А» классе - элективный курс «В мире английского языка» (1 час в неделю); элективный курс «Практикум по орфографии и пунктуации» (1 час в неделю)

– в 5 «Б» классе – элективный курс «Практикум по орфографии и пунктуации» (2 часа в неделю)

– в 5 «В», «Г», «Д» классах – элективный курс «Математика для любознательных» (1 час в неделю); элективный курс «Введение в информатику» (1 час в неделю).

Промежуточная аттестация обучающихся 5 классов регламентируется Положением МАОУ «ЦО № 1» «О порядке проведения промежуточной аттестации». Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком МАОУ «ЦО № 1» на 2022-2023 учебный год.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в 5 классах проводится в письменной форме по следующим предметам:

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Форма аттестационного испытания</i>
5 «А»	Английский язык	Тестирование
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
5 «Б», 5 «В», «Г», «Д»	Математика	Контрольная работа
	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

**Учебный план (сетка часов) уровня основного общего образования  
МАОУ «ЦО № 1» г. Белгорода на 2022-2023 учебный год,  
обеспечивающий реализацию ООП ООО  
в соответствии с требованиями ФГОС**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 «А»		5 «Б»		5 «В», «Г», «Д»	
		Оч	ЧФУ ОО	Оч	ЧФУ ОО	Оч	ЧФУ ОО
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА</b>	Русский язык	5		5		5	
	Литература	3		3		3	
<b>РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	Родной язык (русский)						
	Родная литература (русская)						
<b>ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ</b>	Иностранный язык (английский)	3		3		3	
	Второй иностранный язык (немецкий)						
<b>МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА</b>	Математика	5		5		5	
<b>ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>	История	2		2		2	
	География	1		1		1	
	Биология	1		1		1	

<b>ИСКУССТВО</b>	Музыка	1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1	
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>	Технология	2		2		2	
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОБЖ</b>	Физическая культура	2		2		2	
<b>ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1		1		1
	В мире английского языка		1				
	Практикум по орфографии и пунктуации		1		2		
	Математика для любознательных						1
<b>ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС</b>	Введение в информатику						1
	<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>3</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной рабочей неделе)</b>		<b>29</b>		<b>29</b>		<b>29</b>	

### Перспективный учебный план уровня основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы	Количество часов в неделю					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации							
	Родная литература							
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык							
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6

	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5			2
	Музыка	1	0,5	0,5	1		3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Основы духовно – нравственной культуры народов России		1	1	1			3
<b>Итого</b>		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
<b>Учебная нагрузка</b>		29	30	32	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122	533 8
Итого часов за уровень ОО		5338					

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ «ЦО № 1» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей (законных представителей), рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов начальной школы.

План внеурочной деятельности на текущий учебный год разрабатывается на основе перспективного учебного плана ВД на основе результатов изучения образовательных

потребностей и запросов участников образовательных отношений, утверждается в установленном порядке и является приложением к ООП ООО.

### **Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» г. Белгорода имени Героя Российской Федерации Антона Геннадьевича Копейкина и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Целью** внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов учащихся в соответствии с основными образовательными программами основного общего образования ОУ.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия развития детей;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их природные склонности к определенным видам деятельности.
- формировать и развивать детские коллективы через совместное участие в различных видах внеурочной деятельности.

**Функции** внеурочной деятельности учащихся:

- организация оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени во внеурочное время;
- создание оптимальной социально-педагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности;
- сохранение и преумножение традиций школы;
- проведение культурно-массовых, спортивных, физкультурно-оздоровительных, научных мероприятий;
- организация социально-психологической поддержки участников образовательных отношений;
- организация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике девиантного поведения;
- развитие системы информационного обеспечения учащихся.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основной организационной моделью внеурочной деятельности в МАОУ «ЦО № 1» является **оптимизационная модель**, в реализации которой принимают участие все педагогические работники ОУ: учителя, классные руководители, психолог, социальный педагог, педагог-организатор, старший вожатый и другие.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;



-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МАОУ «ЦО № 1» и организуется по направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное,*
- *духовно-нравственное,*
- *социальное,*
- *общеинтеллектуальное,*
- *общекультурное*

**Целью** реализации **спортивно-оздоровительного направления** является формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

В рамках реализации данного направления в учреждении проводятся традиционные мероприятия:

- дни здоровья,
- школьная спартакиада,
- школьный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре,
- спортивные соревнования.

В плане внеурочной деятельности на текущий учебный года данное направление в зависимости от потребностей и запросов участников образовательных отношений представлено спортивными секциями, факультативами, кружками.

**Целью** реализации **духовно-нравственного направления** является привитие представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, этических представлений.

В МАОУ «ЦО № 1» на уровне основного общего образования, в том числе в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне ООО, проводятся мероприятия духовно-нравственной направленности:

- классные часы;
- музейные уроки;
- просмотр кинофильмов из Перечня «100 лучших фильмов для школьников», рекомендованного департаментом образования Белгородской области;
- конкурсы чтецов;
- конкурсы и выставки творческих работ.

В плане внеурочной деятельности на текущий учебный года данное направление в зависимости от потребностей и запросов участников образовательных отношений представлено кружками, факультативами, клубами.

**Целью** реализации **общеинтеллектуального направления** является формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности.

Традиционные общешкольные мероприятия данного направления:

- школьная научно-практическая конференция;
- школьный этап всероссийской олимпиады школьников;
- интеллектуальные конкурсы,
- ежегодная сетевая научная конференция.

В плане внеурочной деятельности на текущий учебный года данное направление в зависимости от потребностей и запросов участников образовательных отношений представлено кружками, факультативами, клубами.

**Целью** реализации **общекультурного направления** является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, нравственно-этическими ценностями народа России и народов других стран.

В рамках реализации данного направления в учреждении проводятся традиционные мероприятия:

- классные часы;
- экскурсии в музеи и центры культуры города;
- конкурсы и выставки творческих работ.

В плане внеурочной деятельности на текущий учебный года данное направление в зависимости от потребностей и запросов участников образовательных отношений представлено кружками, факультативами, клубами, вокальными, хоровыми, хореографическими студиями и т.п.

**Целью** реализации **социального направления** является формирование социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия подростка в социуме.

В рамках реализации данного направления в учреждении проводятся традиционные мероприятия:

- классные часы;
- социальные акции «Ветеран живёт рядом», «Алая гвоздика», «Белый цветок» и др.;
- деятельность детской общественной организации «Эврика»;
- деятельность Ученического совета;
- дни добрых дел;
- конкурс военно-патриотической песни и др.

В плане внеурочной деятельности на текущий учебный года данное направление в зависимости от потребностей и запросов участников образовательных отношений представлено кружками, факультативами, клубами и т.п.

#### **Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности**

МАОУ «ЦО № 1» самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС, направлены на достижение планируемых результатов ООП ООО. Возможно использование без корректировки (с корректировкой) утвержденных авторских программ.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Программа внеурочной деятельности проходит экспертизу на уровне школы и утверждается директором.

Программы реализуются как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Выбор программ для изучения учащимися в рамках внеурочной деятельности на следующий учебный год определяется на родительских собраниях в апреле-мае. Рассмотрение вопроса организации внеурочной деятельности протоколируется. Родителей (законных представителей) знакомят с организацией внеурочной деятельности, осуществляется выбор дополнительных программ. С каждого родителя (законного представителя) берется подпись о выборе программ.

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ «ЦО № 1» определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график (КУГ) составляется учреждением самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений. В основе КУГ МАОУ «ЦО № 1» – распределение учебного времени по четвертям.

КУГ определяет даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года и продолжительность учебных четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций. Учебный год в МАОУ «ЦО № 1» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного на уровне основного общего образования (без учета промежуточной аттестации) 34 учебных недели.

