

Принята на педагогическом совете
МАОУ «ЦО № 1»

Протокол № 1
от 30 08 2020 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «ЦО № 1»
Ю.Б. Еребишиков
Принят 30 08 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей подготовительной группы «Ириски»
комбинированной направленности
МАОУ «ЦО № 1»
(детский сад)**

Воспитатели:
Серeda O.Yu.
Галовенко C.K.

Содержание

I.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3.Значимые для разработки Программы характеристики	7
1.1.4. Краткая информация об особенностях ДООУ	7
Режим работы	7
Специфика национальных, социокультурных условий.....	8
Характеристика контингента воспитанников.....	8
Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.....	8
Возрастные особенности детей с ОВЗ.....	10
1.2.Планируемые результаты освоения Программы.....	16
II.Содержательный раздел	16
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных Практик.....	26
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков Программы	34
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.....	34
Развивающее оценивание образовательной деятельности	35
III.Организационный раздел	36
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	36
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы	46
3.3.Распорядок и режим дня	48
3.4. Учебный план	50
3.5. Календарный учебный график	51
3.6. Особенности традиционных событий , праздников , мероприятий	52
IV.Дополнительный раздел	53
Краткая презентация Программы	53

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей подготовительной к школе группы образовательного структурного подразделения «Детский сад» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» г. Белгорода (далее – Программа) - разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.

Нормативно-правовой основой для разработки явились следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Содержательный компонент обязательной части ООП ДО соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), отобранные с учетом регионального компонента, ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет более 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – менее 40%.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Срок реализации программы. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

При реализации программы учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели программы. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками;
- ✓ организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

- ✓ организация психолого-педагогической поддержки воспитанников соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

Цели Обязательной части Программы

- ✓ Создание условий для общего психического развития детей средствами развития творческих способностей;
- ✓ Первоначальное формирование на этой базе личностного роста ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни в развивающем пространстве детского сада

Поставленной целью диктуются следующие задачи Обязательной части Программы:

- ✓ Инициирование и психолого-педагогическое сопровождение процессов творческого освоения культуры детьми в рамках различных видов деятельности;
- ✓ Развитие творческого воображения дошкольников, основанной на нем системы созидательных способностей ребенка (постигающего мышления, предпосылок рефлексии и др.), креативности как ведущего свойства его личности;
- ✓ Развитие у детей способности и стремления к инициативному и самостоятельному действию, приобретающему все более произвольный характер, специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций;
- ✓ Создание условий. Обеспечивающих триединство отношения ребенка к миру, его взаимоотношений с другими людьми и самоотношения;
- ✓ Расширение «Зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом;
формирование у детей творческого, осмысленного, ценностного отношения к собственному физическому и духовному здоровью путем построения оздоровительной работы как развивающе-образовательной;

- ✓ Развитие у ребенка начал будущего умения учиться.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Тропинка в экономику». Шатова А.Д.

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности, обогатить социально-коммуникативное, познавательное и нравственное развитие старших дошкольников.

Задачи :

Формировать у дошкольника умения:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровень взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; научить видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетным качества человека – хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать; бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи и т.п.)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ориентирована на развивающую функцию образования, которая обеспечивает становление личности ребёнка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (В.В.Давыдов, В.А.Петровский) о самооценности дошкольного детства и *принципу развивающего образования.*

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств – *принцип гуманистической направленности педагогического процесса.*

Программа строится *на принципе культуросообразности.* Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

В Программе сочетаются *принципы научной обоснованности и практической применимости.* Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Документ соответствует *принципу полноты, необходимости и достаточности,* что позволяет решать поставленные задачи при использовании разумного «минимума» материала.

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач обеспечивает формирование ключевых качеств в развитии дошкольников.

Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей позволяет эффективно реализовать Программу.

Программа основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа построена по **принципу доступности** и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Сама природа педагогического процесса с его свойствами ступенчатости и концентричности обязывает авторов использовать **принцип преемственности, последовательности и систематичности**.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Подходы к формированию Обязательной части Программы

Освоение общечеловеческой культуры рассматривается как творческий процесс. Поэтому и детское творчество выступает как основное условие освоения детьми базисного компонента образовательного содержания. В ходе творческого приобщения к началам человеческой культуры – познавательной, исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной, физической – у ребенка закладываются, развиваются важнейшие созидательные способности – продуктивное воображение, постигающее мышление, ориентация на позицию другого человека, произвольность, элементы рефлексии и др. В этом процессе ребенок и взрослый совместными усилиями превращают содержание общественно-исторического опыта – совокупного достояния человечества в систему открытых проблем, которые подлежат осмыслению со стороны ребенка (и взрослого).

1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об особенностях ДОУ

Режим работы дошкольного образовательного учреждения

Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием для детей групп общеразвивающей и комбинированной направленности с 7.00 до 19.00 часов.

Реализация Программы осуществляется в течение всего пребывания детей в ДООУ в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Национально-культурные особенности: этнический состав воспитанников – русские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки. Беседы, проекты.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явления (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно. Организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона. График образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период (сентябрь – май); теплый период (июнь-август).

