

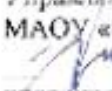
Управление образования администрации города Белгорода
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1» города Белгорода

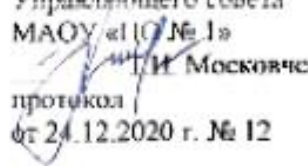
СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления
образования администрации
г. Белгорода

 И.А. Причаникова
от 08.02.2021 г. № 44



СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
МАОУ «ЦО № 1»

 И.И. Московченко
протокол
от 24.12.2020 г. № 12



УТВЕРЖДЕНО

Директор

М.А.Хвостов

 М.А.Хвостов

от 12.01.2021 г. № 1
г. Белгорода



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 1» города Белгорода
на 2021 -2025 годы

**ИНТЕГРАЦИЯ. ОТКРЫТОСТЬ.
НЕПРЕРЫВНОСТЬ РАЗВИТИЯ**



Белгород, 2021 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**по результатам экспертизы программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения города Белгорода**

от «08» февраля 2021 г.

№ 41

Комиссия в составе:

- председателя Ковалева А.Ю.;

- членов комиссии:

Ивлиевой Е. В., Губаревой А.А., Кашкарова С.П., Ламановой И.Н.,
Масловой В.А., Стебловской Л.С., Сердюковой Е.В., Мухартовой Н.Е.,
Павловой С.В. составила настоящее заключение о соответствии
представленного проекта Программы развития муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» г.Белгорода
установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Центр образования № 1» г.Белгорода на период 2021-2025 годы
соответствует установленным критериям.

Заключение комиссии:

рекомендовано согласовать Программу развития муниципального
автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1»
г.Белгорода на период 2021-2025 годы.

Председатель комиссии



А.Ю. Ковалев

Содержание

Раздел I. Информационно-аналитическое обоснование программы развития МАОУ «ЦО № 1»	4
1.1. Паспорт Программы развития	6
1.2. Информационная справка об образовательной организации	10
1.2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	10
1.2.2. Миссия развития МАОУ «ЦО № 1»	11
1.2.3. Цель и задачи развития МАОУ «ЦО № 1»	12
1.2.4. Характеристика образовательного процесса МАОУ «ЦО № 1»	14
Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	27
2.1. SWOT-анализ оценки внутреннего потенциала развития МАОУ «ЦО № 1»	28
Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	31
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	31
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	40
3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	53
3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	56
3.4.1. Интерпретация результатов самодиагностики	56
3.4.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа	57
3.5. Механизмы реализации программы развития	62
3.6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	65
3.6. Дорожная карта реализации Программы развития	68
4. Система управления школой в режиме развития	74
5. Ресурсное обеспечение Программы	74

Раздел I. Информационно-аналитическое обоснование программы развития МАОУ «ЦО № 1»

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» г. Белгорода имени Героя Российской Федерации Антона Геннадьевича Копейкина (далее – Школа, МАОУ «ЦО № 1») на 2021–2025 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа в равной степени устанавливает образовательные приоритеты и стратегические задачи, связанные с модернизацией образования и способствует переходу образовательного учреждения в статус площадки-новатора, цель которой состоит в раскрытии образовательного, воспитательного и гражданского потенциала всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся. Программа также фокусируется на профессиональном росте педагогических работников и управленческого персонала с целью повышения качества образования и удовлетворённости участников образовательного процесса условиями, созданными для всестороннего развития личности и оптимальными условиями труда.

Программа разработана в соответствии со статьей № 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и представляет собой обязательный локальный акт, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, включая ценностные, целевые, содержательные и результативные приоритеты. Программа, являясь перспективным планом развития Школы, направлена на:

- обеспечение достижения целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2021–2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечение качественной реализации муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;
- объединение усилий всех участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

Основой реализации Программы является современный программно-проектный подход, который объединяет управленческую ориентированность администрации с творческими инициативами педагогов Школы. Выполнение

муниципального задания осуществляется в рамках направлений, представляющих собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, направленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Школы.

В программу развития «Интеграция. Открытость. Перспективы развития» МАОУ «ЦО № 1» на 2021–2025 годы, согласованной с Управляющим советом ОУ (протокол от 24.12.2020 г. № 12), утвержденной директором (приказ от 12.01.2021 г. № 371) и согласованной с учредителем – Управлением образования администрации г. Белгорода (заключение от 08.02.2021 г. № 41), в декабре 2024 года были внесены коррективы на основании результатов самодиагностики, проведенной 07.11.2024 года в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программу развития «Интеграция. Открытость. Перспективы развития» МАОУ «ЦО № 1» на 2021–2025 годы были внесены изменения в части структуры документа – за основу взята структура, предлагаемая в проекте «Школа Минпросвещения России».

В Программу развития были внесены изменения, уточняющие содержание Программы развития «Интеграция. Открытость. Перспективы развития» МАОУ «ЦО № 1» на 2021–2025 годы:

- раздел № 2 «Аналитико-прогностическое обоснование Программы» документа был распространен SWOT-анализом оценки внутреннего потенциала развития МАОУ «ЦО № 1»;

- раздел № 3 «Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики» расширен результатами самодиагностики, направленным на установление уровня достижения результатов Проекта, описанием дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, описанием возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы, анализом текущего состояния и перспектив развития школы, интерпретацией результатов самодиагностики;

- обновлено содержание «Дорожной карты реализации Программы» развития: добавлены мероприятия, способствующие ликвидации выявленных дефицитов управления качеством образования и способствующие достижения общего уровня по ОУ – высокий.

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» г. Белгорода имени Героя Российской Федерации Антона Геннадьевича Копейкина на 2021–2025 годы «Интеграция. Открытость. Непрерывность развития»
Заказчики программы развития	Участники образовательных отношений: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся
Законодательная база для разработки программы развития	I. Нормативные документы 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). 4. Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»». 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. 7. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р. 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства

	от 29.11.2014 №2403-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р. 11. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования 12. Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа». 13. Стратегия развития города Белгорода до 2025 года; 14. Устав МАОУ «ЦО № 1»
Разработчики Программы	Члены педагогического коллектива и представители родительского сообщества МАОУ «ЦО № 1»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы
Идея программы	Интеграция уровней и видов образования – условие функционирования единого и непрерывного образовательного пространства с широким спектром качественно предоставляемых услуг
Цель программы	Создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию и непрерывность личностного развития участников образовательного процесса через интеграцию как принцип конструирования образования
Задачи программы	– формирование корпоративной культуры и стратегии развития центра образования; – реализация региональной Стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа»; – совершенствование содержания и организации образовательного процесса в направлении усиления его вариативности и поддержки индивидуального развития обучающихся; – формирование демократического уклада школьной жизни как главного условия распространение опыта открытости и толерантности в обществе через интеграцию интересов центра образования и родительской общественности; – обеспечение готовности педагогов к работе в условиях реализации ФГОС общего образования; – развитие единой информационной среды образовательного учреждения как необходимого условия

	реализации педагогической системы образовательного учреждения; – создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды – картирование процессов формирования 5-х классов, унификация форм сбора информации о работе методической службы центра образования – научно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО – обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для развития образовательной организации через проведение методических семинаров	
Подпрограммы	– «Современная школа: управление интегративным образовательным пространством, внедрение бережливых технологий в деятельность учреждения»; – «Успех каждого ребенка: качество образования без компромиссов, формирование культуры здорового образа жизни»; – «Учитель будущего: профессиональная компетентность руководителей и педагогов в контексте реализации ФГОС»; – «Цифровая образовательная среда: информатизация образовательного пространства и профессиональное обучение членов педагогического коллектива в рамках сетевого взаимодействия»	
Ожидаемые результаты и ключевые показатели реализации	Количественные показатели: – доля выпускников, завершивших уровень основного общего образования в ЦО и изъявивших желание продолжать образование в МАОУ «ЦО № 1» – не менее 90%; – доля занятий в рамках реализации ООП ДО, осуществляемых на базе зданий начального и общего образования, – 50%; – показатель рассогласованности	Качественные преобразования: – обновленная структура и содержание образования через совершенствование организации образовательного процесса на основе принципов непрерывности и преемственности – введена в практику образовательная модель «Школа самоактуализации личности»; – разработана и активно применяется вариативная модель организации внеурочной деятельности,

	действий руководителей структурных подразделений и подсистем ОУ составляет стремится к нулю; – удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством общего образования не менее 90% (процент от числа опрошенных); – удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования не менее 90% (процент от числа опрошенных); – повышение показателей высокого уровня готовности первоклассников к школе не менее 70% при отсутствии низкого; – 100% педагогов владеют передовыми педагогическими практиками и активно применяют их в учебной и внеучебной деятельности	результаты которой систематически презентуются как на уровне ОУ, так и вне его; – создана единая информационная система, объединяющая информационными сетями все элементы образовательного процесса, все уровни основного образования; – автоматизированы управление и организация учебно-воспитательного процесса; – автоматизирована система документооборота и отчетности; – обеспечена открытость школьного информационного образовательного пространства, а также повышена компетенции педагогов в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования; – усовершенствована материально-техническая база
Сроки реализации	Программа реализуется в период 2021-2025 гг. Этапы реализации программы не выделяются.	
Контроль выполнения Программы	Корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы, педагогическим и методическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы, заместителями директора, председателем управляющего совета. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в отчет по самообследованию и публикуются на официальном сайте Школы.	

1.2. Информационная справка об образовательной организации

1.2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, Российской Федерации войти в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность в соответствии с духовно-нравственными ценностями народов Российской Федерации, историческими и национально-культурными традициями.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Стратегия развития образования основывается на обновленной модели качества, которая соответствует критериям международных исследований оценки уровня подготовки учащихся, а также на привлечении новых ресурсов для достижения этого качества. Новая модель является компетентностной характеристикой образовательного процесса, оценивающей, насколько ребенок умеет применять свои знания в повседневной жизни.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов: родителей (законных представителей) обучающихся, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.;
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

1.2.2. Миссия развития МАОУ «ЦО № 1»

Стратегической целью, способствующей улучшению глобальной конкурентоспособности российского образования и обеспечению вхождения Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, является воспитание у обучающихся всех уровней и типов образовательных учреждений *ценности саморазвития и самообразования*.

Упомянутые ценности формируются через предоставление обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ в соответствии с индивидуальными учебными планами, через качественное и системное освоение программ дополнительного образования. Социальный контекст для формирования этих ценностей включает систему ранней профориентации школьников и их вовлечённость в волонтерскую деятельность.

Образовательная система школы предназначена для всех категорий обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, и направлена на реализацию их потенциала, а также на удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей в соответствии с запросами участников образовательных отношений.

В рамках реализации данной стратегии школа акцентирует свою миссию на создании открытого образовательного пространства, которое способствует *формированию личности обучающихся – интеллектуала, исследователя, интеллигента*.