КУГ составляется ежегодно, утверждается в соответствии с установленным порядком и является приложением к ООП уровней общего образования.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

№	Модуль	1-4	5-9	10-11	ответствен ные
	<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	«Основные школьные дела»	Торжественная линейка «День знаний» Выставка рисунков «Здравствуй, осень!»	Торжественная линейка «День знаний»	Торжественная линейка «День знаний»	Зам. директора Классные руководители
		<u>Декада Благотворительности:</u> Школьные выставки-продажи изделий ДПИ, рисунков и фото «Наполним мир добротой!» Благотворительная ярмарка «Дары и краски осени» Адресное перечисление денежных средств на благотворительность	<u>Декада Благотворительности:</u> Школьные выставки-продажи изделий ДПИ, рисунков и фото «Наполним мир добротой!» Участие в городской выставке «Дары и краски осени» Адресное перечисление денежных средств на благотворительность	<u>Декада Благотворительности:</u> Школьные выставки рисунков и фото «Наполним мир добротой!» Адресное перечисление денежных средств на благотворительность	Зам. директора Классные руководители СПС (Специалисты психолого-педагогического сопровождения)

2	«Классное руководство»	Классный час «Разговор о важном» Классный час «Урок добра» Классный час по Безопасности. Классный час Беслан в наших сердцах Классный час против терроризма и экстремизма Классный час по сквернословию, приуроченный к Международному дню распространения грамотности Урок «Милосердия и Благотворительности» Участие в городских конкурсах	Классный час «Разговор о важном» Классный час «Урок добра» Классный час по Безопасности. Классный час Беслан в наших сердцах Классный час против терроризма и экстремизма Классный час по сквернословию, приуроченный к Международному дню распространения грамотности Урок «Милосердия и Благотворительности» Участие в городских конкурсах	Классный час «Разговор о важном» Классный час «Урок добра» Классный час по Безопасности. Классный час в память о жертвах блокадного Ленинграда Классный час против терроризма и экстремизма Классный час по сквернословию, приуроченный к Международному дню распространения грамотности Урок «Милосердия и Благотворительности» Участие в городских конкурсах	Зам. директора Классные руководител и СППС
3	«Внешкольные мероприятия»	Посещение к/р «Победа», «Радуга», посещение библиотек города Посещение Музеев города Посещение выставки «Белгород в цвету	Посещение к/р «Победа», «Радуга», посещение библиотек города Посещение Музеев города Посещение выставки «Белгород в цвету	Посещение к/р «Победа», «Радуга», посещение библиотек города Посещение Музеев города Посещение выставки «Белгород в цвету	Зам. директора Классные руководител и СППС Соц.партнеры
4	«Самоуправление»  «Детские общественные объединения»	Выборы в органы самоуправления классов Акция «Живи, лес», «Макулатура», «Дети-детям» Экологическая акция по уборке территории ЦО №	Выборы в органы самоуправления классов Акция «Живи, лес», «Макулатура», «Дети-детям» Экологическая акция по уборке территории ЦО № 1, Экологический	Выборы в органы самоуправления классов Акция «Живи, лес», «Макулатура», «Дети-детям» Экологическая акция по уборке территории ЦО № 1, Экологический	Зам. директора Классные руководител и СППС

		1	субботник в микрорайоне. Участие в отборочных турах школьного КВН  Выборы в состав школьной медиаГруппы, Возобновление работы ежедневного школьного радио	субботник в микрорайоне. Участие в отборочных турах школьного КВН	
5	«Профилактика и безопасность»	Месячник «Внимание, Дети!» (профилактика ДТП) Весёлые старты «Осенние забавы»	Месячник «Внимание, Дети!» (профилактика ДТП) Военно-спортивное мероприятие «Зарница»	Месячник «Внимание, Дети!» (профилактика ДТП) Военно-спортивное мероприятие «Зарница»	Зам.директора Кафедры физ.культур ы ПДО, СППС
6	«Профорентация»	Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, игр по теме «В мире профессий»	Классный час «Мир профессий» «Что может помочь в планировании моего будущего»	Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами; Оформление уголка по профориентации	Зам. директора Классные руководители и СППС Соц.партнеры
9	«Работа с родителями»	Единый день родительского собрания в классах в начале учебного года Проведение общешкольного Совета Актива Родителей.	Единый день родительского собрания в классах в начале учебного года Проведение общешкольного Совета Актива Родителей.	Единый день родительского собрания в классах в начале учебного года Проведение общешкольного Совета Актива Родителей.	Зам. директора Классные руководители и СППС

№	Модуль	1-4	5-9	10-11	ответствен ые
	<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	«Основные школьные дела»	Мероприятия, посвященные Международному дню учителя Выставка рисунков «Осень золотая», поздравительных плакатов ко дню Учителя. Праздничный концерт «День учителя» Выпуск стенгазет ко дню Учителя	Международному дню учителя Выставка рисунков «Осень золотая», поздравительных плакатов ко дню Учителя. Праздничный концерт «День учителя» Выпуск стенгазет ко дню Учителя	Международному дню учителя Выставка рисунков «Осень золотая», поздравительных плакатов ко дню Учителя. Праздничный концерт «День учителя» Выпуск стенгазет ко дню Учителя	Зам. директора Классные руководители СППС (Специалисты психолого-педагогического сопровождения)
2	«Классное руководство»	Классный час «Разговор о важном» Классный час: «Ветеранам пед. Труда – слава!» Классный час, посвященный мероприятию День флага Белгородской области (18.10) Классный час, посвященный Всероссийскому уроку "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче (16.10) Участие совместно с обучающимися в городских и областных конкурсах.	Классный час «Разговор о важном» Проведение классных часов, посвященных избирательному праву и формированию у подростков гражданской позиции. Классный час, посвященный мероприятию День флага Белгородской области (18.10) Классный час, посвященный Всероссийскому уроку "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче (16.10)	Классный час «Разговор о важном» Классный час, посвященный мероприятию День флага Белгородской области (18.10) Классный час, посвященный Всероссийскому уроку "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче (16.10) Участие совместно с обучающимися в городских и областных конкурсах.	Зам. директора Классные руководители СППС

			Участие совместно с обучающимися в городских и областных конкурсах.		
3	«Внешкольные мероприятия»	Посещение Филармонии, музеев, театров, библиотек, организация экскурсионных поездок.	Посещение Филармонии, музеев, театров, библиотек, организация экскурсионных поездок.	Посещение Филармонии, музеев, театров, библиотек, организация экскурсионных поездок.	Зам. директора Классные руководители СППС Соц.партнеры
4	«Самоуправление»  «Детские общественные объединения»	Проведение единого дня голосования по выборам органов ученического самоуправления.  Акция «Подари книгу» (ко Дню школьных библиотек) Акция «Дети-детям»	Проведение единого дня голосования по выборам органов ученического самоуправления.  Выдвижение кандидатов ДОО. Конкурс агитационных листовок к выборам в ДОО. Проведение единого дня голосования в ДОО. Организация работы клубов будущих избирателей. Участие в конкурсе «Лучшая команда РДШ»	Проведение единого дня голосования по выборам органов ученического самоуправления. Участие в городском слете лидеров ученического самоуправления.  Выдвижение кандидатов ДОО. Конкурс агитационных листовок к выборам в ДОО. Проведение единого дня голосования в ДОО. Организация работы клубов будущих избирателей. Участие в конкурсе «Лучшая команда РДШ»	Зам. директора Классные руководители СППС
5	«Профилактика и безопасность»	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (25.10)	Школьный этап олимпиады по ФК Школьные соревнования по настольному теннису	Школьный этап олимпиады по ФК Школьные соревнования по настольному теннису	Зам.директора Кафедра физ.культуры ПДО, СППС

		«Фестиваль ГТО»	проведение профилактического мероприятия «Подросток и закон»		
6	«Профориентация»	Беседа о профессиях: воспитатель, няня, повар, музыкальный руководитель, врач, шофёр, медсестра и др.	Оформление информационного стендового материала, посвященного педагогическим профессиям к дню учителя Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии»	Квалификационный отбор (далее - КО) на право участия в VIII Открытом чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia	Зам. директора Классные руководители СППС Соц.партнеры
9	«Работа родителями»	Консультация для родителей Организация работы классного родительского комитета Проведение Управляющего Совета	Родительский лекторий 5-е классы. Сложности адаптационного периода.  Проведение Управляющего Совета	Общешкольное родительское собрание 9-классы 11-е классы  Проведение Управляющего Совета	Зам. директора, соц. Педагог, психологи, классные руководители

№	Модуль	1-4	5-9	10-11	ответственные
	<b>НОЯБРЬ</b>				
1	«Основные школьные дела»	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню народного единства.(4.11) Выставка классных газет, Фотовыставка, Конкурс чтецов. Проведение праздничных мероприятий, посвященных	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню народного единства.(4.11) Выставка классных газет, Фотовыставка, Конкурс чтецов. Проведение праздничных мероприятий, посвященных	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню народного единства.(4.11) Выставка классных газет, Фотовыставка, Конкурс чтецов. Проведение праздничных мероприятий, посвященных	Зам. директора Классные руководители и СППС (Специалисты психолого-педагогического сопровождения)



		Дню Матери.(25.11) Выставка рисунков ко Дню Матери. Классные концерты. Психолого-логопедическая неделя начальной школы.	Дню Матери.(25.11) Концерт, мастер-классы, фотовыставка	Дню Матери.(25.11)	
2	«Классное руководство»	Классный час «Разговор о важном» Классный час, посвященный Дню народного единства. Классный час к Международному дню толерантности Ряд встреч, посвященных Дню Матери.(25.11)	Классный час «Разговор о важном» Классный час, посвященный Дню народного единства. Классный час к Международному дню толерантности Ряд встреч, посвященных Дню Матери.(25.11)	Классный час «Разговор о важном» Классный час, посвященный Дню народного единства. Классный час к Международному дню толерантности Ряд встреч, посвященных Дню Матери.(25.11)	Зам. директора Классные руководители СППС
3	«Внешкольные мероприятия»	Посещение библиотек города Посещение Музеев города Посещение театров города	Посещение библиотек города Посещение Музеев города Посещение театров города	Посещение библиотек города Посещение Музеев города Посещение театров города	Зам. директора Классные руководители СППС Соц.партнеры
4	«Самоуправление»  «Детские общественные объединения»	Проведение дня Самоуправления на день учителя Заседание лидеров самоуправления Акция «метры тепла» Акция «Помоги ближнему» Проведение Международного дня толерантности Экологическая	Проведение дня Самоуправления на день учителя Заседание лидеров самоуправления Акция «метры тепла» Акция «Помоги ближнему» Проведение Международного дня толерантности Экологическая	Проведение дня Самоуправления на день учителя Заседание лидеров самоуправления Акция «метры тепла» Акция «Помоги ближнему» Проведение Международного дня толерантности Экологическая	Зам. директора Классные руководители СППС