Характеристика групп ДООУ:

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 150 детей в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду функционирует 6 возрастных групп: общеразвивающих и комбинированных; в ДООУ функционирует логопункт. В котором на основании заключений ПМПК проводится коррекционная работа с 22 воспитанниками с 5 до 7 лет (ОНР 2,3,4 уровней, ФФНР)

Предельная наполняемость групп – 28 детей. Средняя наполняемость – 25 детей.

Охват возрастных периодов. Данная Программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 2 до 7 лет и реализуется в 6 группах дошкольного учреждения.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей 6-7 лет. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети

хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка. Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела

со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Возрастные особенности детей с ОВЗ

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общепотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукословесную структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительской речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсложной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может называть предметы, имеющих сходство по форме, назначению выполняемой функции и т.д. ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов. Обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей III уровня речевого развития.

Детей характеризует наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно

- двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене.
 3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.
 4. Смещение звуков. Когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях – взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков л, г, к, х – при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смещение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Фонетико-фонематическое недоразвитие

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] – [ф], вместо [р], [л]- [л'], [й], вместо глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку

создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16-20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з] – [з'], [ц], [ш], [ч], [щ], [ж]; [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или несколько артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] – мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] – нечто вроде смягченного [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют фонематическим.
3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой – искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.
4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить бездефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искаженного произношения звуков является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения.

Эти фонематические нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед». Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными). Проявление речевого недоразвития у данной группы детей выражены в

большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

К семи годам:

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы детьми с ОВЗ (5-6 лет)

- ✓ Понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ Фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи;
- ✓ Правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями. Владеют навыками объединения их в рассказ;
- ✓ Владеют элементарными навыками пересказа;
- ✓ Владеют навыками диалогической речи;
- ✓ Владеют навыками словообразования;
- ✓ Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- ✓ Используют в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных. Глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.)
- ✓ Свободно составляют рассказы, пересказы;
- ✓ Адекватно употребляют в речи простые и сложные предложения, усложняя их однородными членами предложения и т.д.
- ✓ Понимают и используют в речи простые и сложные предлоги;
- ✓ Понимают и применяют в речи все лексико-грамматические категории слов;
- ✓ Овладели навыками словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал;
- ✓ Оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- ✓ Овладели правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- ✓ Фонетическое восприятие
- ✓ Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза
- ✓ Графо-моторные навыки
- ✓ Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений представлены целевые ориентиры на этапе освоения программ:

Парциальная программа «Тропинка в экономику». Шатова А.Д.

- имеет представления о профессиях взрослых и новых современных профессиях;
- проявляет интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей, охотно помогает взрослым, любит трудиться;
- имеет представления о деньгах; сформированы понятия «деньги», «дорого», «дешево», « валюта», « покупать», «продавать», «деньги других стран»,

«бюджет», «доллар», «евро», «деньги зарабатывают»; представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров (вещей, продуктов) для себя и других;

- осознать, откуда берутся деньги, зачем они нужны людям;

- имеет представление о рекламе, ее назначении, видах рекламы; сформировано правильное отношение к рекламе;

- проявляет творческое поведение в ситуациях, связанных с рекламой;

- сформированы оценочные суждения о явлении «реклама»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области соответствует содержанию образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области соответствует содержанию образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области соответствует содержанию образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области соответствует содержанию образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области соответствует содержанию образовательной программе дошкольного образования.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

<i>Разделы направленности работы</i>	<i>и</i>	<i>Формы работы</i>
<i>1. Психологическое сопровождение развития</i>		<ul style="list-style-type: none">- психолого – медико – педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период ;- создание психологически комфортного климата в ДОУ ;- создание у детей собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности ;

	<ul style="list-style-type: none"> - личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми ; - изучение особенностей развития и социализации детей ; - развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических заболеваний ; - развитие саморегуляции и социальной компетентности ; - коррекция нарушений адаптации в детском коллективе и ситуативных эмоциональных расстройств ; - коррекция познавательной сферы ; - медико-психологические консультации родителей по преемственности воспитания детей и ухода за ними
<p><i>2. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка</i></p> <p>1) регламентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика ; - физкультминутки, физкультпаузы ; - гимнастика с элементами самомассажа ; - непосредственно образовательная деятельность по физической культуре ; - физические упражнения после сна .
<p>2) частично регламентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники ; - спортивные игры ; - спортивные досуги ; - спортивные упражнения на воздухе.
<p>3) нерегламентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке
<p><i>3. Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний – и здорового образа жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья ; - занятия на тему «Познай себя» ; - воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности ; - словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни ; - формирование основ безопасности жизнедеятельности ; - формирование положительного образа своего

	тела.
5. <i>Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение</i> 1) профилактические мероприятия	- режим дня ; - мероприятия, направленные на снятие адаптационного синдрома ; - дыхательная гимнастика ; - бодрящая гимнастика ; - фитотерапия ; - кислородные коктейли ; - фитосборы, фитополоскание ; - витаминотерапия ; - режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна ; - специфическая и неспецифическая профилактика ОРВИ и гриппа.
2) диспансеризация	- ежегодные профилактические осмотры детей специалистами с последующим заключением педиатра ; - наблюдение хронически больных детей ; - полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу
3) общеукрепляющие мероприятия	- закаливание естественными физическими факторами : * физкультурные занятия и игры на свежем воздухе ; * режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня ; * умывание рук до локтей водой в течение года ; * полоскание полости рта ; * местные и общие воздушные ванны ; * световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний период ; * растирание кожи рук и туловища махровой рукавичкой.
4) коррекционные мероприятия	- фитотерапия ; - фитаминопрофилактика ; - коррекция адаптационных нарушений.
5) организация питания	- сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами ; - оздоровительное питание.