Эффективность достижения этой миссии невозможна без воспитания у школьников чувства ответственности за результаты своего образования, без формирования активной гражданской позиции и чувства сопричастности – деятельностного участия в работе институтов гражданского общества, отражающего сознательные реальные социально значимые шаги, направленные на улучшение состояния общества при разумном соотношении личных и общественных интересов.

1.2.3. Цель и задачи развития МАОУ «ЦО № 1»

В основу концепции развития образовательной организации заложена идея интеграции различных уровней и видов образования (*дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования*) как условие повышения эффективности функционирования единого образовательного пространства Центра. Именно такой подход обеспечит достижение высокого качества образования на основе расширения вариативности спектра образовательных услуг с учетом запросов участников образовательных отношений.

Именно такая модель организации образовательной деятельности позволит образовательное пространство, способствующее тому, чтобы каждый ученик мог реализовать себя, исходя из способностей и запросов, и успешно адаптироваться в социуме.

Стратегическим направлением деятельности становится создание максимальных возможностей для того, чтобы образовательная деятельность в Центре была организована как поле выбора в сфере содержания образования, технологий, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности.

Перспективы развития учреждения связаны с достижением следующей цели: Создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию и непрерывность личностного развития участников образовательного процесса через интеграцию как принцип конструирования образования.

Для обеспечения динамичного развития Центра в целом и комплексного развития всех его структурных подразделений и систем в частности в Программе развития выделены соответствующие подпрограммы, содержащие свои цели и задачи:

- **«Современная школа:** управление интегративным образовательным пространством, внедрение бережливых технологий в деятельность учреждения»;
- **«Успех каждого ребенка:** качество образования без компромиссов, формирование культуры здорового образа жизни»;
- **«Учитель будущего:** профессиональная компетентность руководителей и педагогов в контексте реализации ФГОС»;
- **«Цифровая образовательная среда:** информатизация образовательного пространства и профессиональное обучение членов педагогического коллектива в рамках сетевого взаимодействия».

Достижение цели возможно при решении следующих задач:

- формирование корпоративной культуры и стратегии развития центра образования;
- реализация региональной Стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа»;

- совершенствование содержания и организации образовательного процесса в направлении усиления его вариативности и поддержки индивидуального развития обучающихся;
- формирование демократического уклада школьной жизни как главного условия распространения опыта открытости и толерантности в обществе через интеграцию интересов центра образования и родительской общности;
- обеспечение готовности педагогов к работе в условиях реализации ФГОС общего образования;
- развитие единой информационной среды образовательного учреждения как необходимого условия реализации педагогической системы образовательного учреждения;
- создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды;
- картирование процессов формирования 5-х классов, унификация форм сбора информации о работе методической службы центра образования;
- научно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для развития образовательной организации через проведение методических семинаров.

Показателями достижения целей и решения задач Программы являются количественные показатели и качественные преобразования:

Количественные показатели	Качественные преобразования
– доля выпускников, завершивших уровень основного общего образования в ЦО и изъявивших желание продолжать образование в МАОУ «ЦО № 1» – не менее 90%; – доля занятий в рамках реализации ООП ДО, осуществляемых на базе зданий начального и общего образования, – 50%; – показатель рассогласованности действий руководителей структурных подразделений и подсистем ОУ стремится к нулю; – удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством общего образования не менее 90% (процент от числа опрошенных); – удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования не менее 90% (процент от числа	– обновленная структура и содержание образования через совершенствование организации образовательного процесса на основе принципов непрерывности и преемственности – введена в практику образовательная модель «Школа самоактуализации личности»; – разработана и активно применяется вариативная модель организации внеурочной деятельности, результаты которой систематически презентуются как на уровне ОУ, так и вне его; – создана единая информационная система, объединяющая информационными сетями все элементы образовательного процесса, все уровни основного образования; – автоматизированы управление и организация учебно-воспитательного процесса; – автоматизирована система документооборота и отчетности;

опрошенных); – повышение показателей высокого уровня готовности первоклассников к школе не менее 70% при отсутствии низкого; – 100% педагогов владеют передовыми педагогическими практиками и активно применяют их в учебной и внеучебной деятельности	– обеспечена открытость школьного информационного образовательного пространства, а также повышена компетенции педагогов в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования; – усовершенствована материально-техническая база
--	---

1.2.4. Характеристика образовательного процесса МАОУ «ЦО № 1»

Образовательная программа ЦО направлена на формирование высокообразованной, высокоразвитой личности, способной к творческой деятельности, самоопределению и самореализации в постоянно меняющемся мире. Деятельность МАОУ «ЦО № 1» предполагает создание условий для развития у обучающихся интереса к учению, постоянному пополнению запаса знаний и устойчивой положительной мотивации учения.

Проведенная в 2016 году реорганизация школы и присвоение ей статуса «Центра образования», включающего в себя все уровни образования, поставила перед коллективом ЦО новые задачи, высветила ранее незнакомые проблемы и указала на необходимость определения новой стратегии управления ОУ (рисунок № 1).

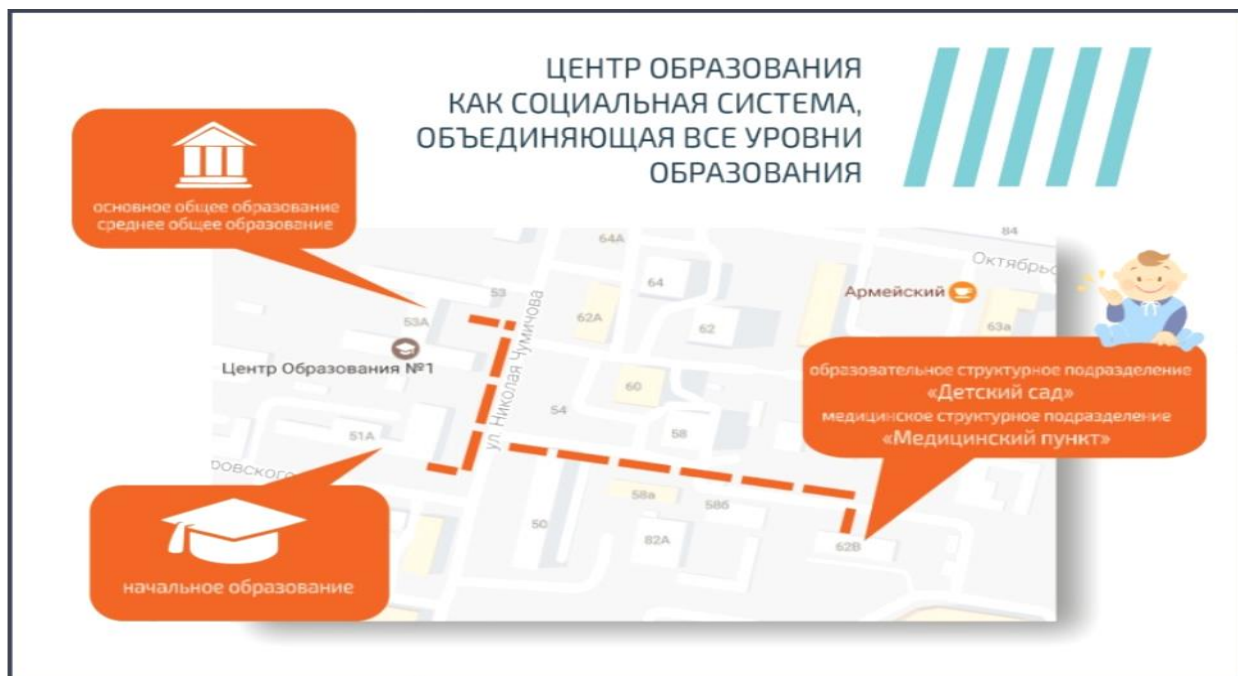


Рисунок № 1 «Центр образования как социальная система, объединяющая все уровни образования»

Такая организационная структура нашего ОУ, безусловно, громоздка, а, как писал Питер Друкер, «кадры должны знать и понимать структуру учреждения, в котором работают». Определяя уровень значимости работы нашего образовательного учреждения по совершенствованию системы

управления, мы провели ряд опросов по этому поводу среди педагогов и родительской общественности (диаграмма № 1, диаграмма № 2)

Диаграмма № 1 – Результаты опроса членов педагогического коллектива и родительского сообщества МОАУ «ЦО № 1»



Диаграмма № 2 – Результаты опроса членов педагогического коллектива и родительского сообщества МОАУ «ЦО № 1»



Ведущим принципом функционирования центра образования как интегративного пространства является открытость ее организационной системы, которая состоит в динамическом взаимодействии с окружающим миром, интеграции интересов школы, ребенка и общественности.

В целях здоровьесбережения участников образовательных отношений нам необходимо перейти на 5-дневный режим работы. Однако пятидневная неделя и ФК ГОС не дают возможности изучать предметы на углубленном, расширенном уровне: это противоречит максимально допустимой учебной нагрузке. Мы проанализировали все возможности нашего учебного плана, актуальную законодательную базу и осознали необходимость перехода на ФГОС ООО, который предъявляет более гибкие требования к учебному плану (рисунок № 2).

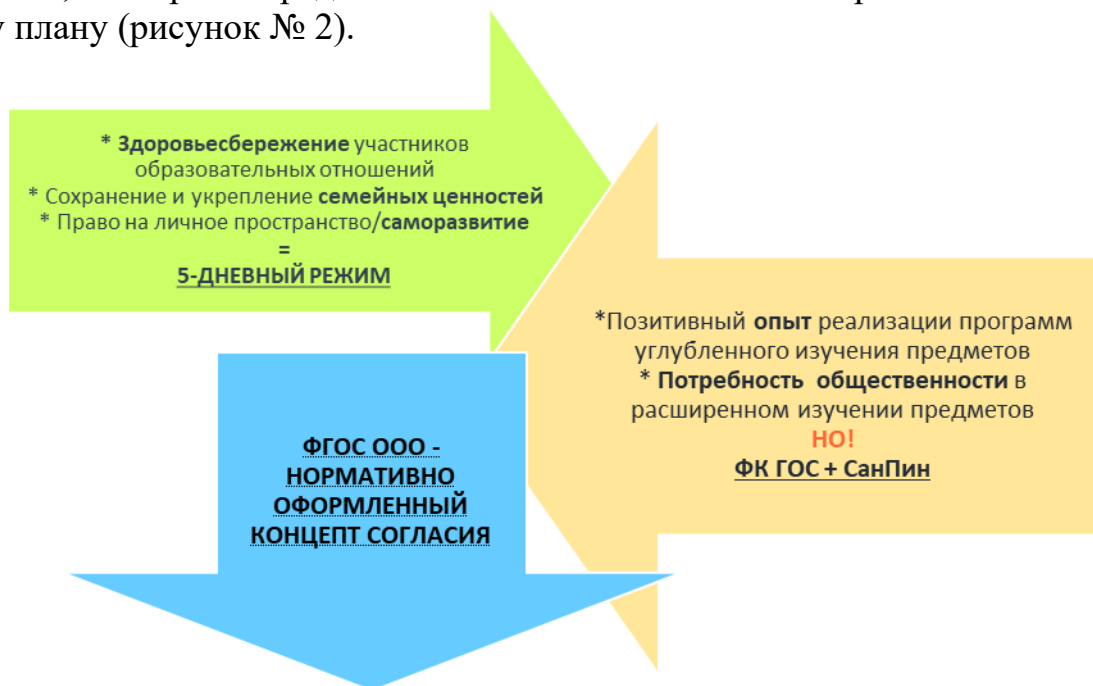


Рисунок № 2 «Обоснование необходимости перехода на ФГОС ООО»

Это позволит удовлетворить потребности участников образовательных отношений на освоение программ углубленного уровня по предметам «Русский язык», «Иностранный язык» и «Математика» в режиме 5-дневной рабочей недели. Это, с одной стороны, реализация принципа адаптивности системы образования к интересам общества, а с другой - реализация права учреждения на введение ФГОС по мере его готовности.