		акция по сбору батареек и пластика.	акция по сбору батареек и пластика.	акция по сбору батареек и пластика.	
5	«Профилактика и безопасность»	Сп.игра «Мы-вместе!» (посв. Дню народного единства) Мониторинг организации профилактической работы по предупреждению девиантных форм поведения несовершеннолетних	Школьный этап соревнований по гимнастике Мониторинг организации профилактической работы по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних.	Школьный этап соревнований по гимнастике Мониторинг организации профилактической работы по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних.	Зам.директора а Кафедра физ.культур ы ПДО, СППС
6	«Профорентация»	«На страже закона» с представителями ГИБДД (по согласованию с представителями ГИБДД)	«На страже закона» 5-8 классы - с инспектором по ПДН. Участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Беседа «Познай себя»	«На страже закона» 9-11 классы, с представителями воинских частей, военкоматом Встречи очные/онлайн с представителями профессиональных учебных заведений (по согласованию) «Что может помочь в планировании моего будущего»	Зам. директора Классные руководители и СППС Соц.партнеры
9	«Работа с родителями»	Родительский лекторий 3-4 классы. Культура умственного труда в школе и дома. Организация и проведение Ежегодной Родительской Педагогической Конференции	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий  Организация и проведение Ежегодной Родительской Педагогической Конференции	Родительский лекторий 6-е классы. Как стать настойчивым в учении, труде, спорте. Организация и проведение Ежегодной Родительской Педагогической Конференции	Зам. директора, соц. Педагог, психологи, классные руководители и

№	Модуль	1-4	5-9	10-11	ответствен ные
	<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	«Основные школьные дела»	Проведение мероприятий к памятным датам: Международный день инвалидов День Неизвестного Солдата Дню борьбы со СПИДом Всероссийская акция "Час кода". Тематический урок информатики День Героев Отчества. День Конституции Российской Федерации Выставка рисунков «Зимний калейдоскоп» Выставка поделок на новогоднюю тему Новогодние праздники по классам Проведение новогодних праздников микрорайонов Участие в конкурсе украшения кабинетов к Новому Году.	Проведение мероприятий к памятным датам: Международный день инвалидов День Неизвестного Солдата Дню борьбы со СПИДом Всероссийская акция "Час кода". Тематический урок информатики День Героев Отчества. День Конституции Российской Федерации Проведение новогодних праздников микрорайонов Участие в Параде Дедов Морозов города Участие в конкурсе украшения кабинетов к Новому Году.	Проведение мероприятий к памятным датам: Международный день инвалидов День Неизвестного Солдата Дню борьбы со СПИДом Всероссийская акция "Час кода". Тематический урок информатики День Героев Отчества. День Конституции Российской Федерации Проведение новогодних праздников микрорайонов Участие в Параде Дедов Морозов города. Участие в конкурсе украшения кабинетов к Новому Году.	Зам. директора Классные руководители и СППС (Специалисты психолого-педагогического сопровождения)
2	«Классное руководство»  «Разговоры о важном»	Классный час, посвященный Дню Неизвестного Солдата. Дню Героев Отчества. Организация музейных уроков, уроков мужества, библиотечных уроков, «Никто не забыт,	Тематический классный час, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом Классный час, посвященный Дню Героев	Тематический классный час, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом Классный час, посвященный Дню Героев	Зам. директора Классные руководители и СППС

		ничто не забыто!», литературно-музыкальных композиций, приуроченных к знаменательным датам Тематический урок информатики ,Всероссийская акция "Час кода". Классный час, посвященный Дню Конституции. Единый урок Хореографии	Отчества. Организация музейных уроков, уроков мужества, библиотечных уроков, «Никто не забыт, ничто не забыто!», литературно-музыкальных композиций, приуроченных к знаменательным датам Классный час, посвященный Дню Конституции. Единый урок Хореографии	Отчества. Организация музейных уроков, уроков мужества, библиотечных уроков, «Никто не забыт, ничто не забыто!», литературно-музыкальных композиций, приуроченных к знаменательным датам Классный час, посвященный Дню Конституции.	
3	«Внешкольные мероприятия»	Посещение библиотек города Экскурсии в Белгородский государственный историко-художественный музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление.», Посещение театров города	Посещение библиотек города Экскурсии в Белгородский государственный историко-художественный музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление.», Посещение театров города	Посещение библиотек города Экскурсии в Белгородский государственный историко-художественный музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление.», Посещение театров города	Зам. директора Классные руководители СППС Соц.партнеры
4	«Самоуправление»  «Детские общественные объединения»	Акция «Обелиск». (Возложение цветов к закрепленным памятникам воинской славы) Представления Школьного Театра с новогодними спектаклями Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Мастерская	Акция «Обелиск». (Возложение цветов к закрепленным памятникам воинской славы) Представления Школьного Театра с новогодними	Акция «Обелиск». (Возложение цветов к закрепленным памятникам воинской славы) Представления Школьного Театра с	Зам. директора Классные руководители СППС

		Деда Мороза»	спектаклями Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Мастерская Деда Мороза»	спектаклями Акция «Ветеран живет рядом» Акция «Мастерская Деда Мороза»	
5	«Профилактика и безопасность»	Акция «Школа – территория Здоровья!» Мероприятия по обеспечению информационной безопасности несовершеннолетних.  Соревнования по «Пионерболу»	Акция «Школа – территория Здоровья!» Мероприятия по обеспечению информационно й безопасности несовершенноле тних. Школьный этап соревнований по баскетболу	Акция «Школа – территория Здоровья!» Мероприятия по обеспечению информационно й безопасности несовершенноле тних. Школьный этап соревнований по многоборью ГТО	Зам.директо ра Кафедра СППС физ.культур ы
6	«Профориентация»	Расширение знаний об отраслях производства Устные рассказы на тему «Кто работает рядом с нашей школой» (милиционер, строитель, продавец, аптекарь и т.д.)	Викторина «Кем быть?»	«Диагностика профессиональн ых склонностей выпускников 9, 11 классов Мероприятия Национального центра профессионально й ориентации	Зам. директора Классные руководител и СППС Соц.партнер ы
9	«Работа с родителями»	Родительский лекторий 2-е классы. Правила поведения в школе.  Проведение Управляющего Совета Проведение родительских собраний в конце четверти.	Родительский лекторий 7-8 классы. О привычках полезных и вредных  Проведение Управляющего Совета Размещение актуальных памяток в чатах родителей.	Консультация для родителей «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности» Проведение Управляющего Совета Работа по индивидуально му плану классного руководителя.	Соц. педагог, Психологи, классные руководител и

№	Модуль	1-4	5-9	10-11	ответственн ые
	<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	«Основные школьные дела»	<p>Организация проведения мероприятий в рамках празднования Нового года и Рождества Христова на зимних каникулах. Участие в городском конкурсе «Белгород новогодний»</p> <p>Участие в городском конкурсе детских хороших коллективов</p> <p>Участие в городском конкурсе художественного слова «Мой край, родная Белгородчина»</p>	<p>Организация проведения мероприятий в рамках празднования Нового года и Рождества Христова на зимних каникулах. Участие в городском конкурсе «Белгород новогодний»</p> <p>Участие в конкурсе Декада борьбы со сквернословием</p> <p>Участие в конкурсе детских общественных организаций.</p> <p>Участие в акции «Я гражданин России».</p> <p>Участие в конкурсе «Знаток православной культуры».</p> <p>Участие в городском конкурсе детских хороших коллективов</p>	<p>Организация проведения мероприятий в рамках празднования Нового года и Рождества Христова на зимних каникулах. Участие в городском конкурсе «Белгород новогодний»</p> <p>Участие в городском конкурсе «Ученик года – 2023»</p> <p>Проведение школьного конкурса «Лучший классный руководитель».</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Классные руководител и</p> <p>СППС (Специалист ы психолого-педагогического сопровождения)</p>
2	«Классное руководство»  Классный час «Разговор о важном»	<p>Классный час: «Сбережём Землю своими руками»</p> <p>Участие в городских конкурсах</p>	<p>Классный час: Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)</p> <p>«Мой двор-моя улица»</p>	<p>Классный час: «Профориентация. Ветер перемен»</p> <p>«Патриотизм. Гражданственность. Долг»</p> <p>В рамках антикоррупционного правосознания.</p>	<p>Зам. директора</p> <p>Классные руководител и</p> <p>СППС</p>