Двигательный режим

№ п/	Формы организации	Проведение	1 младш	2 младш	Средн	Стар	Подготовите
			ля	ля	я	шая	льная группа

<i>n</i>			<i>ая группа</i>	<i>ая группа</i>	<i>группа</i>	<i>группа</i>	
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	3-5 мин	5-6-мин	6-8-мин	8-10 мин	10 мин
2	Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2-мин	1-2 мин	2 мин	2-3-мин	3 мин
3	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	1-2-мин	1-2 мин	2 мин	2-3-мин	3 мин
4	Артикуляционная гимнастика	ежедневно	1-2-мин	1-2 мин	2 мин	2-3-мин	3 мин
5	физкультминутки	Ежедневно	1-2-мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин
6	Корректирующая гимнастика	ежедневно	2-3-мин	4-5 мин	4-5 мин	5-6 мин	5-6 мин
7	Гимнастика после сна	ежедневно	-	5-6-мин	5-8 мин	5-10 мин	5-10 мин
8	Подвижные игры	ежедневно	4-5 мин	6-8 мин	8-10 мин	8-12 мин	10-15 мин
9	Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно	4-6 мин	4-6 мин	5-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
10	Спортивные упражнения и игры на прогулке	ежедневно	-	4-6 мин	5-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
11	Физкультурные занятия	ежедневно	2 занятия в группе, 1 на улице по 10 мин	2 занятия в группе, 1 на улице по 15 мин	2 занятия в группе, 1 на улице по 20 мин	2 занятия в группе, 1 на улице по 25 мин	2 занятия в группе, 1 на улице по 30 мин
12	Музыкальные занятия (часть занятия)	ежедневно	2 занятия по 3-4 мин	2 занятия по 4-5 мин	2 занятия по 5-6 мин	2 занятия по 7-10 мин	2 занятия по 10-12 мин
13	Спортивный праздник	2 раза в год	-	25-30 мин	30-40 мин	40-50 мин	50-60 мин
1	Музыкальные	1 раз в	6-10	10-12	12-15	15-18	18-20 мин

4	й праздник (часть праздника)	месяц	мин	мин	мин	мин	
1 5	День здоровья	1 раз в 3 месяца	-	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
1 6	Самостоятел ьная двигательная деятельность	Ежеднев но	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

✓ Бережливые технологии

Характерные особенности:

1. Использование в своей деятельности инструментов бережливого мышления и внедрение бережливого управления в образовательный процесс.
2. Организация познавательного развития старших дошкольников с учетом пяти инструментов бережливого мышления: «5 Почему», «5 С», «Визуализация», «Стандартизация», «Картирование» с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Основное внимание уделяется формированию мотивационной основы познавательной активности и самостоятельности дошкольников в познавательно-исследовательских действиях.
3. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
4. Формирование познавательных механизмов, свойственных критическому мышлению, в соответствии с возрастом;
5. Развитие воображения и творческой активности;

Задачи технологии:

1. Создавать пространство, способствующее развитию критического мышления у ребёнка 6-7 лет с использованием инструментов бережливого мышления.
2. Предоставлять ребёнку возможность накопления социального опыта, развивать у ребёнка навыки общения и совместной практико-ориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды.
3. Формировать этическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную, экологическую, технологическую и информационную культуру в соответствии с возрастными нормами.
4. Организовывать педагогическую поддержку ребёнка в условиях специально организованной бережливой образовательной среды.

Планируемые результаты:

1. у ребёнка развита бережливость по отношению к вещам, природе;
2. у ребёнка существуют предпосылки бережливости, экономности, рациональности, деловитости, расчётливости;
3. у ребёнка появляются зачатки дедуктивного мышления, адаптация к социальной реальности, общение становится внеситуативно-личностным, возникает сопереживание и взаимопонимание, появляется способность воспроизводить не только мир взрослых, но и отношения между ними, складывается самооценка, критическое отношение к себе и результатам своей деятельности, появляются мотивы рассудочного характера;
4. ребёнок начинает осознавать и оценивать такие когнитивные процессы, как «планирование», «анализ», «рефлексия»

✓ **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

Характерные особенности:

1. Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребёнку, но и от ребёнка к взрослому;
2. Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. Содержание образования не должно представлять собой лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъективного опыта ребёнка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребёнка (актуализация субъективного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребёнку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

В основе образовательного процесса в группах лежит технология Л.В.Михайловой - Свирской «План – дело – анализ» и подразумевает отрезок жизни группы детей, в течение которого дети вместе со взрослыми совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу.