За 10 лет, в течение которых мы организуем обучение 10-11 классов по ИУП, алгоритм составления учебного плана для старшей школы как совокупности индивидуальных учебных планов отработан. Работа по организации обучения по ИУП осуществляется в несколько этапов, первый из которых начинается еще в 9-ом классе. Обучение ведется при сочетании классно-урочной системы и предметно-групповой, что, несомненно, приводит к трудностям в составлении расписания занятий. У учащихся образуются «окна», удлиняется рабочий день. В период с 2009 по 2012 год проблему занятости старшеклассников в «окнах» мы пытались решить в рамках эксперимента по обучению учеников 10-11 классов в режиме «Школы полного дня».

Уровень образовательной подготовки выпускников 11-х классов улучшается, что дает выпускникам возможность успешно конкурировать с

выпускниками других учебных заведений при зачислении на бюджетные места.

Предмет ЕГЭ	Белгородская область	ЦО №1	Не преодолели минимальный порог
	средний балл	средний балл	
Математика профильная	50, 68	57	4
Русский язык	70, 64	77,3	0
Информатика и ИКТ	61,19	60	1
Биология	49,35	60,7	1
История	55,64	57	0
Химия	55,4	70,5	1
Английский язык	70,9	71,7	0
Обществознание	55,91	61,38	7
Физика	53, 24	61	0
Литература	65,08	67,5	0

Важно, что выпускники центра образования становятся студентами лучших ВУЗов страны, способными решать научные, творческие и социально значимые задачи. Статистические данные в разрезе 9 и 11 классов представлены в таблицах:

№ ОУ	Кол-во выпускников 9 класса	Поступили							Трудоустроены	Не работают, не учатся	Другие
		В 10 класс нашего ОУ	В 10 класс др. ОУ	В 10 кл СОШ №14	ССУЗ						
					бюджет		платно				
9А	21	14	2	0	3	-	2	-			
9Б	30	19	0	0	5	1	4	1			
9В	28	15	1	0	5	1	6	-			
9Г	23	10	2	0	4	1	6	-			
9Д	25	17	2	0	2	1	3	-			
9Е	27	21	0	0	3	-	3	-			
	154	96	7	0	22	4	24	1			

№ ОУ	Кол-во выпуск ников 11 классов	Поступили								Из общего кол-ва выпускников поступили			Трудоустроены	Не работают, не учатся	Другое	
		ВУЗ				ССуЗ										
		Бюдже т		Платно		Бюдже т		Платно		В военные вузы, Сузы	В ВУЗы					
		В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	Москвы	Санкт Петербурга		За границу					
11А	22	9	4	6	1	-	-	-	-	-	3	1	1	2	-	-
11Б	24	11	11	1	1	-	-	-	-	-	7	1	-	-	-	-
11В	22	7	3	4	4	1	-	-	-	-	3	-	1	1	2	-
11Д	27	7	9	7	4	-	-	-	-	1	6	5	-	-	-	-
Всего	95	34	27	18	10	1	-	-	-	1	19	7	2	3	2	-

Все эти данные позволят сделать вывод о том, что реализация принципа индивидуализации позволили нашему образовательному учреждению создать оптимальную сферу для раскрытия и развития личностного потенциала учеников основной и старшей школы.

Ряд факторов внешней и внутренней среды поставил перед нашим центром образования задачу персонификации образования на всех его уровнях (рисунок № 3):

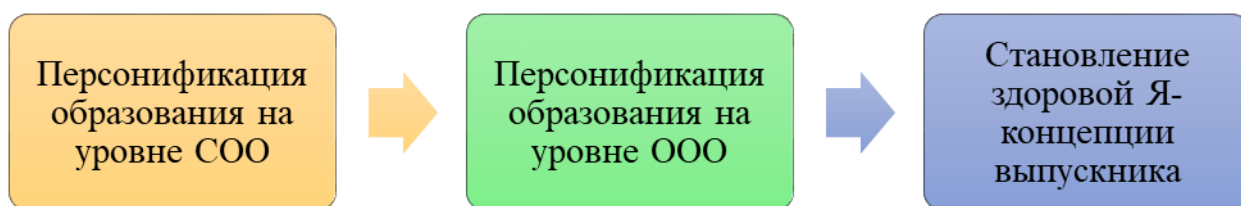


Рисунок № 3 «Персонификация образования на всех его уровнях»

Главным результатом этих инноваций в условиях нашего учреждения должна стать личность, способная жить в условиях кризисного настоящего и мобильного будущего. Становление здоровой Я-концепции выпускника современной школы – вот стратегически значимая цель жизнедеятельности любой образовательной организации, которую невозможно организовать вне специально созданных для этого организационных, кадровых, материально-технических, методических и методологических условий. Мы считаем, что

«помочь людям быть личностями – это значительно более важно, чем помочь им стать математиками или знатоками французского языка...»

Достижение этой цели невозможно без создания условий для вариативного образования, интеграции достижений из различных областей науки, внедрения модели нелинейного расписания.

На пути к достижению поставленной цели серьезным и недостаточно от-refлексированным барьером можно считать ориентацию педагогов на знаниевую парадигму образования. Однако гуманистическая парадигма предполагает усиление воспитательного, ценностно формирующего потенциала образовательного пространства, увеличение значимости эмоционально-волевого потенциала личности. И здесь возникает болезненное и порой трудно разрешимое противоречие между высоким уровнем профессионально-предметной компетентностью педагогического коллектива ЦО и неприятием альтернативных теорий образования, инноваций, связанных с созданием условий для достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ.

В рамках организационных мероприятий по определению направлений стратегического развития ЦО был проведен мониторинг кадрового состава педагогических работников:

Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%	
Начальные классы	18	13	72	3	17	16	89	2
Математика	11	4	36	5	45	9	81	2
Русский язык и литература	10	8	80	2	20	10	100	-
История и обществознание	6	5	83	-	-	5	83	1
Физика	2	1	50	-	-	1	50	-
Химия	2	2	100	-	-	-	100	-
Биология	2	2	100	-	-	2	100	-
География	3	1	33	2	67	3	100	-
Информатика и ИКТ	3	2	67	1	33	3	100	-
Иностранный язык	11	8	73	2	18	10	91	1
Православная культура и ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыка	2	2	100	-	-	2	100	-
Технология	3	1	33	1	33	2	67	1
ИЗО	2	1	50	1	50	2	100	-
ОБЖ	1	1	100	-	-	1	100	-
Физическая культуры	5	2	40	3	60	5	100	-
ИТОГО	80	53	66	0	25	73	91	7

Из них:

Всего педагогических работников без учета ДОУ		Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Не имеют квалификационных категорий
ОО - 1	31.12.20	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%	
93	93	91	98	60	65	24	26	84	90	9

Два педагога ЦО отмечены почетным званием «Заслуженный учитель», 18 – «Почетный работник общего образования РФ», 3 – «Отличник народного просвещения», 9 работников награждены Почетной грамотой Департамента образования Белгородской области, 8 педагогов - Победители конкурса лучших учителей России в рамках ПНПО.

Успешность ранее созданных и отработанных форм и методов работы педагогического и управленческого персонала центра образования провоцирует чувство отторжения инноваций, недоверия нововведениям, системный характер которых как раз и определяет эффективность деятельности ЦО (рисунок № 4).

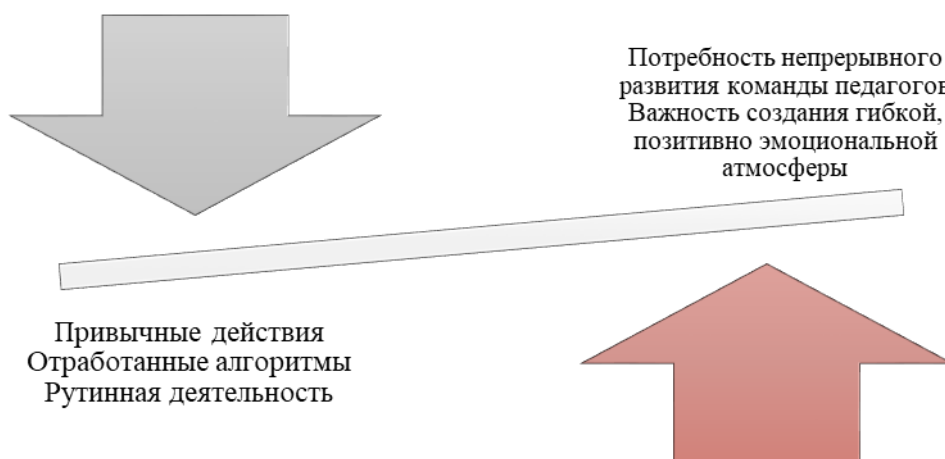


Рисунок № 4 «Противоречия между существующими формами и методами работы и инновационной деятельностью»

Привычный образовательный процесс, отработанные алгоритмы действий порождают рутину, которая провоцирует не только снижение качества образования, но и ускорение процессов профессионального выгорания. Так успешная образовательная организация постепенно «слепнет», забывая о желаниях главных участников образовательных отношений.

Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и

индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой информационной среды школы понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, города, района, страны, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработку интегрированных уроков, проектную деятельность, активное использование Internet в образовании.

При этом мы исходим из того, что современные информационные технологии пришли не на смену старой испытанной годами практике обучения и управления школой, а в дополнение и для совершенствования информационно-образовательной среды школы.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе. Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы. В школе должны быть созданы все условия для подготовки конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника. Повышение качества образования является необходимым условием инновационного развития образовательного учреждения. Педагоги и обучающиеся смогут широко использовать в ходе обучения электронные образовательные информационные ресурсы.