3	«Внешкольные мероприятия»	Посещение к/р «Победа», «Радуга», посещение библиотек города Посещение Музеев города Посещение выставок, концертных залов	Посещение к/р «Победа», «Радуга», посещение библиотек города Посещение Музеев города Посещение выставок, концертных залов	Посещение к/р «Победа», «Радуга», посещение библиотек города Посещение Музеев города Посещение выставок, концертных залов	Зам. директора Классные руководители и СППС Соц.партнеры
4	«Самоуправление»  «Детские общественные объединения»	Акция «Покормите птиц зимой» Акция «Помощь бездомным животным»	Акция «Покормите птиц зимой» Акция «Помощь бездомным животным» Занятия с активистами по направлениям ассоциации детских и молодежных общественных организаций Белгородской агломерации «Мы - Белгородцы РДШ» в соответствии с утвержденной Программой деятельности в МБУДО БДДТ.	Занятия с активистами по направлениям ассоциации детских и молодежных общественных организаций Белгородской агломерации «Мы - Белгородцы РДШ» в соответствии с утвержденной Программой деятельности в МБУДО БДДТ.	Зам. директора Классные руководители и СППС
5	«Профилактика и безопасность»	Мероприятие на свежем воздухе «Зимние забавы» Обеспечение межведомственного взаимодействия между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о выявленных детях и семьях,	«Лыжные гонки» Обеспечение межведомственного взаимодействия между субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о выявленных детях и семьях, находящихся в социально-	Школьные соревнования по волейболу Осуществление социального патронажа, проведение профилактической работы.	Зам.директора Кафедра физ.культур ы ПДО, СППС

		находящихся в трудной жизненной ситуации.	опасном положении.		
6	«Профорентация»	Беседа «Кем работают мои родители»	Проведение социально-психологического тренинга «Познавая себя и окружающих»	- онлайн-конференция День открытых дверей МГУ - Онлайн-конференция Белгородский университет кооперации, экономики и права	Зам. директора Классные руководители и СППС Соц.партнеры
9	«Работа с родителями»	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников Проведение общешкольного Совета Актива Родителей.	Размещение актуальных памяток в чатах родителей.  Проведение общешкольного Совета Актива Родителей.	Родительский лекторий 9-11 классы. Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения Проведение общешкольного Совета Актива Родителей.	Зам. директора, психологи, социальный педагог

№	Модуль	1-4	5-9	10-11	ответственные
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	«Основные школьные дела»	Проведение месячника ЗОЖ. Проведение школьных КТД. Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля). Организация и проведение	Проведение месячника ЗОЖ. Проведение школьных КТД. Участие в городском конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» Участие в конкурсе вокалистов «Музыкальный калейдоскоп»	Проведение месячника ЗОЖ. Проведение школьных КТД. Организация и проведение концерта, посвященного Дню защитника Отечества. «Встреча трех поколений». «Встреча трех поколений». Проведение встреч и ветеранами и участниками БД.	Зам. директора Классные руководители СППС (Специалисты психолого-педагогического сопровождения)



		концерта, посвященного Дню защитника Отечества. «Встреча трех поколений». Проведение встреч и ветеранами и участниками БД. Организация участия обучающихся во всероссийских, областных и городских творческих конкурсах, соревнованиях, смотрах.	Организация и проведение концерта, посвященного Дню защитника Отечества. «Встреча трех поколений». Проведение встреч и ветеранами и участниками БД. Участие в Зимнем кубке КВН Юниор-Лиги Организация участия обучающихся во всероссийских, областных и городских творческих конкурсах, соревнованиях, смотрах.	Организация участия обучающихся во всероссийских, областных и городских творческих конкурсах, соревнованиях, смотрах.	
2	«Классное руководство»  Классный час «Разговор о важном»	Классный час: «Выбирая спорт - выбираем здоровье» «Забота о каждом» Работа по индивидуальному плану классного руководителя.	Классный час: Международного дня родного языка (19-21 февраля). Работа по индивидуальному плану классного руководителя.	Классный час: «Выборы –это важно!» «День Российской науки» Работа по индивидуальному плану классного руководителя.	Зам. директора Классные руководители СППС
3	«Внешкольные мероприятия»	Посещение Филармонии, музеев, театров, библиотек, организация экскурсионных поездок.	Посещение Филармонии, музеев, театров, библиотек, организация экскурсионных поездок.	Посещение Филармонии, музеев, театров, библиотек, организация экскурсионных поездок.	Зам. директора Классные руководители СППС Соц.партнеры

4	«Самоуправление»  «Детские общественные объединения»	Проведение школьного мероприятия «Триумф успеха» Участие в проведении недели будущего избирателя Проведение акции «Дай лапу друг» Акция «Покормите птиц зимой» Акция «Помощь бездомным животным»	Участие в проведении недели будущего избирателя Проведение акции «Дай лапу друг» Акция «Покормите птиц зимой» Акция «Помощь бездомным животным»	Подготовка и Проведение недели будущего избирателя Проведение акции «Дай лапу друг» Акция «Покормите птиц зимой» Акция «Помощь бездомным животным»	Зам. директора Классные руководители СППС
5	«Профилактика и безопасность»	Школьный этап соревнований ПСИ Мероприятия по вопросам формирования здорового образа жизни	Спорт. праздник «А ну-ка мальчики!» Мероприятия по вопросам профилактики употребления ПАВ, суицидальных и иных опасных действий в молодежной среде, формирования здорового образа жизни	Футбол на снегу Мероприятия по вопросам профилактики употребления ПАВ, суицидальных и иных опасных действий в молодежной среде, формирования здорового образа жизни	Зам.директора Кафедра физ.культуры ПДО, СППС
6	«Профориентация»	- Беседа «Кем я хочу быть?»;  - Экскурсии	- Онлайн-встреча с представителям и БУКЭП;  - Участие в просмотре Всероссийских открытых онлайн-уроков на портале	- День открытых дверей в дистанционном формате -БГТУ им. Шухова; - Анкеты абитуриента от БГТУ им. Шухова - Профориентационный мониторинг	Зам. директора Классные руководители СППС Соц.партнеры

			«ПроеКТОриЯ»;	профессиональных склонностей	
9	«Работа родителями»	Родительский лекторий 1-2 классы. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка.	7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени.	Размещение актуальных памяток в чатах родителей.	Зам. директора Классные руководители СППС

№	Модуль	1-4	5-9	10-11	ответственны ые
	<b>МАРТ</b>				
1	«Основные школьные дела»	Неделя «Театр и дети». Организация проведения мероприятий, посвященных Международному женскому дню - 8-е Марта Городской патриотический марафон «Наследники победы» Неделя музыки для детей и юношества. Неделя Детской книги. Проведение мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма и России (18 марта). Участие в	Конкурс «Мисс Весна – 2023» Городской патриотический марафон «Наследники победы» Организация проведения мероприятий, посвященных Международному женскому дню - 8-е Марта Занятия с активистами по направлениям ассоциации детских и молодежных общественных организаций Белгородской агломерации «Мы - Белгородцы РДШ» в соответствии с Программой	Акция "Алая гвоздика" Проведение Всемирного дня гражданской обороны (1 марта). Городской патриотический марафон «Наследники победы» Организация проведения мероприятий, посвященных Международному женскому дню - 8-е Марта Занятия с активистами по направлениям ассоциации детских и молодежных общественных	Зам. директора Классные руководители СППС (Специалисты психолого-педагогического сопровождения)

		<p>муниципальном этапе всероссийского конкурса чтецов «Живая классика». Участие в творческом конкурсе «Маслена мастерица» Участие в региональном фотоконкурсе «Тематическое оформление» Неделя «Музей и дети». Участие в городском конкурсе школьных подкастов «Мысли вслух» Проведение мероприятий «Весенние каникулы». Проведение мероприятий «Весенние каникулы».</p>	<p>деятельности в МБУДО БДДТ. Участие в мероприятиях дискуссионного клуба «Прометей» Участие в конкурсе молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива»</p>	<p>организаций Белгородской агломерации «Мы - Белгородцы РДШ» в соответствии с утвержденной Программой деятельности в МБУДО БДДТ. Участие в мероприятиях дискуссионного клуба «Прометей» Участие в городском конкурсе творческих открытий и инициатив «Мы – белгородцы! Думай, решай, действуй!».</p>	
2	<p>«Классное руководство»</p> <p>Классный час «Разговор о важном»</p>	<p>Беседа «Ты да я такие разные.....»</p> <p>Цифровая безопасность и гигиена школьника</p>	<p>Беседа «Природа не прощает ошибок»</p> <p>Экологическая лекция, посвященная Международному дню борьбы с наркоманией. 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и</p>	<p>Классный час: 18 марта – день воссоединения Крыма с Россией Всемирный день театра</p>	<p>Зам. директора Классные руководители СППС</p>