Алгоритм технологии

1. Создание индивидуализированной предметно-пространственной развивающей среды (далее – РППС). Индивидуализированная среда в данном случае служит не только условием развития личности ребенка, но и показателем востребованности детьми центров активности. В предполагаемом пособии будут более подробно раскрыты функциональные возможности таких центров.
2. Организация самостоятельной деятельности детей, способствующей самореализации каждого ребенка. В основу организации образовательной деятельности с детьми в течение дня были положены следующие компоненты технологии: утренний групповой круг, на котором осуществляется выбор темы и планирование видов деятельности (места работы, материалов, партнерства и пр.), индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности. Итоговый компонент образовательной деятельности с использованием технологии – итоговый круг. Он проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в каком-либо центре активности (искусства, науки, математики, строительства, игры, песка и воды и др.). Задачи итогового круга – предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности; организовать процесс рефлексии, обсудить, насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить последующие шаги (перспективы развития).
3. Совместное планирование с детьми содержания и форм работы по различным видам деятельности. В содержание и формы образовательной деятельности была включена методика работы с «моделью трех вопросов» («Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?») как индивидуальная работа с детьми в виде познавательной беседы. Данная методика позволила модернизировать деятельность с детьми за счет проблемно-поисковых заданий. Примеры использования дневной методики при реализации различных тематических недель будут представлены в методическом пособии.
4. Оценка результатов образовательной деятельности. Деятельность педагогов в данном направлении предполагает анализ инициатив детей и анализ эффективности педагогических действий.

Анализ инициатив детей:

- анализ инициатив каждого ребенка за определенный период времени позволяет педагогу предположить и выдвинуть гипотезу о его лидерских качествах, избирательности его интересов. Сильных сторонах, ведущем способе учения и его социальном статусе в группе.

Анализ эффективности педагогических действий

Количественный анализ предложений дает, с одной стороны, представление об инициативности детей как присущем им качестве личности, а с другой - об адекватности поведения воспитателя как стимулятора творческой деятельности.

Для оценки индивидуальных способностей и личных достижений ребенка реализуется технология **портфолио дошкольника**. Портфолио – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития дошкольника, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

✓ **Технология проектной деятельности**

Этапы в развитии проектной деятельности

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной – пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
2. Общеразвивающий, характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
3. Творческий, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

- собирает информацию, материал;
- проводит НОД, игры, наблюдения (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и др.)
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом – подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

✓ **Информационно-коммуникационные технологии**

В образовательном процессе ДОУ во всех возрастных группах используются информационно-коммуникационные технологии. Использование мультимедийных презентаций, клипов, видеofilьмов дают возможность педагогу визуализировать объясняемый материал.

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- в образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

В ДОУ созданы электронные банки данных, имеется интернет-сайт, электронный адрес.

✓ **Игровые технологии**

Строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. Игровая технология включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных *педагогических игр*.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенными признаками – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

В нее включены последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и используемых в практической деятельности с детьми, являются:

Игровой сюжет

Игровые и проблемные ситуации

Игры-путешествия

Дидактические игры

Игры-экспериментирования

Игры на развитие психических процессов

Игры-фантазии

Игры-выдумки

Алгоритм деятельности педагога:

I этап. Организационный момент, где используются разнообразные методические приемы, с целью настроить детей на совместную работу.

II этап. Проблема практики. Ее назначение расширить представление детей о чем-либо.

III этап. Решение проблемы. Непосредственно образовательная деятельность. Здесь дети учатся устанавливать контакты и действовать в различных ситуациях через основные виды детской деятельности.

IV этап. Рефлексия. Подведение итогов.

✓ *Артпедагогические технологии*

Использование и апробация в образовательном процессе ДОО наиболее эффективных приемов артпедагогики и арттерапии, направленных на поддержание и коррекцию физического и психического здоровья дошкольников.

Артпедагогика представляет собой педагогическую технологию, образовавшуюся на стыке педагогики, искусства, арттерапии. Она имеет единые цели с общей педагогикой – помочь ребенку научиться понимать себя и жить в ладу с самим собой, научиться жить вместе с другими людьми, познавать окружающий мир, т.е. помочь развивающейся личности в ее социализации и самореализации.

Артпедагогика включает в себя разные виды деятельности с детьми театрализованно-игровую. Музыкальную, художественно-речевую, изобразительную. В процессе этих видов деятельности создаются возможности не только художественного развития, формирования основ художественной культуры, но и благоприятные условия для коррекции и развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, а также формирования предпосылок развития его творческой активности и художественных способностей. Алгоритма проведения занятий с элементами артпедагогики в решение данной проблемы нет. Средства артпедагогики используются в соответствии с целями и содержанием воспитательно-образовательного процесса в различных комбинациях или же делается акцент на одном из них.

Алгоритм деятельности педагога:

1. Приветствие
2. Завязка: постановка проблемного вопроса, ситуации
3. Основная часть: решение проблемы средствами артпедагогики, разными видами искусств и музыкальной деятельности
4. Заключительная часть: вывод, рефлексия

Принципиально значимым является использование *гуманных, личностно ориентированных технологий*. Это такие технологии, которые расширяют границы совместной деятельности детей и взрослых в образовательном процессе, они переводят отношения в системе педагог-ребёнок на новый уровень с позиции «воздействие» в позицию «взаимодействие», а в оптимальном варианте в позицию «взаимодействие».