На сегодняшний день МАОУ «ЦО № 1» является:

- пилотной площадкой по внедрению 3d моделирования в образовательный процесс,
- международной площадкой Microsoft Showcase Schools.

В МАОУ «ЦО № 1» уже сегодня осуществлен ряд мер, направленных на внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс, в практику деятельности педагогов и обучающихся.

В содержании деятельности мы используем потенциал основных и дополнительных образовательно-воспитательных программ. Кроме того, ряд тем программного материала и внеурочной деятельности нами проводятся проектным методом, ряд с использованием информационных технологий. В результате школа имеет возможность решать и дополнительные образовательные, развивающие и, конечно, воспитательные задачи. Этот принцип мы использовали и в деятельности по созданию информационно-образовательного центра на базе нашей образовательной организации.

В условиях существенно меняющегося содержания организационных,

управленческих и социально-экономических отношений, эффективность деятельности любой образовательной организации во многом зависит от использования современных методов и принципов управления. Поэтому так необходимы люди, способные организовать образовательную деятельность, умеющие добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других, способные создать эффективную организацию и затем изменять ее так, чтобы она соответствовала меняющимся задачам и обстоятельствам.

Это побудило нашу школу рассматривать образовательное пространство микрорайона как систему управления развитием личности. Школой создаётся такое пространство, в котором отдельно взятый ребенок мог бы найти свою нишу, успешно реализовать свои умения и способности.

Деятельность школы в режиме социокультурного центра на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей (кадровых, материально-технических, в том числе и информационно-коммуникационных, методических и т.д.) всех учреждений поселения способно разрешить многие серьезные социальные проблемы и задачи.

Использование информационно – коммуникативных технологий способно поднять на качественно новый уровень практически все направления образовательной деятельности и обеспечить развитие информационной, исследовательской и образовательной компетенций у школьника, его потребностей и способностей к саморазвитию, самоопределению.

Ключевым положением созданной мною модели ИКТ-компетентности является представление о том, что для успешной педагогической деятельности необходимо обладать двумя существенно различными уровнями – уровнем подготовленности и уровнем реализованности. Первый – это результат профессионального освоения учителем основ владения компьютером и дальнейшего самообразования. Второй уровень целесообразно развивать через сочетание урочной и внеурочной, самостоятельной и воспитательной деятельности.

В методическое обеспечение учебного занятия в МАОУ «ЦО № 1» входят достаточно разнообразные медиаресурсы (обучающие диски, демонстрационные материалы, электронные тесты). Педагоги активно используют опубликованные в сети Интернет электронные версии энциклопедий, словарей и справочников, он – лайн тесты по подготовке к ЕГЭ, виртуальные экскурсии по музеям России и зарубежья, мобильный компьютерный класс, которые создают цифровую обучающую среду для широкого спектра учебных задач, информационного обеспечения традиционных внеклассных мероприятий, конкурсов, олимпиад. Программное обеспечение для организации совместной работы, позволяет осуществлять индивидуальную и групповую работу в классе с реализацией обратной связи с детьми. С максимальным эффектом цифровое оборудование может использоваться в кружковой работе, при выполнении

проектов и углубленном изучении химии и биологии.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся начальной школы – одно из ключевых направлений модернизации системы образования сегодня. Одним из способов формирования ИКТ-компетентности обучающихся в МАОУ «ЦО № 1» является работа с интерактивным компьютерным столом. Создание условий для успешной адаптации и социализации личности ребёнка происходит через эффективную реализацию не только основных, но и дополнительных образовательных программ.

Информационные технологии уже завоевали прочный авторитет в преподавании школьных предметов, и сегодня, всё чаще мы их используем в системе Воспитания.

Ежегодно растущий документооборот, систематизация имеющейся информации, удобный доступ к нормативной базе, выход в единое информационное пространство, все эти факторы стали предпосылками к становлению сегодняшней информационно-воспитательной среды.

И сегодня мы имеем достаточный опыт в этой сфере деятельности, и мы делимся этим опытом с нашими коллегами на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Возможности компьютера помогают сделать работу ребенка по-настоящему творческой. В свете новых образовательных стандартов всё чаще идёт речь о создании комфортных условий для ребёнка в школе. Системное внедрение в работу школы новых информационных технологий открывает возможность качественного усовершенствования учебного и воспитательного процесса и позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной и воспитательной среды обладающей высокой степенью эффективности обучения и воспитания. Мы предполагаем, что подобную функцию может выполнить сквозной общешкольный проект «Школьное телевидение».

Проект «Школьное радио и ТВ» выполняет роль единого сквозного социально направленного школьного проекта, в котором, в том или ином качестве, принимают участие все школьники, их родители и просто жители.

Актуальность разработки механизмов организации **профессионального обучения** учащихся нашего центра образования обусловлена тем, чтобы предоставить учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций.

В МАОУ «Центр образования № 1» будут открыты два направления профессионального обучения: медицинский класс и кулинарный класс.

В одном из своих выступлений доктор медицинских наук, профессор П.В. Глыбочко отметил: «Ключевой составляющей системы здравоохранения являются кадры. Без качественных кадров не бывает качественной медицины, а для создания хороших кадров нужно хорошее образование».

Во всех вузах, но особенно в медицинских, остро стоит потребность в увеличении количества мотивированных абитуриентов, что неизбежно предопределяет необходимость заметного усиления профориентационной работы в школе.

Идея создания медицинского класса родилась давно. Задачей медицинского класса является не просто углубленная подготовка по биологии и химии. Важно, чтобы выпускник школы понимал суть медицинской профессии и обладал мотивацией в будущем реализовать себя в профессии.

Какими качествами должен обладать врач? Как достичь успеха? Какие области в медицине существуют с точки зрения профессии? На эти и многие другие вопросы ответит курс, участники которого интересуются профессиями в области медицины. Увидеть профессию такой, какая она есть в реальности – это возможно благодаря тому, что с обучающимися медицинского класса будут работать практикующие медики, педагоги медицинского колледжа и университета. И поэтому в школе выстроена особая вертикаль подготовки будущих медиков.

Программы направлены на расширение интереса обучающихся предпрофессиональных классов к трудовой деятельности и получение предпрофессиональных навыков и компетенций, необходимых для будущей профессии.

Предпрофессиональное образование медицинской направленности предполагает сочетание профильного обучения, изучение на углубленном уровне биологии и химии и освоение практико-ориентированных курсов внеурочной деятельности, связанных с современными направлениями медицины.

Учащиеся медицинских классов могут пройти профессиональное обучение по программам «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», «Младшая сестра милосердия». Продолжительность профессионального обучения определяется программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход». По завершению обучения и успешного прохождения квалификационного экзамена обучающиеся получают свидетельство о профессии.

Также наши выпускники могут получить профессию «Кондитер» - востребованную профессию, поскольку популярность кондитерских изделий в современном мире не имеет тенденции к снижению.

Задачей этого направления становится подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства, методами контроля, взаимозаменяемости, усовершенствования организации труда, методами, повышающими качество конечного продукта производства.

В процессе обучения профессии кондитер обучающиеся научатся организации производства кондитерских изделий и работе с кондитерскими изделиями и украшениями десертов.

При увеличении интеллектуальной нагрузки на ребенка и педагога, лавины обрушивающейся на него информации важно сохранить здоровье всех участников образовательных отношений. Организация работы **по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни** в МАОУ «ЦО № 1» в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106), которые представляют собой систему необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся и воспитанников.

В связи с функционированием классов с углубленным изучением отдельных предметов, реализацией ИУП в «старшей школе», резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, повысились требования к качеству образования. Поэтому приоритетным направлением работы коллектива МАОУ «ЦО № 1» является создание условий для реализации ребенком своего социального и биологического потенциала для успешной адаптации его в обществе, которая становится невозможной без крепкого психофизиологического и нравственного здоровья.

Состояние здоровья	2018-2019 (чел.)	2019-2020 (чел.)	2020-2021 (чел.)
практически здоровы	43%	42%	43%
имеют отклонения	57%	58%	57%

Сравнение показателей в таблице позволяет сделать вывод, что соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье остается стабильным с положительной динамикой в 2020-2021 учебном году.

Группы здоровья	2018/2019	2019/2020	2020/2021
основная	905	1130	1142
подготовительная	387	238	259
специальная мед. группа	7	13	12
освобожденные	22	7	9
всего	1321	1388	1422

Данные таблицы иллюстрируют уменьшение количества освобожденных от физических нагрузок на уроках физической культуры детей, отнесенных к специальной медицинской группе. В подготовительной

группе количество детей увеличилось. Детей в основной группе также стало выше.

Невысокие показатели состояния здоровья наблюдаются на уровне основного общего образования. Наиболее здоровые дети учатся на начальном основном уровне образования. Статистические данные за три последних года показывают, что уровень основных видов заболеваний стабилен с небольшой позитивной динамикой.

В МАОУ «ЦО № 1» проводятся мероприятия по профилактике обострений хронических заболеваний. Число обострений хронических заболеваний за текущий год стабилен. Число обострений хронических заболеваний за текущий год также стабильно.

Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата проводятся в начале урока физической культуры. Учащимися выполняются упражнения по профилактике плоскостопия, уплощения свода стопы.

Профилактическая работа инфекционных заболеваний осуществляется с помощью выпуска санбюллетеней, проведения бесед врача и фельдшера. В МАОУ «ЦО № 1» всем детям обеспечена возможность получения профилактических прививок в соответствии с декретированными возрастами. В текущем учебном году в связи с высоким риском заболеваемости ОРВИ осуществлялись двухнедельные карантинные мероприятия.

Таким образом, **Программа развития на 2021-2025 годы «Интеграция. Открытость. Непрерывность развития»** – локальный акт МАОУ «ЦО № 1», определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания (рисунок № 5).