			СССР С.В. Михалкова		
3	«Внешкольные мероприятия»	Посещение библиотек города Посещение Музеев города Посещение театров города	Посещение библиотек города Посещение Музеев города Посещение театров города	Посещение библиотек города Посещение Музеев города Посещение театров города	Зам. директора Классные руководители СППС Соц.партнеры
4	«Самоуправление»  «Детские общественные объединения»	Проведение дня Самоуправления на 8 Марта Заседание лидеров самоуправления Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Экологическая акция по сбору батареек и пластика	Проведение дня Самоуправления на 8 Марта Заседание лидеров самоуправления Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» Представления Школьного Театра с увлекательными спектаклями	Проведение дня Самоуправления на 8 Марта Заседание лидеров самоуправления Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Зам. директора Классные руководители СППС
5	«Профилактика и безопасность»	Спортивное мероприятие «Веселые старты» Сп. праздник «А ну-ка девочки!»	Школьный этап «Старты надежд» Организация выявления и учета несовершеннолетних 6-18 лет, не посещающих или систематически пропускающих занятия в образовательных организациях различного типа. Организация их обучения.	Школьный этап соревнований по волейболу	Зам.директора Кафедра физ.культуры ПДО, СППС
6	«Профорientация»	Сочинение «Кем я хочу быть когда вырасту?» Встреча с людьми «разных Профессий»	День открытых дверей Белгородский медицинский колледж Медицинского института НИУ «БелГУ»	- Интернет-конференция БГТУ им. Шухова; - День открытых дверей Белгородский медицинский	Зам. директора Классные руководители СППС Соц.партнеры

			<p>- Декада рабочих профессий «Сделай свой выбор»</p> <p>- Встреча в рамках дискуссионной площадки «Профессионал» «Актер театра кукол»</p>	<p>колледж Медицинского института НИУ «БелГУ»</p> <p>- Декада рабочих профессий «Сделай свой выбор»</p> <p>- Встреча в рамках дискуссионной площадки «Профессионал» «Патентовед»</p>		
9	«Работа с родителями»	с	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий	5-6 классы. Психологические особенности возрастного периода и рекомендации родителям.	Консультация для родителей Система ценностей старшекласника.	Зам. директора Классные руководители СППС

№	Модуль	1-4	5-9	10-11	ответственные
	<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	«Основные школьные дела»	Участие в детском конкурсе «Цветочный флот» в рамках проведения фестиваля тюльпанов «Река в цвету» Лекции в ходе мероприятий по профилактике и борьбе с распространением туберкулеза в городе Белгороде. Празднование Дня космонавтики. (апреля). Встречи	Участие в образовательном проекте «поехали!» Участие в городском конкурсе «Говорим здоровью - Да!» Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо». Празднование	Беседы и встречи с ветеранами Празднование Дня космонавтики. Участие в конкурсе медиа-проектов декоративно-прикладного творчества «Белгородский сувенир» Празднование Дня местного самоуправления Участие в фестивале «На встречу 100-летию	Зам. директора Классные руководители и СППС (Специалисты психолого-педагогического сопровождения)

		с представителями. Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Дня космонавтики. Проведение Дня пожарной охраны. Участие в конкурсе «Добро не уходит на каникулы» Гагаринский урок «Космос - это мы».	Пионерии»	
2	«Классное руководство»  Классный час «Разговор о важном»	Классный час: 12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	Беседа «За что я ответственен дома, на улице, в школе» «День Земли»	Классный час: «Семья – это поддержка и опора» «Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками»	Зам. директора Классные руководител и СППС
3	«Внешкольные мероприятия»	Посещение библиотек города Экскурсии в Белгородский государственный историко-художественный музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление.», Посещение театров города	Посещение библиотек города Экскурсии в Белгородский государственный историко-художественный музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление.», Посещение театров города	Посещение библиотек города Экскурсии в Белгородский государственный историко-художественный музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление.», Посещение театров города	Зам. директора Классные руководител и СППС Соц.партнер ы
4	«Самоуправление»  «Детские общественные объединения»	Акция «Обелиск». (Возложение цветов к закрепленным памятникам воинской славы)  Акция «Подари книгу» Мероприятия в рамках плана	Акция «Ветеран живет рядом». (Поздравления ветеранов на дому) Акция «Красная гвоздика» Занятия с активистами по направлениям ассоциации детских и	Акция «Ветеран живет рядом». (Поздравления ветеранов на дому)  Акция "Алая гвоздика" Акция «Обелиск» Участие в мероприятиях дискуссионного	Зам. директора Классные руководител и СППС

		работы школьного оздоровительного лагеря	молодежных общественных организаций Белгородской агломерации «Мы - Белгородцы РДШ»	клуба «Прометей»	
5	«Профилактика и безопасность»	Школьный этап олимпиады по ФК Организация и проведение встреч с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	«День здоровья!» Выставка рисунков на футбольную тематику. Работа ПМПК по комплексному психолого-медико-социальному обследованию детей и подростков с девиантными формами поведения	«День здоровья!» Организация и проведение встреч с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Зам.директора Кафедры СППС физ.культур
6	«Профориентация»	- Профессии нашего края. Знаменитые люди нашего города. - Экскурсии	- Регистрация в Гемифицированном сервисе «Цифровой помощник для выбора профессии» - Беседа «Все работы хороши выбирай на вкус» - Профориентационный мониторинг профессиональных склонностей – опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши, методика «Профиль». - Доведение информации родителям и обучающимся по мероприятиям по	- Регистрация в Гемифицированном сервисе «Цифровой помощник для выбора профессии» - Участие в профориентационном интенсиве «Весенние #PROФканикулы» . НИУ «БелГУ» - Занятие с элементами тренинга «Как снизить тревожность и повысить стрессоустойчивость». - Доведение информации родителям и обучающимся по мероприятиям по	Зам. директора Классные руководители и СППС Соц.партнеры



			повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. <a href="https://fmc-spo.ru/">https://fmc-spo.ru/</a>	повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. - Занятие с элементами тренинга «Я учусь владеть собой».	
9	«Работа с родителями»	3-4 классы. В воспитании мелочей не бывает.  Проведение общешкольного Совета Актива Родителей.	7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. Проведение общешкольного Совета Актива Родителей.	Открытые дни с посещением уроков и внеклассных мер  Проведение общешкольного Совета Актива Родителей.	Зам. директора Классные руководители и СППС

№	Модуль	1-4	5-9	10-11	ответственные
	<b>МАЙ</b>				
1	«Основные школьные дела»	Акция «Красная гвоздика» Акция "Алая гвоздика" Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы. Праздники микрорайонов, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. Мероприятия, посвященные Дню Победы:	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы.  Участие в Весеннем кубке КВН городской Юниор-Лиги КВН Митинг-реквием «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» Участие во Всероссийском	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы.  Городской слет лидеров детского общественного движения «Бессмертный полк» Участие в X межрегиональном конкурсе сочинений «Три ратных поля» Месячник	Зам. директора Классные руководители СППС (Специалисты психолого-педагогического сопровождения)

		<p>«Бессмертный полк»          Акция «Мои безопасные каникулы»          Участие во Всероссийском проекте «Лучший волонтерский отряд»          Месячник «Пионерская весна»          Празднование Международного дня семьи.          Организация участия обучающихся во всероссийских, областных и городских творческих конкурсах, соревнованиях, смотрах.</p>	<p>проекте «Лучший волонтерский отряд»          Месячник «Пионерская весна»          Организация и проведение антинаркотического месячника «Знать, чтобы жить!».          Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»          Праздник «Последний звонок».</p>	<p>«Пионерская весна»          Организация и проведение антинаркотического месячника          Участие в мероприятии «Парад профессий»          Подготовка команды и организация участия в региональных и межрегиональных соревнованиях Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности».</p>	
2	<p>«Классное руководство»          Классный час «Разговор о важном»</p>	<p>9 мая - День Победы советского народа в ВОВ.          Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников</p>	<p>Дни памяти, посвященные погибшим во Второй мировой войне.          Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников</p>	<p>«Экологический календарь»          День славянской письменности.          Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников</p>	<p>Зам. директора          Классные руководители          СППС</p>
3	<p>«Внешкольные мероприятия»</p>	<p>Посещение библиотек города          Экскурсии в Белгородский государственный историко-художественный музей-диораму «Курская битва. Белгородское</p>	<p>Посещение библиотек города          Экскурсии в Белгородский государственный историко-художественный музей-диораму «Курская битва. Белгородское</p>	<p>Посещение библиотек города          Экскурсии в Белгородский государственный историко-художественный музей-диораму «Курская битва. Белгородское</p>	<p>Зам. директора          Классные руководители          СППС          Соц.партнеры</p>

		направление.», Посещение театров города	направление.», Посещение театров города	направление.», Посещение театров города	
4	«Самоуправление»  «Детские общественные объединения»	Акция «Обелиск». (Возложение цветов к закрепленным памятникам воинской славы)	Акция «Ветеран живет рядом». (Поздравления ветеранов на дому) Занятия с активистами по направлениям ассоциации детских и молодежных общественных организаций Белгородской агломерации «Мы - Белгородцы РДШ» в соответствии с утвержденной Программой деятельности в МБУДО БДТ.	Акция «Ветеран живет рядом». (Поздравления ветеранов на дому) Радиолинейки, посвященные памятным датам. Освещение в школьном СМИ интернет пространстве ежедневных новостей учреждения.	Зам. директора Классные руководители СППС
5	«Профилактика и безопасность»	«Фестиваль ГТО» Организация и проведение профилактических мероприятий по вопросам профилактики употребления ПАВ, суицидальных и иных опасных действий в молодежной среде, формирования здорового образа жизни в период летнего отдыха.	Сп. праздник посвященный Дню Победы» Организация и проведение профилактических мероприятий по вопросам профилактики употребления ПАВ, суицидальных и иных опасных действий в молодежной среде, формирования здорового образа жизни в период летнего отдыха.	Военно-спортивное мероприятие «Зарница» Организация и проведение профилактических мероприятий по вопросам профилактики употребления ПАВ, суицидальных и иных опасных действий в молодежной среде, формирования здорового образа жизни в период летнего отдыха.	Зам.директора Кафедра СППС физ.культуры
6	«Профорientация»	- Просмотр видеофильма	- Участие в просмотре	- Участие в просмотре	Зам. директора