Личностно ориентированные технологии направлены на всестороннее развитие ребёнка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание детской деятельности

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности, представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры. Игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы организации детской деятельности

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов деятельности, а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создает дополнительно развивающие проблемно-игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт. Проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические , развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение творческих игр, освоение детьми игровых умений. Необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном и музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В продуктивных видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребенок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая.

В игре интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка. Выделяют три уровня развития творческой инициативы (включенность в сюжетную игру).

1. Ребенок активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии) и использует предметы-заместители; многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие с незначительными изменениями;
2. Имеет первоначальный замысел; активно ищет или изменяет игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности
3. Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет.

Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учетом норм социального взаимодействия. Важно развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем, быть самостоятельным). К признакам этого умения можно отнести то, что ребенок может попросить принять его в игру уже играющих детей своей группы или незнакомых детей (а не смотреть молча, с завистью на играющих). Но он не должен настаивать, «навязываться».

В тоже время ребенок должен уметь себя занять, придумать такую интересную игру, чтобы и другие захотели участвовать в ней, учитывать желания, интересы другого, уметь посмотреть на ситуацию с позиции другого, поставить себя на его место, находить компромиссные варианты. Для развития инициативности при организации групповой работы важным является подбор детей, выполняющих совместную работу, соблюдая «равновесие сил» в группе.

Одной из форм развития инициативности при выполнении заданий может стать работа парами, предусматривающая распределение функций: один выступает исполнителем, другой – контролером (наблюдает за тем, как другой делает задание, в какой последовательности, слушает, спрашивает, если что-то непонятно). Выполняя контролирующую функцию, наблюдатель проявляет инициативность на уровне операционального контроля. Переходя к следующему заданию, дети меняются функциями. Варианты выполнения могут касаться подбора пар (в паре могут быть подобраны близкие или разные по уровню развития дети), содержания задания (по сложности и др.).

Выбор может распространяться на занятие, вид деятельности, задание, материал, партнера, группу и др.

Инициативный ребенок должен уметь реализовывать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность, что зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы. Развитию творческой инициативы способствуют задания с неопределенными условиями.

Развитие инициативности предполагает работу и с неадекватными формами ее проявления (излишняя напористость, давление, навязчивость, отсутствие регуляции) через ограничение чрезмерной инициативности, при которой ребенок не учитывает желания других, пытаясь реализовать только свой вариант. Особую сложность вызывают «действия по-своему», т.е. когда ребенок настаивает на своем вопреки требованиям взрослых, других детей. В то же время, нельзя все время запрещать, нужно умело выводить из такого противостояния, но не через запреты и соглашательство.

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с возрастными особенностями дошкольников

6-7 лет. Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- обращаясь к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные этапы социально-педагогических ситуаций. Связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагога и родителей с детьми
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области)
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	-изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ -выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада -знакомство с семейными традициями	-анкетирование родителей -беседы с родителями -беседы с детьми о семье - наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	- оказание помощи родителям в понимании	- беседы с родителями -психолого-педагогические

	<p>своих возможностей как родителя и особенностей своего ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций - сплочение родительского коллектива 	<p>требования</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) - дни открытых дверей - показ образовательной деятельности - родительские мастер-классы - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> - развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии - удовлетворение образовательных запросов родителей - темпы для педагогического образования родителей определяются с учетом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга) 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации - дискуссии - информация на сайте ДООУ - онлайн образование - круглые столы - родительские собрания - вечера вопросов и ответов - семинары - показ и обсуждение видеороликов - решение проблемных педагогических ситуаций - выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - развитие совместного общения взрослых и детей - сплочение родителей и педагогов - формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных праздников и посиделок - заседания семейного клуба - оформление совместных с детьми выставок - совместные проекты - семейные конкурсы - совместные социально-значимые акции - совместная трудовая деятельность

Сотрудничество реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных. Доверительных, партнерских отношениях и согласованных действий обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей развития детей и не противоречия требований к ребенку в семье и ДООУ. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений

между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Совместные воспитательные усилия семьи и ДООУ должны основываться:

- ✓ На понимании и принятии взрослыми ребенка как ценности
- ✓ На выработке совместных педагогических эффективных условий взаимодействия с ребенком
- ✓ На осознании родителями и педагогами собственной роли трансляторов ценностей, что, возможно, изменить приоритеты в системе ценностей взрослых.

Педагогическое целесообразное сотрудничество с семьями воспитанников планируется и реализуется педагогическими работниками. Условиями продуктивного взаимодействия педагогов и родителей служат специально организованная подготовка педагогов, их включение в исследовательскую деятельность по изучению особенностей семей воспитанников, передача педагогам информации о современной семье, ее запросах, требований в области дошкольного образования.

В образовании детей дошкольного возраста взрослые, осуществляющие с ними постоянное взаимодействие, основываются на единых ценностях, движимые общими образовательными целями, в реализации которых опираются на сходные педагогические методы.

Педагогическое просвещение родителей включает обучение взрослых способам гуманистического взаимодействия с детьми.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания, родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающих их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать исходя из следующих принципов:

- ✓ Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей
- ✓ Адресности – учета образовательных потребностей родителей
- ✓ Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал
- ✓ Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей
- ✓ Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки

Условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием. Организация совместного взаимодействия детей, их родителей и педагогов, которое носит конкретный, понятный и интересный ребенку характер и основана на адекватном возрастным и индивидуальным особенностям содержания. Педагогическая коррекция структуры ценностных ориентаций взрослых усиливает акцент во воспитательном потенциале личных ценностей и особой ценности самого ребенка.

Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребенка, педагогического авторитета субъектов единого педагогического процесса и неременном утверждении их значимости в глазах детей. Формирование уважительных взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из перспективных направлений его гуманизации.

2.6. Иные характеристики содержания ООП ДО, наиболее существенные, с точки зрения разработчиков программы

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации
- ✓ Фиксирование достижений ребенка в ходе образовательной деятельности.

В ходе своей работы педагог должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимоотношения с детьми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдения детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта . принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности)

- Проектной деятельности (как идеи развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умения планировать и организовывать свою деятельность)
- Художественной деятельности
- Физического развития

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- Оптимизации работы с группой детей

Для проведения диагностических мероприятий руководствуются следующими методическими рекомендациями:

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПиН.
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.
3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке. Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.
4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:
 - проведения диагностического обследования;
 - первичной обработки и индивидуального анализа данных;
 - качественной экспертной оценки данных;
 - количественной оценки результатов обследования;
 - выделения дезадаптационных рисков;
 - интерпретации данных обследования;
 - составления заключения по результатам обследования;
 - разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.
5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).
6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.
7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.
8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе - 6 человек.
9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.
10. Непрерывная продолжительность диагностики - не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.
11. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.
12. Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.

13. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определенном порядке на отдельном столе.

14. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовольствие, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка

15. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребёнка или усталости;
- плохого самочувствия ребёнка.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
3. Единство диагностики и развития (коррекции).
4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.
5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.
6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами. Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.
7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке. Педагогам и родителям результаты представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных комплексного обследования.

Система педагогической диагностики результатов освоения воспитанниками Программы (оценочные материалы) представлена в приложении и полностью соответствует технологии Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» (Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет / Ю.В. Карпова. - М.: Вентана-Граф, 2015.).

Педагог имеет право по собственному выбору использовать имеющиеся методики педагогической диагностики в группе детей и проводить ее самостоятельно.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом

требований ФГОС, принципов, предложенных Петровским В.А., рекомендаций программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные

возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Проектирование предметно-развивающей среды в ДООУ осуществляется на основе требований реализуемой образовательной программы; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамично-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка, учета гендерных и возрастных различий детей).

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В процессе проектирования среды продуманы *варианты ее изменения*. Условно можно выделить следующие линии времени:

- обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;

- освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДООУ во всех возрастных группах создают оптимальные условия.

Организованы специальные *центры* для разнообразной детской деятельности:

- игровой
- познавательно-исследовательской
- музыкально-художественной,
- двигательной

Оснащение центров меняется в соответствии с *тематическим планированием* образовательного процесса.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

В качестве *центров развития* выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- содержательно-насыщенной, развивающей;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

<i>Вид помещения функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Предметно-развивающая среда в группах</i>	
<i>Физкультурный уголок: расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.</i>	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс.

	<p>7.Кегли. 8. Кубы для прыгивания. 9.Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10.Детская баскетбольная корзина. 11.Длинная и короткая скакалки. 12.Бадминтон. 13.Городки. 14. «Летающие тарелки». 16. Ловишки. 17.Доска ребристая. 18.Нетрадиционное спортивное оборудование. 19. Наклонная доска. 20. Дуги для подлезания. 21. Ворота футбольные. 22. Сетка для волейбола.</p>
<p>Экологический уголок: <i>расширение познавательного опыта, организация наблюдений и трудовой деятельности.</i></p>	<p>Центр воды и песка: «Лаборатория» 1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5.Лупа. 6.Часы. 11.Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Уголок природы 1 Растения (бегония, фикус, плющ). 2.Растения характерные для различных</p>

	<p>времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. <p>3.Сухой аквариум с рыбками и обитателями морей.</p> <p>4.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p>Календарь природы: «Метеостанция»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Картина сезона, модели года, суток. 2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. 3. Настольно-печатные игры на тему природы, птиц и животных.. 4. Наборы картинок на тему природы и животных и птиц. <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>Могут находиться различные макеты.</p>
<p>Уголок развивающих игр: <i>расширение познавательного опыта детей, организация игровой деятельности.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Грамматический уголок. 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры.

	<p>6. Кубики с буквами и слогами. Материал по познавательной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). 7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. 9. Дидактические игры «Мемо». 10.Ноутбук
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры. 5.Рабочие тетради по математике. 6.Наборы геометрических фигур для

	<p>ковролинового полотна и магнитной доски.</p> <p>7.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>10.Счетные палочки.</p> <p>12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>13.Набор головоломки-лабиринты.</p> <p>14.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей).</p> <p>15.Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).</p> <p>16.Настольно-печатные игры.</p> <p>17.Разнообразные дидактические игры.</p>
<p>Строительная мастерская: <i>проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</i></p>	<p>1.Средний строительный конструктор.</p> <p>2.Мелкий строительный конструктор.</p> <p>3.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.</p> <p>5.Конструкторы типа «Лего»: пожарная машина, самосвал</p> <p>6.Конструкторы металлические.</p> <p>7. Конструктор «Тико».</p> <p>8.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>9.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>10. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, ракета.</p> <p>11.Сборно-разборные автомобиль, ракета.</p> <p>12. Напольный и настольный конструктор букв и чисел</p>