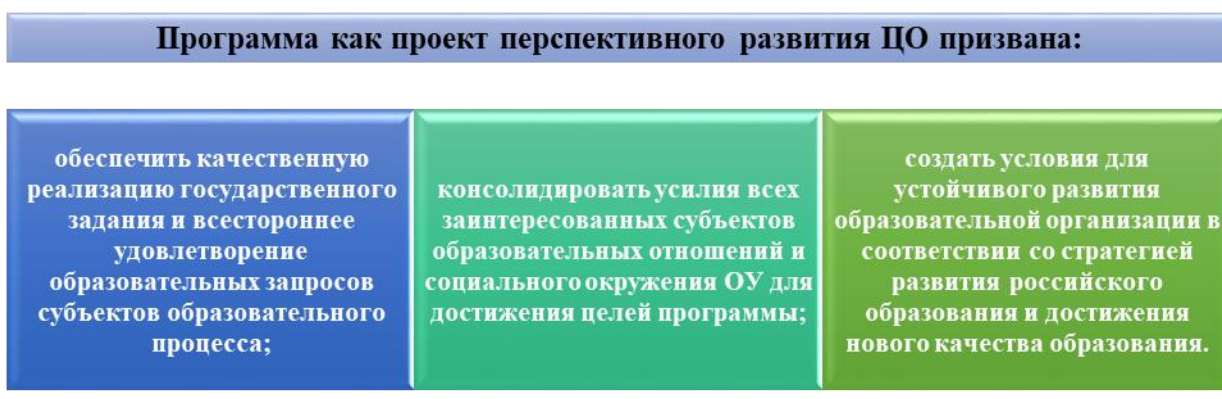


Рисунок № 5 «Программа как проект перспективного развития»

Раздел II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Стратегические приоритеты современного российского образования определены в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 гг.):

- качество образования, которое характеризуется обеспечением конкурентоспособности российского образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- развитие онлайн-образования и современной цифровой образовательной среды;
- развитие системы «грамотной» профориентации; обучение выстраиванию карьеры, развитие системы непрерывного образования;
- модернизация дополнительного образования детей;
- интеграция общего дополнительного образования, обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, развитие летних проектных и образовательных программ;
- поддержка детской одаренности; обеспечение обучающихся любой общеобразовательной организации возможностью освоить любой предмет на углубленном уровне (в том числе совместно с вузами и в онлайн-формате), расширение сферы поиска и поддержки талантов, привлечение заинтересованных обучающихся к занятиям наукой, техническим творчеством, созидательной активностью.

В качестве ведущего фактора развития нашего общества называется возрастание роли человеческого капитала. При этом отечественное общее образование рассматривается как оптимальная сфера раскрытия и развития человеческого потенциала каждого обучающегося и содержит позитивные личностные ориентиры, связанные с важнейшими характеристиками человека XXI века:

- осознание себя личностью, способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- креативность, мотивированность к познанию и творчеству, к продуктивной деятельности, к обучению на протяжении всей жизни для успешной самореализации;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам, инициативность, инновационное мышление, ориентированность на использование новых технологий, компетентность в избранной сфере деятельности;
- установка на рациональное использование времени и проектирование своего будущего;
- активное экономическое поведение, высокая социальная мобильность, здоровый и безопасный образ жизни, стрессоустойчивость;
- уважение к окружающим, высоконравственное поведение.

2.1. SWOT-анализ оценки внутреннего потенциала развития МАОУ «ЦО № 1»

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
Реализуемые образовательные программы удовлетворяют запрос населения в образовательных услугах	Недостаточный уровень внутренней мотивации обучающихся к учебной деятельности	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
Вариативность предоставления услуг дополнительного образования и высокий % охват ими обучающихся	Средний уровень сформированности и навыков учебно-познавательной деятельности школьников	Ресурсы внешних партнеров, позволяющие создать условия для выбора индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся	Нестабильность экономической ситуации, что может ограничить масштабы внебюджетных поступлений на планируемые преобразования
Использование технологий дистанционного обучения, технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы	Система управления качеством образования требует внедрения новых методик	Заинтересованность жителей и родителей микрорайона в повышении качества услуг общего и дополнительного образования, оказываемых ОУ	Открытие новых образовательных учреждений в прилегающих микрорайонах может вызвать отток кадров.
Современная материально-техническая база для реализации образовательных программ	Тенденции к ухудшению здоровья обучающихся по отдельным показателям заболеваний	Поддержка проектной и исследовательской деятельности.	Высокая конкурентность среды сети образовательных учреждений города.
Родители, содействующие работе школы, особенно во внеурочной деятельности, желающие видеть своих детей успешными, здоровыми	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения отдельных обучающихся	Внешние партнеры - потенциальные спонсоры проведения инфраструктурных преобразований. Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Сдерживание развития вариативности обучения (очное, дистанционное, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности и школьников в результатах образовательной деятельности

SWOT-анализ потенциала развития Школы показывает, что в настоящее время она обладает образовательными ресурсами, которые могут удовлетворить потребности родителей и широкой общественности в качественном образовательном продукте. Для реализации своей программы развития Школа располагает необходимыми учебно-методическими материалами, современное материально-техническое оборудование и квалифицированные кадры. В Школе работают опытные руководящие и педагогические сотрудники, а также специалисты, которые обеспечивают её функционирование и развитие. Однако существуют некоторые факторы, которые могут негативно сказаться на эффективности работы Школы.

SWOT-анализ внешней среды как фактор потенциала развития МАОУ «ЦО № 1»

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (представлен в таблице):

Политика	Экономика	Социум	Технологии
– ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; – глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; – высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; – конкуренция школ города	– экономическая ситуация в стране; – инновационное развитие экономики, рост конкуренции; – формат финансирования школ; – необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ	– общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; – высокая требовательность к системе образования жителей города; – нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; – переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	– информатизация образования; – развитие IT, инженерного образования; – открытость образовательных учреждений; – развитие дистанционного образования; – широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников, родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города и региона.

Преобладание внешней мотивации в организации образовательного процесса затрагивает как учащихся в контексте их учебной активности, так и преподавателей в аспекте профессионального поиска и развития. Быстрое пополнение кадров молодыми педагогами несет в себе риск снижения качества образовательных результатов, так как у начинающих учителей ещё не успели сформироваться все необходимые профессиональные компетенции.

Кроме того, несмотря на высокий уровень вовлеченности родителей в воспитательную работу, выражающийся в проведении совместных мероприятий, таких как дни отдыха и спартакиады, наблюдается достаточно инертное отношение к формированию образовательного содержания. Родители не всегда готовы разделять ответственность с учебным заведением за выбор пути развития своих детей.

Методы и технологии обучения обновляются медленно, а рутинный и традиционный характер образовательной среды не в полной мере реализует прикладной аспект учебного материала и образовательных курсов. Программы дополнительного образования также обновляются не так быстро, как этого требует современность.

Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

С 2022 года в соответствии с педагогическим решением коллектива образовательная организация вступила в федеральный проект «Школа Минпросвещения России», который направлен на обеспечение инфраструктуры обучения, содержания образования и воспитания для каждого обучающегося в Российской Федерации.

Администрацией образовательной организации проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики по 8 магистральным направлениям (ключевым условиям) определено исходное состояние образовательной организации как **высокий уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (общее количество баллов: 202).

№ п/п	Наименование магистрального направления	Количество баллов	Уровень
1.	«Знание: качество и объективность»	46	высокий
2.	«Здоровье»	24	высокий
3.	«Творчество»	29	высокий
4.	«Воспитание»	22	высокий
5.	«Профориентация»	14	высокий
6.	«Учитель. Школьные команды»	30	высокий
7.	«Школьный климат»	18	высокий
8.	«Образовательная среда»	19	высокий

По *магистральному направлению «Знание»* получено 46 баллов:

Образовательный процесс

1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности – 1 б.

1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов – 3 б.

1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) – 1 б.

1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 2 б.

1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня – 1 б.

1.6. Углубленное изучение отдельных предметов – 3 б.

Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1 б.

1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования – 1 б.

1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) – 1 б.

1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – 2 б.

1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – 1 б.

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся

1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» – 3 б.

1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – 1 б.

Инклюзивное образовательное пространство: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью

1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – 3 б.

1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – 2 б.

1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью – 2 б.

1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) – 3 б.

1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам – 3 б.

1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 1 б.

1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) – 3 б.

1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях – 2 б.

Таким образом, образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по указанным критериям и показателям.

По **магистральному направлению «Здоровье»** получено 24 балла:

Здоровьесберегающая среда

2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов – 1 б.

2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств – 1 б.

2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств – 1 б.

2.4. Реализация программы здоровьесбережения – 2 б.

Создание условий для занятий физической культурой и спортом

2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) – 1 б.

2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) – 3 б.

2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия – 3 б.

2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – 3 б.

2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) – 2 б.

2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года – 3 б.

2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога – 1 б.

2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы – 1 б.

Таким образом, образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по указанным критериям и показателям.

По *магистральному направлению «Творчество»* получено 29 баллов:

3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся – 3 б.

3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ – 3 б.

3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия – 3 б.

3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях – 3 б.

3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций – 3 б.

3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 2 б.

Школьные творческие объединения

3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) – 3 б.

3.8. Функционирование школьного театра – 1 б.

3.9. Функционирование школьного музея – 1 б.

3.10. Функционирование школьного хора – 1 б.

3.11. Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) – 1 б.

3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации – 3 б.

3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) – 2 б.

Таким образом, образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по указанным критериям и показателям.

По **магистральному направлению «Воспитание»** получено 22 балла:

Организация воспитательной деятельности

4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании – 3б.

4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 1 б.

4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы – 1 б.

4.4. Функционирование Совета родителей – 1 б.

4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 б.

4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 3 б.

4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) – 1 б.

4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма – 3 б.

4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере – 1 б.

Ученическое самоуправление, волонтерское движение

4.10. Функционирование Совета обучающихся – 1 б.

4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» – 1 б.

4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления – 1 б.

4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» – 1 б.

4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) – 1 б.

4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении – 1 б.

4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов – 1 б.

Таким образом, образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по указанным критериям и показателям.

По **магистральному направлению «Профориентация»** получено 14 баллов:

Сопровождение выбора профессии

5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) – 1 б.

5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) – 1 б.

5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 б.

5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – 1 б.

5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1 б.

5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1 б.

5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1 б.

5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1 б.

5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1 б.

5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1 б.

5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 1 б.

5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1 б.

5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» – 1 б.

5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» – 1 б.

Таким образом, образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по указанным критериям и показателям.

По *магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»* получено 30 баллов:

Условия педагогического труда

6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) – 1 б.

6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе

материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) – 1 б.

Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества

6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) – 1 б.

6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей – 1 б.

6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей – 1 б.

6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 3 б.

6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты – 3 б.

Развитие и повышение квалификации

6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 3 б.

6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – 3 б.

6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 3 б.

6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – 2 б.

6.13. Участие педагогов в конкурсном движении – 3 б.

6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов – 3 б.

Таким образом, образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по указанным критериям и показателям.

По *магистральному направлению «Школьный климат»* получено 18 баллов:

Организация психолого-педагогического сопровождения

7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) – 1 б.

7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков

употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании – 3 б.

7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – 1 б.

7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога – 1 б.

7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» – 1 б.

7.7. Наличие в организации отдельного кабинета для обеспечения работы педагога-психолога – 2 б.

Формирование психологически благоприятного школьного климата

7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся – 2 б.

7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся – 1 б.

7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы – 1 б.

7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов – 1 б.