		«Все профессии важны, все профессии нужны».  - Интерактивное профориентационное занятие – проект «Шоу профессий»	Всероссийских открытых онлайн-уроков на портале «ПроеКТОриЯ»; - Интерактивное профориентационное занятие – проект «Шоу профессий» - Выставка-ярмарка «Парад профессий»	Всероссийских открытых онлайн-уроков на портале «ПроеКТОриЯ»; - Интерактивное профориентационное занятие: проект «Шоу профессий» - Выставка-ярмарка «Парад профессий»	Классные руководители СППС Соц.партнеры
9	«Работа с родителями»	Консультация для родителей Организация летней занятости детей	Проведение мероприятий, направленных на развитие психологической компетентности, психопросвещение родителей/законных представителей детей и подростков в рамках «Родительского лектория».	Консультация для родителей «Профессии, которые выбирают наши дети»	Зам. директора Классные руководители СППС

№	Модуль	1-4	5-9	10-11	ответственные
	<b>ИЮНЬ</b>				
1	«Основные школьные дела»	Проведение праздников микрорайонов, посвященных Дню защиты детей. Организация профильных смен на базе летних оздоровительных лагерей. Проведение выборов детского самоуправления в оздоровительных лагерях Проведение Дня русского языка – Пушкинского дня России. Проведение Всемирного дня окружающей среды (5 июня). Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню России. Проведение патриотической акции «Самый длинный день в году». 22 июня Организация проведения выпускных вечеров.			Зам. директора Классные руководители СППС (Специалисты психолого-педагогического сопровождения)

		Проведение экологической акции «Сохраним деревья Белгородчины». Проведение благотворительной акции «Подари книгу». Участие в городском выпускном балу.	
2	«Классное руководство»	Индивидуальная работа классных руководителей с личными делами обучающихся, беседы с родителями. Работа в школьном оздоровительном лагере. Подготовка и проведение мероприятий по сдаче экзаменов и вручению аттестатов.	Зам. директора Классные руководители СППС
3	«Внешкольные мероприятия»	Посещение библиотек города, Экскурсии в музеи Посещение театров города в рамках плана работы школьного оздоровительного лагеря Организация экскурсионных поездок	Зам. директора Классные руководители СППС Соц.партнеры
4	«Самоуправление» «Детские общественные объединения»	Акция «Обелиск». (Возложение цветов к закрепленным памятникам воинской славы) Участие в летней городской смене лидеров. Освещение в соц.сетях текущих событий.	Зам. директора Классные руководители СППС
5	«Профилактика и безопасность»	Ежедневные зарядки в рамках плана работы школьного оздоровительного лагеря Организация летнего отдыха и занятости учащихся. Проведение межведомственной профилактической операции «Подросток».	Зам.директора Кафедра СППС физ.культуры
6	«Профорientация»	Просмотр видеофильмов, проф. литературы.	Зам. директора Кл.рук.
9	«Работа с родителями»	Размещение актуальных памяток в чатах родителей. Работа классного руководителя индивидуально.	Зам. директора Классные руководители

№	Модуль	1-4	5-9	10-11	ответственные
	<b>ИЮЛЬ</b>				
1	«Основные школьные дела»	Организация летнего отдыха и занятости учащихся. Проведение выборов детского самоуправления в оздоровительных лагерях Проведение межведомственной профилактической операции «Подросток». Проведение мероприятий, посвященных Дню семьи, любви и верности (8 июля). митинг «Третье ратное поле России» на мемориале «Звонница» (12 июля).			Зам. директора Классные руководители СППС

№	Модуль	1-4	5-9	10-11	ответственные
	<b>АВГУСТ</b>				
1	«Основные школьные дела»	<p>Организация мероприятий в рамках празднования Дня города (5 августа).  Праздники микрорайонов, посвященные Дню города.  Вахта памяти на Посту №1.  Организация участия во Всероссийском дне физкультурника.  Городская конференция педагогических и руководящих работников.  Участие в областной выставке «Мир детства. Школа»  Проведение межведомственной профилактической операции «Подросток».  Августовские секции городских методических объединений.  Проведение мероприятий, посвященных 75-летию атомной отрасли (20 августа).  Проведение городских мероприятий, посвященных Дню Флага России (22 августа).</p>			<p>Зам. директора  Классные руководители  СППС  (Специалисты психолого-педагогического сопровождения)</p>

### 3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МАОУ «ЦО № 1» соответствует требованиям ФГОС ООО. и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ «ЦО № 1», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управления МАОУ «ЦО № 1» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

<b>№</b>	<b>Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы</b>	<b>Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы</b>	<b>Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)</b>
1.	Центральная детская библиотека им. А. Гайдара	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся	
2.	Центральная детская библиотека им. Н. Островского	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся	
3.	Деловая Библиотека ЦБС г. Белгорода	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся	
4.	Белгородская государственная универсальная научная библиотека г. Белгорода	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся	

5.	Белгородский государственный музей народной культуры	Формирование эмоционально – личностного отношения школьников к ценностям культурного наследия, постижения мира культуры посредством знакомства с подлинниками культуры	
6.	Белгородский государственный историко-краеведческий музей	Формирование эмоционально – личностного отношения школьников к ценностям культурного наследия, постижения мира культуры посредством знакомства с подлинниками культуры	
7.	Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородский государственный литературный музей»	Формирование эмоционально – личностного отношения школьников к ценностям культурного наследия, постижения мира культуры посредством знакомства с подлинниками культуры	
8.	Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородский государственный художественный музей»	Формирование эмоционально – личностного отношения школьников к ценностям культурного наследия, постижения мира культуры посредством знакомства с подлинниками культуры	
9.	Белгородский историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление	Формирование эмоционально – личностного отношения школьников к ценностям культурного наследия, постижения мира культуры посредством знакомства с подлинниками культуры. Патриотическое воспитание обучающихся	
10.	Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородская государственная филармония»	Создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, содействие развитию интереса к различным видам театрального искусства. Способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.	
11.	Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородский государственный театр кукол»	Создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, содействие развитию интереса к различным видам театрального искусства. Способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.	



12.	Белгородский государственный академический драматический театр имени М. С. Щепкина	Создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, содействие развитию интереса к различным видам театрального искусства. Способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.	
13.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Белгородская галерея фотоискусства им. В.А. Собровина»	Создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, содействие развитию интереса к различным видам театрального искусства. Способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.	
14.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 1 города Белгорода»	Создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, содействие развитию интереса к различным видам театрального искусства. Способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.	
15.	Государственное бюджетное учреждение культуры «Дворец культуры «Энергомаш»	Создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, содействие развитию интереса к различным видам театрального искусства. Способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.	
16.	Муниципальное бюджетное учреждение культуры Городской центр народного творчества «Сокол»	Создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, содействие развитию интереса к различным видам театрального искусства. Способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.	
17.	ГБУК «Белгородский государственный центр народного творчества»	Создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, содействие развитию интереса к различным видам театрального искусства. Способствовать социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.	
18.	МБУДО БДДТ «Центр правового воспитания»	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений	

		несовершеннолетних.	
19.	ОДН ОУУП и ПДН ОП-2 УМВД России по городу Белгороду	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	
20.	МРЭО ГИБДД УМВД России по Белгородской области	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	
21.	Белгородский зоопарк	Формирование системы ценностных ориентаций учащихся через осознание своей роли в эком мире, расширение положительных нравственных качеств личности, таких как гуманизм, сострадание, милосердие, доброта	
22.	Белгородский динопарк	Формирование системы ценностных ориентаций учащихся через осознание своей роли в эком мире, расширение положительных нравственных качеств личности, таких как гуманизм, сострадание, милосердие, доброта	
23.	Детский город мастеров «Мастерславль»	Профориентационная работа. Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории.	
24.	Духовно-Просветительский центр во имя святителя Иоасафа	Профориентационная работа. Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории.	
25.	Предприятия г. Белгорода и Белгородской области	Профориентационная работа. Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории.	