<p>Игровой уголок: <i>реализация ребенком своих замыслов в игре. Накопление жизненного опыта. Освоение культурных практик.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Набор мебели «Школа». 10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Строители», «Зоопарк», «Автомастерская» и др.
<p>Уголок безопасности: <i>расширение познавательного опыта и опыта безопасного поведения, его использование в повседневной деятельности, в игре.</i></p>	<p>Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей). 5. Жезл. 6. Костюм пожарника, полицейского, гаи, каски соответствующих служб. 7. Огнетушитель. 8. Машины различных служб. 9. Лепбук по безопасности на дорогах. 10. Лепбук по пожарной безопасности. 11. Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. 12.Литература о правилах дорожного движения.
<p>Уголок «Родная страна»: <i>расширение познавательного опыта, связанного с</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Альбомы: «Наш город», иллюстрированная книга о белгородском крае и его истории.

<p><i>историей, географией и культурой России и Белгородской области.</i></p>	<p>2.Предметы народного искусства . 3.Предметы быта народа. 4.Куклы в народных костюмах. 6.Флаги, гербы России. 10. Иллюстрации кукол в национальных костюмах. 11. Альбомы скартинка народной росписи. 12. Настольно печатные игры. 13.Государственные символы России и символы Белгорода и Белгородской области.</p>
<p>Книжный уголок: <i>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</i></p>	<p>1.Стеллаж или открытая витрина для книг. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Портреты поэтов, писателей.</p>
<p>Уголок театра: <i>развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в театрализованных играх.</i></p>	<p>1.Ширма. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4.Ширма для переодевания. 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6.Корона (2-4 шт.). 7.Магнитофон. 8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>
<p>«Творческая мастерская»: <i>проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</i></p>	<p>1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2. Бумага разного формата, разной формы, разного тона, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер,</p>

	<p>палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок аппликации.</p> <p>5. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>6. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>7. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p> <p>8. Альбомы-раскраски</p> <p>9. Мольберт.</p>
Музыкальный уголок: <i>самостоятельная музыкально-ритмическая деятельность.</i>	<p>1. Музыкальные инструменты: металлофон, гитара, барабан, аккордеон, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Аудио и видео записи.</p> <p>4. Портреты композиторов.</p> <p>5. Музыкально-дидактические игры.</p>
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой с мягким покрытием и мягким диванчиком.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 5-7 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа в детском саду 6-7 лет

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет

Методическое обеспечение парциальных программ

А.Д. Шатова «Тропинка в экономику»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России. День Победы

Серия «Рассказы по картинкам»: Защитники Отечества

Серия «Расскажите детям о...»: Расскажите детям о бытовых приборах,

Расскажите детям о космонавтике, Расскажите детям о транспорте,

Расскажите детям о хлебе; Расскажите детям о грибах; Расскажите детям о

деревьях; Расскажите детям о домашних животных; Расскажите детям о

домашних питомцах; Расскажите детям о животных жарких стран;

Расскажите детям о морских обитателях; Расскажите детям об овощах;

Расскажите детям о фруктах

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ

Плакаты: Счет до 10, Счет до 20, Цвет, Форма

Серия «Мир в картинках»: Гжель, Городецкая роспись по дереву;

Дымковская игрушка» Филимоновская народная игрушка» Хохлома

Учебно-игровое пособие «Дары Фребеля»

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие

Цветные палочки Кюенера: наглядно-дидактическое пособие

Счетный материал

1. Организация распорядка и режима пребывания детей в ДОУ

Порядок дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 55 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими показаниями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – 10 минут, от 3-до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей. следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим дня в общеразвивающих и комбинированных группах

Холодный период

<i>Режим дня</i>	<i>2 мл. группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовит. группа</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность, игры. НОД	8.00-8.10 8.10-8.40	8.10-8.20 8.20-8.45	8.15-8.25 8.25-8.45	8.15-8.25 8.25-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	8.40-9.00 9.00-9.40	8.45-9.00 9.00-9.50	8.45-9.00 9.00-10.35	8.45-9.00 9.00-10.50
Подготовка к обеду, обед	9.40-11.50	9.50-12.00	10.35-12.15	10.50-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-12.10	12.00-12.20	12.15-12.25	12.25-12.35
Подъем, закалив. процедуры, гимнастика после сна. Подготовка к	11.50-15.20 12.40-15.00	12.20-12.50 12.50-15.00	12.25-12.45 12.45-15.00	12.35-12.55 12.55-15.00
	15.00-15.20 15.20-15.30	15.00-15.20 15.20-15.30	15.00-15.20 15.20-15.30	15.00-15.20 15.20-15.30

полднику, полдник Образовательная деятельность, осущ. В ходе совместной деятельности	15.30-15.45	15.30-15.50	15.30-15.55	15.30-16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, игры.	15.45-16.20	15.50-16.30	15.55-16.35	16.00-16.40
Подготовка к ужину, ужин.	16.25-16.50	16.30-16.50	16.35-16.50	16.40-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.30	16.50-18.30	16.55-18.30	16.55-18.30