7.12. Профилактика травли в образовательной среде – 2 б.

7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся – 2 б.

Таким образом, образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по указанным критериям и показателям.

По **магистральному направлению «Образовательная среда»** получено 19 баллов.

ЦОС (поддержка всех активностей)

8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися – 1 б.

8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету – 1 б.

8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет – 1 б.

8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» – 3 б.

8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения

оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС– 3 б.

8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией – 2 б.

Организация внутришкольного пространства

8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел– 1 б.

8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра – 1 б.

Функционирование школы полного дня

8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня – 3 б.

Реализация государственно-общественного управления

8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации – 1 б.

8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации – 1 б.

Таким образом, образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по указанным критериям и показателям.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№ п/п	Показатель оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие решения
1.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	0	«Знание»	1.10	Необъективность текущего и итогового оценивания	1. Повышение методической грамотности педагогов в части соблюдения принципов объективного оценивания. 2. Контроль качества измерительных материалов, используемых при проведении контрольных и проверочных работ, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена. 3. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих форму, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 4. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. 5. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры,

					организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки). 6. Развитие культуры академической честности в среде обучающихся и членов педагогического сообщества
				Низкий уровень осуществляемой работы членов педагогического коллектива по подготовке к сдаче ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	1. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. 2. Анализ объективности оценивания результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. 3. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов на уровне среднего общего образования. 4. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ	1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности, направленной на подготовку к ЕГЭ. 2. Внедрение системы менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». 3. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по

						подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
2.	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	«Знание»	1.12	Несформированная в полной мере система подготовки обучающихся к ОГЭ	1. Обеспечение контроля качества измерительных материалов, используемых при проведении контрольных и проверочных работ, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). 2. Обеспечение регулярного контроля ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. 3. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. 4. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. 5. Организация проведения групповых консультаций, посвященных ознакомлению со спецификой КИМ ОГЭ, решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. 6. Организация индивидуальных

					консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. 7. Организация контроля подготовки к ОГЭ слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, разработка ИОМ для неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. 8. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников на всех этапах подготовки к ОГЭ
				Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ	1. Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. 2. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. 3. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. 4. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. 5. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. 6. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация

						своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ	1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. 2. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. 3. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. 4. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. 5. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования
					Недостаточная работа по мотивированию обучающихся к успешному завершению основного общего образования и	1. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. 2. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. 3. Обеспечение психолого-педагогического

					получению аттестата об основном общем образовании.	сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании
3.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	2	«Знание»	1.15	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. 5. Обеспечение качественной работы по повышению мотивации к участию в школьном этапе ВСОШ. 6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

						8. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении
					Не обеспечивается на высоком уровне подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	1. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 2. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся для результативного участия в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. 3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4. Систематическое привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 5. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся
4.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	2	«Знание»	1.16	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение и подготовки к участию обучающихся во ВСОШ	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадном движении. 3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. 4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

						движении на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. 5. Повышение мотивации обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. 6. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 7. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих подготовку к участию обучающихся в олимпиадном движении. 8. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении
5.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	1	«Знание»	1.21	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО	1. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с нормативно-правовой базой. 2. Обеспечение административного контроля в части качественной подготовки адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Осуществление систематического контроля качества реализации адаптированных основных общеобразовательных программ
					Недостаточная компетентность педагогических работников при выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе	1. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 2. Внедрение целевой модели тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим

					адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. 3. Своевременное прохождение процедуры повышения квалификации по направлению «Разработка и реализация адаптированных основных общеобразовательных программ» и «Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ»
6.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	1	«Знание»	1.24	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 3. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 4. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
7.	Развитие и повышение квалификации	2	«Учитель. Школьная команда»	6.11	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды	1. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности

						и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. 4. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
8.	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	«Школьный климат»	7.5	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров

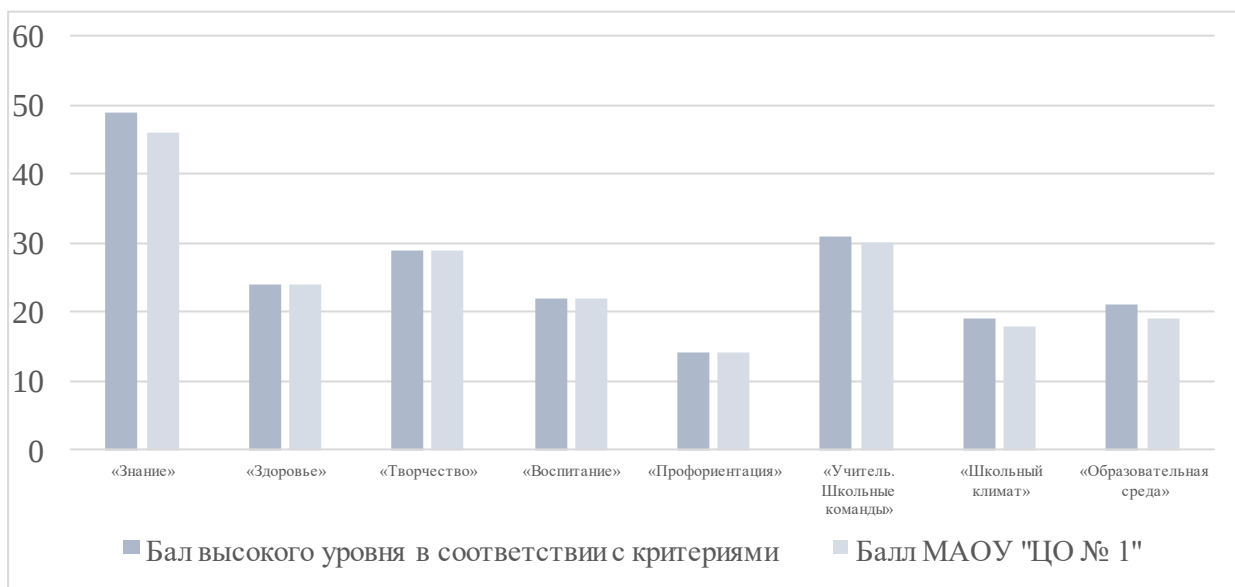
					обучающихся	по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. 4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). 5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями
9.	ЦОС (поддержка всех активностей)	1	«Образовательная среда»	8.4	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»	1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 3. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и

					управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам
				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	1. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС	1. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»	1. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности 1. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» 1. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога) 1. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 2. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» МАОУ «ЦО № 1» можно представить в виде диаграммы:



Несмотря на то, что образовательное учреждение по всем магистральным направлениям демонстрирует соответствие модели на высоком уровне, в ходе самодиагностики был обнаружен ряд дефицитов:

- необъективность текущего и итогового оценивания (магистральное направление «Знание»);
- низкий уровень осуществляемой работы членов педагогического коллектива по подготовке к сдаче ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» (магистральное направление «Знание»);
- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ (магистральное направление «Знание»);
- несформированная в полной мере система подготовки обучающихся к ОГЭ (магистральное направление «Знание»);
- недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ (магистральное направление «Знание»);
- недостаточный уровень профессиональных компетенций работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ (магистральное направление «Знание»);
- недостаточная работа по мотивированию обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению

аттестата об основном общем образовании (магистральное направление «Знание»);

- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (магистральное направление «Знание»);

- не обеспечивается на высоком уровне подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении (магистральное направление «Знание»);

- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение и подготовки к участию обучающихся во ВСОШ (магистральное направление «Знание»);

- отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО (магистральное направление «Знание»);

- недостаточная компетентность педагогических работников при выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (магистральное направление «Знание»);

- невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (магистральное направление «Знание»);

- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога (магистральное направление «Школьный климат»);

- отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС (магистральное направление «Образовательная среда»);

- отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа» (магистральное направление «Образовательная среда»);

- отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест, оснащенных необходимым оборудованием (магистральное направление «Образовательная среда»);

- недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС (магистральное направление «Образовательная среда»);

- педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями (магистральное направление «Образовательная среда»);

- педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» (магистральное направление «Образовательная среда»);

- неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности (магистральное направление «Образовательная среда»);

– невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа» (магистральное направление «Образовательная среда»);

– неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (магистральное направление «Образовательная среда»).

При детальном анализе выявленных дефицитов их можно сгруппировать следующим образом:

1. *Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части:*

– текущего и итогового оценивания;

– разработки образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;

– организации деятельности по подготовке к ГИА.

2. *Недостаточный уровень контроля со стороны кадров:*

– за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО;

– за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест;

– за реализацией государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

Несмотря на то, что в МАОУ «ЦО № 1» развиты формы профессионального взаимодействия педагогов (семинары, педагогические советы и пр.), присутствует недостаточная эффективность внутришкольной системы повышения педагогической компетентности в связи с отсутствием системной работы, направленной на повышение мотивации педагогических работников в части обмена опытом в рамках практико-ориентированных встреч с иными представителями педагогической общественности региона.

Наличие дефицитов в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью обусловлено недостаточностью профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

Кроме того, по результатам проведения самодиагностики была выявлена отрицательная динамика в области использования ФГИС «Моя школа» педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся, что связано с отсутствием системной просветительской работы, направленной на освещение широкого спектра функциональных возможностей платформы.

3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

3.4.1. Интерпретация результатов самодиагностики

№ п/п	Наименование магистрального направления	Полученный результат	Планируемый результат (описание)
1.	«Знание: качество и объективность»	46, высокий	49 – повышение показателей проекта «Школа Минпросвещения России» в части: 1. наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) и отсутствия выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса; 2. участия обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников и наличия победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; 3. программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам и наличия специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования
2.	«Здоровье»	24, высокий	24 – сохранение уровня соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения России» в рамках утвержденных показателей
3.	«Творчество»	29, высокий	29 – сохранение уровня соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения России» в рамках утвержденных показателей
4.	«Воспитание»	22, высокий	22 – сохранение уровня соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения России» в рамках утвержденных показателей
5.	«Профориентация»	14, высокий	14 – сохранение уровня соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения России» в рамках утвержденных показателей
6.	«Учитель. Школьные команды»	30, высокий	31 – повышение показателей проекта «Школа Минпросвещения России» в части повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
7.	«Школьный климат»	18, высокий	19 – повышение показателей проекта «Школа Минпросвещения России» в части наличия в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»
8.	«Образовательная среда»	19, высокий	21 – повышение показателей проекта «Школа Минпросвещения России» в части использования федеральной государственной информационной системы «Моя школа»

3.4.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Наименование магистрального направления	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	<i>сильные стороны</i>	<i>слабые стороны</i>	<i>благоприятные возможности</i>	<i>риски</i>
«Знание: качество и объективность»	1. Образовательная организация не входит в перечень образовательных учреждений с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; 2. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; 3. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; 4. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более	1. Отсутствие победителей и призёров заключительного этапа ВСОШ; 2. Отсутствие точек роста в рамках работы, направленной на повышение уровня мотивации обучающихся к участию во ВСОШ; 3. Недостаточный уровень компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по различным направлениям нозологий	1. Возможность возобновления работы ШНС; 2. Возможность обучения на курсах повышения квалификации, в том числе в онлайн-формате, по вопросам реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ	1. Увеличение конкуренции и возможный отток высококвалифицированных педагогов и мотивированных учащихся в новые школы и регионы. 2. Поддержание текущего формата образования, включая очное и дистанционное обучение.