### 3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МАОУ «ЦО № 1» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Коллектив МАОУ «ЦО № 1» всегда отличался высоким уровнем профессионализма. Руководитель школы Ю.Б. Гребенников – Заслуженный учитель РФ. Заместитель директора А.В. Прохорова – первый в области победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в основной номинации, кандидат филологических наук. Учитель химии, Т.М. Токарь – Заслуженный учитель РФ. Одиннадцать педагогов – победители конкурсного отбора лучших учителей образовательных организаций Белгородской области в рамках ПНПО. Три учителя – победители муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года». Более 30 педагогов имеют отраслевые награды. Этот перечень можно продолжать как знак того, что

брендинг школы немыслимо без коллектива, способного давать прочные, надежные знания и готового работать в режиме инноваций.

Для реализации ООП ООО МАОУ «ЦО № 1» на 100% укомплектовано квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками. (директор, 7 заместителей директора, 54 учителя, 15 педагогических работников (педагог-психологи, учителя – логопеды, социальный педагог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования).

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «ЦО № 1» участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификационной категории, соответствующей должностным обязанностям работника. Из 70 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию – 34 чел., первую квалификационную категорию – 25 чел., аттестованы на соответствие занимаемой должности - 4 чел.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессионально и переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100%	6%	91%
Руководящие работники	100%	-	100%
Иные работники	100%	-	67%

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика	7		30%
2.	Информатика	1		100%
3.	Физика	1		100%
4.	Химия	1		100%
5.	Биология	1		100%

МАОУ «ЦО № 1» полностью укомплектовано вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Педагогические работники, участвующие к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации. В МАОУ «ЦО № 1» создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО».

Используются следующие формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре и на курсах повышения квалификации, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ «ЦО № 1» обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МАОУ «ЦО №1», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

В ходе реализации основной образовательной программы в деятельности МАОУ «ЦО № 1» предусмотрен ряд мероприятий, направленный на создание кадровых условий:

- разработан план методической работы и определена единая методическая тема ЦО,
- разработаны и обновлены положения, определяющие наличие внутренней системы повышения квалификации педагогов,
- определен график прохождения аттестации и курсов повышения квалификации.

Педагоги ЦО активно принимают участие в методических и конкурсных мероприятиях различных уровней, посещают семинары, тренинги, обучаются в онлайн-школах, презентуют собственные педагогические практики.

В МАОУ «ЦО № 1» создан и работает «Клуб молодых педагогов», ежегодно проходит школьный этап конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют» для молодых специалистов, реализуется система наставничества.

Коллектив центра образования активно осваивает информационные технологии. Об этом говорят победы наших учителей во Всероссийских конкурсах IT-технологий и конкурсе #iУчитель.

В целом образовательное учреждение укомплектовано всеми кадрами, что позволяет эффективно реализовывать ООП ООО.

Сведения о персональном составе педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования размещены на официальном сайте учреждения.

### **3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в центре образования, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «ЦО № 1» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности центра образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогами-психологами – 2 чел., учителями -логопедами – 2 чел., социальным педагогом – 1 чел.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «ЦО № 1» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ «ЦО №1» обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В процессе реализации основной образовательной программы в МАОУ «ЦО № 1» используются такие **формы психолого-педагогического сопровождения** как:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение детей и взрослых – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

***Работа с обучающимися включает в себя:***

– Реализацию психологической профилактики с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

– Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

– Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).

– Профориентационную работу (консультации по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся и проведение групповых занятий по профориентации учащихся).

– Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели самореализации, самоопределения, адаптации и профориентации учащихся среднего звена.

***Работа с педагогами школы включает:***

– Просвещение с целью подготовки педагогов к работе в условиях нового образовательного стандарта.

– Консультирование по вопросам создания условий, обеспечивающих учащимся наиболее успешную адаптацию к обучению в среднем звене, а также по вопросам организации учебной деятельности в соответствии с потенциальными возможностями и личностными особенностями обучающихся.

*Цели работы с педагогами:* адаптация к условиям работы в рамках обновленного образовательного стандарта и повышение профессиональной компетентности в вопросах обучения и воспитания.

**Работа с родителями предполагает:**

- Просвещение и обучение родителей поддержке формирования УУД школьников.
- Консультирование родителей (групповое и индивидуальное) по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

*Цель работы с родителями:* повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

**План проведения психолого-педагогического сопровождения**

Виды (направления) деятельности: <b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>		
№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения
<b>Обучающиеся 5-9 классов</b>		
1	Диагностика учащихся 5-х классов с целью определения школьной мотивации, тревожности и межличностных отношений в классе	Октябрь
2	Диагностика учащихся 6-9-х классов с целью определения школьной тревожности и межличностных отношений в классе	Ноябрь, декабрь
3	Диагностика по выявлению профессиональных интересов и склонностей обучающихся 7 классов	Апрель-май
4	Диагностика учащихся 7-9-х классов направленная на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (проведение СПТ)	Октябрь, ноябрь
5	Диагностика учащихся 9-х классов с целью изучения мотивации учебной деятельности и уровня познавательной активности (групповая)	Декабрь
6	Анкетирование учащихся 9-х классов с целью изучения уровня самоопределения (групповая)	Март
7	Диагностика учащихся 9-х классов с целью изучения профессиональных предпочтений	Март
<b>Обучающиеся 10-11 классов</b>		
1	Диагностика учащихся 10-х классов с целью определения уровня адаптации к старшему звену обучения (групповая)	Октябрь



2	Диагностика учащихся 10 и 11-х классов направленная на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (проведение СПТ)	Октябрь, ноябрь
3	Диагностика учащихся 11-го класса с целью определения уровня тревожности, саморегуляции и умения контролировать эмоциональное состояние (в рамках подготовки к ЕГЭ) (групповая)	Февраль
4	Диагностика учащихся 10 и 11-х классов с целью изучения ценностных ориентаций.	Февраль
5	Диагностика профессиональных интересов и способностей 10-11 классов	Январь
<b>Педагоги</b>		
1	Заполнение диагностических карт с целью изучения уровня сформированности УУД	Февраль
2	Заполнение диагностических карт с целью изучения процесса адаптации учащихся 5 и 10 классов	Октябрь
<b>Родители обучающихся среднего звена</b>		
1	Анкетирование родителей с целью изучения стилей и методов воспитания ребенка в семье (индивидуальная)	В течение года
<b>Родители обучающихся старшего звена</b>		
1	Анкетирование с целью выявления уровня тревоги родителей при подготовке к сдаче ЕГЭ	Февраль
Виды (направления) деятельности: <b>КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>Обучающиеся 5-9 классов</b>		
1	Занятия с учащимися 5-х классов с целью оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в адаптации к условиям среднего звена (индивидуальные и групповые)	Ноябрь, декабрь
2	Занятия с учащимися 9-х классов с элементами тренинга целью оказания помощи в самоопределении (групповые)	Январь, февраль
3	Занятия с учащимися 9-х классов с элементами тренинга целью оказания необходимой помощи при подготовке к ГИА (групповые)	Апрель
<b>Обучающиеся 10-11 классов</b>		
1	Занятия с учащимися 11-х классов с элементами тренинга целью оказания необходимой помощи при подготовке к ЕГЭ, в выборе профессии и самоопределении (групповые)	Февраль, март
Виды (направления) деятельности: <b>ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>		
<b>Обучающиеся 5-9 классов</b>		

1	Классный час для учащихся 5-х классов «Как учиться с интересом»	Октябрь
2	Классный час для учащихся 6 – 7-х классов «Секреты хороших взаимоотношений»	Ноябрь
3	Классный час для учащихся 8-9 классов «Приемы бесконфликтного общения»	Декабрь
4	Беседы с учащимися 9-х классов по профессиональному самоопределению с целью ознакомления с рынком труда и учебными заведениями г. Белгорода	Ноябрь
<b>Обучающиеся 10-11 классов</b>		
1	Беседы с учащимися 11-х классов по профессиональному самоопределению с целью ознакомления с рынком труда и учебными заведениями г. Белгорода	Ноябрь
1	Анкетирование с целью выявления уровня тревоги родителей при подготовке к сдаче ЕГЭ	Февраль
<b>Родители обучающихся среднего звена</b>		
1	Выступления на родительских собраниях с целью просвещения родителей по вопросам воспитания, полового развития, взаимодействия с детьми	В течение года
2	Выступления на родительских собраниях с целью ознакомления родителей с мерами профилактики потребления алкогольных напитков, ПАВ.	В течение года
3	Выступления на родительских собраниях с целью ознакомления родителей с мерами профилактики табакокурения среди несовершеннолетних	В течение года
4	Выступления на родительских собраниях в 9-х классах с целью просвещения родителей по вопросам профессионального самоопределения, психологической подготовке к ОГЭ	Октябрь
<b>Родители обучающихся старшего звена</b>		
1	Выступления на родительских собраниях в 11-х классах с целью просвещения родителей по вопросам профессионального самоопределения, психологической подготовке к ЕГЭ, о построении межличностных взаимоотношений	Январь - март
<b>Педагоги</b>		
1	Выступления на педагогических советах школы согласно плану работы школы	В течение года
2	Выступление на заседаниях МО классных руководителей «Суицид в подростковом возрасте», «Профилактика потребления ПАВ»	В течение года
Виды (направления) деятельности <b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>		
<b>Обучающиеся 5-9 классов</b>		

1	Консультирование учащихся 5-9 классов с целью оказания необходимой помощи при выходе из трудных жизненных ситуаций, пазвития коммуникативных навыков	В течение года
2	Групповая консультация по проблемам психологической подготовки к сдаче ОГЭ для учащихся 9-х классов	В течение года
3	Групповая консультация по профессиональному самоопределению для учащихся 9-х классов	В течение года
<b>Обучающиеся 10-11 классов</b>		
1	Групповая консультация по проблемам психологической подготовки к сдаче ЕГЭ для учащихся 11-х классов	В течение года
2	Групповая консультация по профессиональному самоопределению для учащихся 11-х классов	В течение года
3	Консультирование учащихся 10, 11 классов с целью оказания необходимой помощи при выходе из трудных жизненных ситуаций, развития коммуникативных навыков	В течение года
<b>Родители обучающихся среднего и старшего звена</b>		
1	Консультирование учителей-предметников с целью оказания консультативной помощи в решении возникающих проблем	В течение года
<b>Педагоги</b>		
1	Консультирование учителей-предметников с целью оказания консультативной помощи в решении возникающих проблем	В течение года
2	Консультирование классных руководителей по результатам исследований с целью оказания помощи в организации и проведении внеклассных мероприятий по формированию коммуникативных умений	В течение года

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования МАОУ «ЦО № 1» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Принцип оплаты труда работников образовательной организации регулируется Положением об оплате труда работников, разработанным на основании статей 135, 144 Трудового кодекса Российской Федерации, в соответствии с законом Белгородской области от 29 декабря 2006 года №85 "Об отраслевой системе оплаты труда работников бюджетных учреждений Белгородской области", с постановлением правительства Белгородской области от 30 сентября 2019 г. № 421-пп "Об утверждении методики формирования системы оплаты труда

и стимулирования работников государственных общеобразовательных организаций Белгородской области и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования", Решением Совета депутатов г. Белгорода от 23 сентября 2008 г. №84 "Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений города Белгорода".

Порядок, размер и условия распределения стимулирующей части регулируется Положением «О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников» (далее - Положение), разработанным на основании статей 135, 144 Трудового кодекса Российской Федерации, постановления правительства Белгородской области от 30 сентября 2019 г. № 421-пп "Об утверждении методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных общеобразовательных организаций Белгородской области и муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования", Решения Совета депутатов г. Белгорода от 23 сентября 2008 г. №84 "Об утверждении Положения об оплате труда работников муниципальных образовательных учреждений города Белгорода".

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда участвует комиссия, состав которой регламентируется приказом директора, ведет подготовку аналитической информации о показателях результатов деятельности работников, представляет на заседания и разрабатывает проекты решений Управляющего совета по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты

субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

## **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

### ***Информационно-образовательная среда***

Информационно-образовательная среда (далее - ИОС) МАОУ «ЦО № 1» является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МАОУ «ЦО № 1» являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МАОУ «ЦО № 1» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и

ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды г. Белгорода, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в центре образования современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В МАОУ «ЦО № 1» создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота.

Организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник АИС «Виртуальная школа» по внутренней и внешней сети, форум, и электронную почту, доску объявлений и др.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, локальной сети и внешней сети.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) МАОУ «ЦО № 1»: [www.school1bel.gosuslugi.ru](http://www.school1bel.gosuslugi.ru);

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернет в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражено в таблице (см. таблицу).

Таблица

**Характеристика информационно-образовательной среды МАОУ «ЦО № 1»  
по направлениям**

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	



3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	В наличии	
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	В наличии	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Доступ обеспечен	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	В наличии	

*Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:*

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» –

- автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей <https://foxford.ru/about>
  5. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>
  6. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не требуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>
  7. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru>
  8. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.пф/>

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего

общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО.

В зональную структуру МАОУ «ЦО № 1» включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря;
- медицинский кабинет;
- зубоучасток;
- зал культуры и нравственности;
- комната-музей А. Филатова;
- зеленый класс;
- теплица

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет иностранного языка;
- учебный кабинет истории;

- учебный кабинет обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности;
- учебный кабинет медицины.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений оценивается по следующим параметрам (см. таблицу).

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо	Имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов основной школы (предметного)	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	По возникновению потребности	Значение может меняться
	1.2. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ...		Компьютеров –148 Интерактивных досок-16 Проекторов-60 Принтеров-18 Школьное телевидение
	1.3. Оборудование (мебель)		Школьная ростовая мебель во всех кабинетах
2. Компоненты оснащения мастерских для мальчиков	2.1. Материально-техническое оснащение:		Станок металлообрабатывающий-1 Токарный станок-2 Машина деревообрабатывающая-1 фрезерный станок-1 Ленточная пила-1 Верстак слесарный-5 Верстак с тисками-5 Компьютер-1 Проектор-1
3. Компоненты оснащения мастерских для девочек	3.1. Материально-техническое оснащение:		Швейная машина- 11 Оверлок-1 Гладильная доска-1 Стол-раскроечный-1 Утюг-1 Компьютер-1 Проектор-1 Принтер-1
4. Компоненты оснащения медицинского кабинета ...	4.1. Материально-техническое оснащение:		Комплект медицинско-диагностического оборудования для центров здоровья-1 Кушетка медицинская -2 Ростомер-1 Динамометр-1 Прибор для измерения емкости легких-1 Холодильник-1 Плантограф-медицинский-1

			Шкаф медицинск.-2 Тонометр-1 Облучатель медицинский 1
5. . Компоненты оснащения кабинета физики	5.1. Материально-техническое оснащение		Компьютеров –1 Принтеров-1 Проекторов-1 Комплект лабор. по механике-2 Комплект лабор. по молекулярной физике-2 Минилаборатория-2 Оптическая минилаборатория-2 Комплект электрооборудования-1 Весы учебные-15 Набор лабор. Электричество, механика-30
6. Компоненты оснащения кабинета химии	6.1. Материально-техническое оснащение		Компьютеров –1 Проектор-1 Интерактивная доска-1 Микролаборатория- 17 Весы технические с разновесами-15 Электронно- справочная система Менделеева-1 Весы электронные-1 Комплект измер. Приборов-1 Нагреватель Тробинок-1 Баня лабораторная-1 Аппарат для дистиляции воды-1 Установка для фильтрации
7. Компоненты оснащения кабинета биологии	7.1. Материально-техническое оснащение		Компьютеров –2 Проектор-1 Принтер МФУ-1 Комплект измер. Приборов-1 Набор микропрепаратов-4 Микроскоп цифровой-1 Комплект скелетов-1 Набор моделей из 8-

			ми предметов-8 Торс человека-1 Биологическая лаборатория -15 Весы учебные-1
8. Компоненты оснащения кабинета географии	8.1. Материально-техническое оснащение		Компьютер –1 Проектор-1 Гербарий растений-1 Глобус Земли-1 Школьная метеостанция-1 Коллекция горных пород-1 Коллекция полезных ископаемых-1 Компас Азимут-1 Модель Солнечной системы-1

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Спортивный зал ЦО имеет размеры 12\*24 м, оборудован душевыми и туалетами для мальчиков и девочек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр МАОУ «ЦО №1») включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- картотеку;
- столы (для читального зала);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- телевизор.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

На основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» было оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий. Данные помещения обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В центре образования имеется полностью оборудованная столовая с площадью обеденного зала 265,8 кв.м. на 240 мест, а также функционирует школьное кафе с площадью обеденного зала 92,3 кв.м. на 56 мест и школьный буфет. Технологическое оборудование исправно и соответствует требованиям СанПиН.

МАОУ «ЦО № 1» города Белгорода является уникальной инновационной площадкой, школой, в которой процесс образования действительно персонифицирован, направлен на ученика и строится на основе его интеллектуальных потребностей. Пространство внутри и вне школы организовывается таким образом, что ученику удастся комфортно и эффективно планировать свой учебный день во внеурочное время. Существующие рекреационно-образовательные зоны позволяют обучающимся пользоваться уникальными архивными материалами, соприкасаться с культурным наследием Белгородчины и России в целом.

В 2015 году центр образования принял участие в реализации муниципального проекта «Создание на базе общеобразовательных учреждений г. Белгорода рекреационно-образовательных зон», по итогам реализации которого на пришкольной территории были оборудованы рекреационно-образовательные зоны. Занятия на природе: снижают утомляемость; стимулируют активность; повышают интерес к учению. Большинство созданных зон позволяют моделировать пространство школы для занятий межклассных групп, коллективной и парной работы, активизировать деятельность школьников, заинтересовать их.

В рамках масштабного внутреннего проекта «Комфортная школа» был открыт музей культуры и нравственности, создана комната-музей белгородского поэта Александра Филатова, оформлены литературная аллея и зал изучения иностранных языков, восстановлен музей истории школы №1, открыты шахматный клуб, мультисервисный медиа-зал, 3D-лаборатория, STA-студия, рекреационно-образовательные площадки на пришкольной территории.

Такую масштабную работу по облагораживанию школьного пространства мы проводим потому, что считаем невозможным качественное воплощение идеи ФГОС без качественных преобразований в стенах школы.