	параллелях со 2 по 9 класс; 5. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; 6. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам, разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы			
«Здоровье»	1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; 2. Результативное систематическое участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях; 3. Более 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; 4. На высоком уровне организована просветительская деятельность, направленная на	1. Отсутствие системы индивидуальной подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО; 2. Отсутствие спортивного оборудования и инвентаря для занятий спортом по видам спорта, которые не входят в перечень ФСК	1. Возможность использования существующей инфраструктуры микрорайона для сдачи нормативов ВФСК ГТО; 2. Возможность приобрести оборудования и использовать существующую инфраструктуру для открытия новых спортивных секций	1. Высокая степень конкурентоспособности реализуемых программ ДО за пределами образовательного учреждения; 2. Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья

	формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств			
«Творчество»	1. Более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием; 2. Широкий спектр направлений кружковой деятельности; 3. Высокий качественный уровень функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр)	1. Низкий процент обучающихся, участвующих в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровней	1. Возможность участия в широком спектре Всероссийских и региональных онлайн-конкурсах; 2. Включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность с привлечением преподавателей ВУЗов	1. Высокая внешняя конкуренция
«Воспитание»	1. Высокое качество реализации рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; 2. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; 3. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», ЦДИ, ШВПК; 4. Участие обучающихся в волонтерском движении	1. Недостаточная мотивация и включение молодых специалистов в реализацию воспитательных проектов	1. Возможность расширения поля взаимодействия с учреждениями ДОД, культуры, спорта и др.; 2. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы	1. Влияние социума и социальных сетей на поведение обучающихся; 2. Неоднородность условий семейного воспитания

«Профориентация»	1. Высокое качество реализации утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; 2. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; 3. Успешность профильных предпрофессиональных классов; 4. Систематическое посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, профессиональных проб на региональных площадках	1. Формальный подход классных руководителей к реализации единой модели профориентационной деятельности (профминимума)	1. Возможность участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. 2. Возможность привлечения родителей для демонстрации личного опыта приобретения профессии и реализации в ней	1. Сложность удовлетворения всех запросов обучающихся на профессиональные пробы
«Учитель. Школьные команды»	1. Развитая система наставничества; 2. Регулярное прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками (в соответствии с перечнем); 3. Качественное участие педагогов в конкурсном движении	1. Недостаточный уровень охвата педагогических работников диагностикой сформированности профессиональных компетенций; 2. Недостаточный опыт участия в инновационной деятельности	1. Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик; 2. Возможность повышения квалификации педагогических работников; 3. Возможность прохождения диагностики профессиональных дефицитов и составления ИОМ	1. Профессиональное выгорание; 2. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности

«Школьный климат»	1. Своевременное оказание на высоком уровне психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям); 2. Охват СПТ составляет более 90%; 3. Разработаны программы по профилактике буллинга и девиантного поведения	1. Отсутствие достаточного количества специальных тематических зон	1. Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся; 2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов; 3. Прохождение повышения квалификации с целью освоения методик психолого-педагогического сопровождения всех категорий обучающихся; 4. Психолого-педагогическое сопровождение родителей и педагогов	1. Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
«Образовательная среда»	1. Освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте образовательной организации; 2. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 3. 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества; 4. Развитая инфраструктура образовательной организации	1. Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа»	1. Использование информационной системы в управлении образовательной организацией; 2. Возможность обновления пространств для учебных и внеучебных занятий	1. Низкий уровень цифровой грамотности; 2. Стремительное устаревание оборудования

3.5. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Система нормативно-правовых локальных документов	Актуализирована система локальных актов по направлениям деятельности МАОУ «ЦО № 1» в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и требованиями к условиям реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Обновление системы ЛА: 1. «О реализации образовательной программы в сетевой форме»; 2. «О стимулировании педагогических работников, принимающих участие в подготовке обучающихся к ВСОШ»; 3. «О правилах внутреннего распорядка обучающихся»; 4. «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений» 5. «Положение о службе медиации»	Законодательство РФ; Приказы Минпросвещения РФ; Приказы Министерства образования Белгородской области; Приказы Управления образования администрации города Белгорода
Материально-техническое обеспечение	Оборудование учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС	Совершенствование материальной базы учебных кабинетов, лабораторий, спортивных залов и площадок	Бюджетное финансирование; Внебюджетные источники
Кадровые ресурсы	Штатное расписание; Педагогические работники	Меры материального и нематериального стимулирования; Наличие методических объединений; Диагностика профессиональных компетенций педагогических работников; Условия для системного повышения квалификации	Разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации с учетом профдефицитов; Выявление и поддержка участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах, смотрах; Совершенствование системы стимулирования педагогических работников	Механизмы по стимулированию труда педагогических работников

Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование муниципального задания; Средства грантовой поддержки; Участие в конкурсах с выделением средств на развитие образовательной организации	100% финансирование муниципального задания		Средства внебюджетного финансирования
Социальные партнеры	Предприятия и организации; Учреждения ВО, СПО, ДО (культура и спорт)	Заклучены договоры	Расширение социального партнерства в организации образовательного и воспитательного процесса: 1. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система города Белгорода»; 2. ГБУК «Белгородская государственная универсальная научная библиотека»; 3. ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»; 4. Белгородский государственный историко-краеведческий музей; 5. ГБУК «Белгородский государственный литературный музей»; 6. ГБУК «Белгородский государственный художественный музей»; 7. ГБУК «Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление»; 8. ГБУК «Белгородская государственная филармония»;	Система сотрудничества с социальными партнерами; Возможности договорных отношений

			9. ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»; 10. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Белгородская галерея фотоискусства им В.А. Собровина»; 11. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 1 города Белгорода»; 12. Автономная некоммерческая организация высшего образования «Белгородский университет кооперации, экономики и права»; 13. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»; 14. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №27 «Жар - птица» г. Белгорода; 15. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 45 г. Белгорода; 16. Образовательно-методический центр «Преображение» Белгородской епархии при Преображенском кафедральном соборе г. Белгорода; 17. Областное государственное автономное профессиональное учреждение «Белгородский педагогический колледж»; 18. Духовно-просветительский центр во имя святителя Иоасафа епископа Белгородского Чудотворца	
--	--	--	--	--

3.6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечить увеличение вариативности основных и дополнительных образовательных программ, включая адаптированные, через интеграцию материально-технических и инфраструктурных ресурсов, а также кадрового потенциала в сетевой образовательный процесс к 2025 году	Реализация рабочих программ профильных учебных предметов, программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ различной направленности в сетевом формате; Наличие договоров о сетевом сотрудничестве с ведущими учреждениями города; Внедрение адаптированных дополнительных образовательных программ по трем направлениям. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников, обучающихся и воспитывающих школьников с ОВЗ, в рамках реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ. Организация методического сопровождения для педагогов, работающих с адаптированными основными и дополнительными образовательными программами	Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: – в 2021 году по социально-гуманитарной (1 шт.) и художественной (1 шт.) направленностям. – в 2023 году по туристско-краеведческой направленности (1 шт.). Реализация адаптированных программ: С 2022 года по социально-гуманитарной (1 шт.) и художественной (1 шт.) направленностям. С 2024 года по туристско-краеведческой направленности (1 шт.). Повышение квалификации педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ: В 2022 году – 50% педагогов. В 2023 году – 80% педагогов. В 2024 году – 100% педагогов.
Расширить направления деятельности школьного спортивного клуба путем обновления спортивной инфраструктуры и проведения практических мероприятий, направленных на стимулирование спортивных успехов обучающихся, к 2025 году	Организация работы десяти секций по различным видам спорта. Внедрение системы практических мероприятий, включая индивидуальную подготовку, для стимулирования спортивных достижений обучающихся и повышения интереса к физкультурно-спортивной деятельности. Реализация системы подготовки к выполнению нормативов ГТО. Принятие локального акта о поощрении педагогов за подготовку обучающихся к спортивным мероприятиям. Действие системы стимулирования педагогов,	В 2021 году открыты и функционируют семь спортивных секций, включая секции по тхэквондо и мини-футболу. В 2020 году количество секций увеличено до десяти, включая фитнес, шашки и шахматы. В 2023 году разработана структурная и содержательная основа системы практических мероприятий для стимулирования спортивных достижений и интереса обучающихся к физкультурно-спортивной деятельности. Доля обучающихся, регулярно посещающих физкультурно-спортивные занятия: 30% в 2022

	занимающихся подготовкой обучающихся к спортивным мероприятиям. Обновление спортивной инфраструктуры путем приобретения оборудования и инвентаря для освоения новых видов спорта	году, 40% в 2023 году, 50% в 2024 году. Доля обучающихся, получивших знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в соответствии с возрастной категорией: 10% в 2022 году, 20% в 2023 году, 30% в 2024 году. В 2024 году принят локальный акт, стимулирующий педагогов за подготовку обучающихся к спортивным мероприятиям. Доля педагогов, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям: 10% в 2021 году, 20% в 2022 году, 30% в 2024 году
Обеспечить условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся, учитывая их индивидуальные возможности и потребности, через организацию сетевого взаимодействия и внедрение дополнительных образовательных программ к 2025 году	Осуществление диагностики индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся. Внедрение дополнительных общеобразовательных программ по шести направлениям. Реализация дополнительных образовательных программ естественно-научной направленности.	Доля обучающихся, прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей: 50% в 2022 году, 70% в 2023 году, 100% в 2024 году. В 2023 году внесены изменения в дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной и естественно-научной направленности
Провести структурную и содержательную модернизацию методической службы общеобразовательной организации к 2025 году	Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне через рефлексию (самодиагностику) профессиональной деятельности, оценку результатов работы и экспертную оценку предметно-методической деятельности; на региональном и федеральном уровнях с использованием ресурсов субъектов единой системы научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров. Адресное методическое сопровождение педагогических работников, которые нуждаются в поддержке для преодоления профессиональных	В 2022 году актуализирован инструментарий для проведения диагностики профессиональных дефицитов на институциональном уровне. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на институциональном уровне: 60% в 2022 году, 100% в 2024 году. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций: 50% в 2023 году, 80% в 2024 году. Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики разработаны

	трудностей и дефицитов, включая разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. Организация системы наставничества, включая реверсивное наставничество.	индивидуальные образовательные маршруты: 10% в 2023 году, в 2024 году – 15%. В 2024 году 80% педагогических работников примут участие в реализации перспективного плана повышения квалификации. В 2024 году 50% управленческих кадров будут участвовать в реализации перспективного плана повышения квалификации. В 2023 году был разработан локальный акт, регулирующий материальное и нематериальное стимулирование педагогов, активно участвующих в конкурсах, а также наставников, поддерживающих педагогов в подготовке к профессиональным конкурсам.
Обновить нормативно-правовую базу, необходимую для реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ «ЦО № 1», к 2025 году	Локальная нормативно-правовая база, соответствующая требованиям для реализации основных направлений и ключевых аспектов проекта «Школа Минпросвещения России»	Нормативно-правовая база общеобразовательной организации обновлена в соответствии с комплексом нормативных документов. В 2024 году был разработан один локальный акт, регулирующий стимулирование педагогических работников, занимающихся подготовкой обучающихся к спортивным мероприятиям, один локальный акт, определяющий материальное и нематериальное стимулирование педагогов, активно участвующих в конкурсах, а также наставников, сопровождающих педагогов в подготовке к профессиональным конкурсам

3.7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый показатель		Исполнитель	Ответственный
	План	Факт	Измеримый индикатор	Наименование продукта		
Подпроект/задача					Должность, ФИО работника, ответственного за выполнение задачи	
«Современная школа» / магистральное направление «Знание» Задача: обеспечить увеличение разнообразия основных и дополнительных образовательных программ, включая адаптированные, через интеграцию материально-технических и инфраструктурных ресурсов, а также кадрового потенциала к 2025 году						
Анализ состояния материально-технической базы МАОУ «ЦО № 1» для реализации профильного обучения	2021	2021	Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора Бабкин Е.Н.	Заместитель директора Прохорова А.В.
Анализ текущих и внешних кадровых ресурсов для реализации профильного обучения	2021	2021	Определены имеющиеся и требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора Прохорова А.В.	Заместитель директора Прохорова А.В.
Разработка/обновление локального акта: о структуре и содержании сетевой программы; о реализации образовательной программы в сетевой форме	2021	2021	Наличие	Локальный акт	Заместитель директора Прохорова А.В.	Заместитель директора Прохорова А.В.
Разработка: сетевых рабочих программ учебных предметов технического профиля; сетевых программ учебных курсов внеурочной деятельности технического профиля; сетевых программ дополнительного образования технической направленности	2020	2020	Соответствие структурным требованиям. Количество программ	СРП	Учителя информатики	Заместитель директора Прохорова А.В.
Организация повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих	2021 – 2025	2021 – 2025	Доля педагогов, реализующих	Перспективный план повышения	Заместитель директора	Заместитель директора

реализацию адаптированных основных и дополнительных образовательных программ			адаптированные основные и дополнительные образовательные программы, прошедших повышение квалификации	квалификации педагогических работников	Прохорова А.В. Заместитель директора Сайненко Ю.В.	Прохорова А.В. Заместитель директора Сайненко Ю.В.
Разработка адаптированных дополнительных программ: по социально-гуманитарной и художественной направленностям; – по туристско-краеведческой направленности	2022 – 2023	2022 – 2023	Количество программ	АДРП	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Сайненко Ю.В.
Формирование рабочей группы для методической поддержки педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	2021 – 2025	2021 – 2025	Доля педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ, охваченных методическим сопровождением	План индивидуализированного методического консалтинга для педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	Заместитель директора Пучкова Т.П.	Заместитель директора Прохорова А.В. Заместитель директора Сайненко Ю.В.
«Здоровье: культура здорового образа жизни» / магистральное направление «Здоровье» Задача: расширить деятельность школьного спортивного клуба через модернизацию спортивной инфраструктуры и организацию практических мероприятий, способствующих спортивным достижениям, к 2025 году						
Оценка состояния материально-технической базы МАОУ «ЦО № 1» для организации новых спортивных секций	2021	2021	Определены с и имеющиеся требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора Амельченко М.Г.	Заместитель директора Амельченко М.Г.
Оценка потенциала кадровых ресурсов для организации индивидуальной подготовки обучающихся к участию в спортивных соревнованиях и сдаче норм ВФСК ГТО	2021	2021	Определены с и имеющиеся требующиеся ресурсы	Ресурсная карта	Заместитель директора Амельченко М.Г.	Заместитель директора Амельченко М.Г.
Работа спортивных секций	2021 – 2025	2021 – 2025	Доля обучающихся,	Журнал работы спортивных	Заместитель директора	Заместитель директора

			регулярно посещающих физкультурно-спортивные занятия: 30% в 2022 году, 40% в 2023 году, 50% в 2024 году	секций	Амельченко М.Г.	Амельченко М.Г.
Практические мероприятия, способствующие спортивным достижениям обучающихся и стимулирующие интерес к физкультурно-спортивной деятельности	2021 – 2025	2021 – 2025	Доля педагогов, участвующих в подготовке обучающихся к физкультурно-спортивным мероприятиям: 10% в 2021 году, 20% в 2022 году, 30% в 2024 году	План мероприятий, способствующих спортивным достижениям обучающихся	Заместитель директора Амельченко М.Г.	Заместитель директора Амельченко М.Г.
Обучение учителей физической культуры судейству по стандартам ВФСК ГТО	2021 – 2025	2021 – 2025	Наличие	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора Прохорова А.В. Заместитель директора Сайненко Ю.В.	Заместитель директора Амельченко М.Г.
Закупка спортивного оборудования и инвентаря для новых видов спорта	2021 – 2025	2021 – 2025	Наличие	Перспективный план модернизации спортивной инфраструктуры	Заместитель директора Амельченко М.Г.	Заместитель директора Амельченко М.Г.
«Успех каждого ребенка» / магистральное направление «Творчество» Задача: создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей, через организацию сетевого взаимодействия и реализацию дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2025 году						
Оценка индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся	2021 – 2025	2021 – 2025	Доля обучающихся,	Перспективный план реализации	Заместитель директора	Заместитель директора

			прошедших диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей: 50% в 2022 году, 70% в 2023 году, 100% в 2024 году	ДО в МАОУ «ЦО № 1»	Балабанова Т.В. Заместитель директора Сайненко Ю.В. Заместитель директора Зейналова В.Ю.	Балабанова Т.В. Заместитель директора Сайненко Ю.В. Заместитель директора Зейналова В.Ю.
Разработка дополнительных образовательных программ по художественной, технической, социально-гуманитарной и естественно-научной направленности	2021 – 2025	2021 – 2025	В 2023 году внесены изменения в дополнительные образовательные программы по художественной, технической, социально-гуманитарной и естественно-научной направленности	Количество программ	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Балабанова Т.В. Заместитель директора Сайненко Ю.В. Заместитель директора Зейналова В.Ю.
Реализация дополнительных образовательных программ по художественной, технической, социально-гуманитарной и естественно-научной направленности	2021 – 2025	2021 – 2025	Более 80% обучающихся охвачены ДО	Результаты внешних мониторинговых мероприятий	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Балабанова Т.В. Заместитель директора Сайненко Ю.В. Заместитель директора Зейналова В.Ю.
«Школьная команда: команда будущего» / магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Задача: реализовать структурные и содержательные изменения в методической службе общеобразовательной организации к 2025 году						
Разработка (обновление) инструментов для проведения диагностики профессиональных	2021 – 2025	2021 – 2025	В 2022 году разработан	Наличие	Заместитель директора	Заместитель директора

дефицитов на институциональном уровне			(актуализирован) инструментарий для проведения диагностики профессиональ ных дефицитов на институционально м уровне		Прохорова А.В.	Прохорова А.В.
Диагностика профессиональных дефицитов на институциональном уровне	2022 – 2024	2022 – 2024	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональ ных дефицитов на институционально м уровне: 60% в 2022 году, 100% в 2024 году.	Ресурсная карта	Заместитель директора Каплина Т.Л.	Заместитель директора Прохорова А.В.
Диагностика профессиональных компетенций	2023– 2024	2023– 2024	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональ ных компетенций: 50% в 2023 году, 80% в 2024 году.	Ресурсная карта	Заместитель директора Каплина Т.Л.	Заместитель директора Прохорова А.В. Заместитель директора Сайненко Ю.В.
Разработка ИОМ для педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и профессиональных компетенций	2023– 2024	2023– 2024	Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики разработаны индивидуальные	Количество ИОМ	Заместитель директора Каплина Т.Л.	Заместитель директора Прохорова А.В. Заместитель директора Сайненко Ю.В.

			образовательные маршруты: 10% в 2023 году, в 2024 году – 15%.			
Повышение квалификации управленческих кадров	2023–2025	2023–2025	В 2024 году 50% управленческих кадров будут участвовать в реализации перспективного плана повышения квалификации.	Перспективный план повышения квалификации управленческих кадров	Заместитель директора Сайненко Ю.В.	Заместитель директора Сайненко Ю.В.
Разработка/обновление локального акта: о материальном и нематериальном стимулировании педагогов, активно участвующих в конкурсах, о материальном и нематериальном стимулировании наставников, поддерживающих педагогов в подготовке к профессиональным конкурсам.	2023	2023	В 2023 году был разработан локальный акт, регулирующий материальное и нематериальное стимулирование педагогов, активно участвующих в конкурсах, а также наставников, поддерживающих педагогов в подготовке к профессиональным конкурсам.	Локальный акт	Заместитель директора Каплина Т.Л.	Заместитель директора Прохорова А.В.

Система управления школой в режиме развития

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ «ЦО № 1». Общее руководство осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет ОУ. Непосредственное управление осуществляет Директор школы через своих заместителей.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

1. Перечня первоочередных работ, связанных с распределением направлений деятельности и исполнителей, источников и объема финансирования, вытекающих из системы мероприятий Программы;
2. Скоординированного плана совместных действий субъектов образовательного процесса.

Основные направления деятельности, намеченные Программой, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором школы.

Программа реализуется через:

- основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- ежегодные планы работы общеобразовательного учреждения;
- участие в проектах и программах различного уровня.

Контрольно-аналитическое и экспертное сопровождение программы осуществляется на основе реализации мероприятий, предусмотренных внутренней системой оценки качества образования.

Промежуточные результаты выполнения программных мероприятий рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, педагогических советах, методических объединениях, заседаниях школьного ученического совета.

Информирование местного сообщества происходит во время публичных докладов администрации перед общественностью, через публикации в СМИ и школьный сайт.

Ресурсное обеспечение Программы

Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах установленного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели Программы развития образования в школы.