Теплый период

<i>Режим дня</i>	<i>2 мл. группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовит. группа</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика(на свежем воздухе)	7.00-8.00 8.00-8.10	7.00-8.10 8.10-8.20	7.00-8.15 8.15-8.25	7.00-8.15 8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак. Игры. Подготовка к прогулке, НОД(на улице)	8.10-8.40 8.40-9.00	8.20-8.45 8.45-9.00	8.25-8.45 8.45-9.00	8.25-8.45 8.45-9.00
НОД на воздухе Игры, наблюдения, закал. процедуры. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	9.00-9.15 9.15-11.50 11.55-12.10 12.10-12.40	9.00-9.20 9.20-12.05 12.05-12.20 12.20-12.50	9.00-9.25 9.25-12.15 12.15-12.25 12.25-12.45	9.00-9.30 9.30-12.25 12.25-12.35 12.35-12.55
Подготовка к обеду, обед Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-12.40 12.40-15.00	12.20-12.50 12.50-15.00	12.25-12.45 12.45-15.00	12.35-12.55 12.55-15.00
Подъем, закалив. процедуры, гимнастика после сна. Подготовка к полднику, полдник Образовательная деятельность, осущ. В ходе совместной деятельности(на улице)	15.00-15.20 15.20-15.30 15.30-15.45	15.00-15.20 15.20-15.30 15.30-15.50	15.00-15.20 15.20-15.30 15.30-15.55	15.00-15.20 15.20-15.30 15.30-16.00
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, игры.	15.45-16.20	15.50-16.30	15.55-16.35	16.00-16.40

Подготовка к ужину, ужин.	16.25-16.50	16.30-16.50	16.35-16.50	16.40-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.30	16.50-18.30	16.55-18.30	16.55-18.30

Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группы
Общение				
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе и экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппам)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов

Режимные моменты	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	Подготов.
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в первой половине дня (до НОД)	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке в первой половине дня. Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	от 60 мин до 1 ч 30 мин 40 мин	от 60 мин до 1 ч 30 мин 40 мин	от 60 мин до 1 ч 30 мин 30 мин	от 60 мин до 1 ч 30 мин 30 мин	от 60 мин до 1 ч 30 мин 30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во второй половине дня. Игры перед уходом домой	40 мин от 15 мин до 50 мин	40 мин от 15 мин до 50 мин	40 мин от 15 мин до 50 мин	40 мин от 15 мин до 50 мин	40 мин от 15 мин до 50 мин

Календарный учебный график включает два периода и продолжительность учебного года (сентябрь-май), летнего оздоровительного периода (июнь-август). При пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота. Воскресенье и государственные праздничные дни

Сетка непосредственной образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
		1 младшая	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Двигательная деятельность	3	3	3	3	3
2.	<i>Коммуникативная деятельность:</i>					
1	Развитие речи	2	1	1	2	2
3	<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i>					

	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения - Математическое и сенсорное развитие	1	2	2	3	4
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2	2	2	3	3
5	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
6	Итого:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагогов ДОУ наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, традиций и праздников, необходимости обогащения детского опыта и интегрируется содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении педагогов с детьми.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнители</i>
1.	<i>День рождения детей</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>Воспитатели</i>
2.	<i>Физкультурный досуг</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>Инструктор по ФК</i>
3.	<i>День здоровья</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>Инструктор по ФК Воспитатели</i>
4.	<i>День знаний</i>	<i>1 сентября</i>	<i>Воспитатели</i>
5.	<i>День ПДД</i>	<i>сентябрь</i>	<i>Воспитатели</i>
6.	<i>Осенний бал</i>	<i>октябрь</i>	<i>Воспитатели Муз.руководитель</i>
7.	<i>Мероприятия, посвященные Дню народного единства</i>	<i>ноябрь</i>	<i>Воспитатели Муз.руководитель</i>
8.	<i>Семейный праздник «День матери»</i>	<i>ноябрь</i>	<i>Воспитатели Муз.руководитель</i>
9.	<i>Новогодние праздники</i>	<i>декабрь</i>	<i>Воспитатели Муз.руководители</i>
10.	<i>Неделя здоровья</i>	<i>январь</i>	<i>Инструктор по ФК</i>
11.	<i>День зимних видов спорта. Спортивный праздник</i>	<i>февраль</i>	<i>Инструктор по ФК Муз.руководитель</i>
12.	<i>День защитника Отечества</i>	<i>февраль</i>	<i>Муз.руководитель</i>
13.	<i>Широкая масленица</i>	<i>март</i>	<i>Муз.руководитель</i>
14.	<i>Праздник 8 марта</i>	<i>март</i>	<i>Муз.руководитель Воспитатели</i>
15.	<i>Неделя театра</i>	<i>март</i>	<i>Воспитатели</i>

			<i>Муз.руководитель</i>
16.	<i>День открытых дверей</i>	<i>апрель</i>	<i>Воспитатели Специалисты</i>
17.	<i>День здоровья</i>	<i>апрель</i>	<i>Воспитатели Инструктор по ФК</i>
18.	<i>День космонавтики</i>	<i>апрель</i>	<i>Воспитатели Муз.руководитель</i>
19.	<i>Развлечение «Весна пришла»</i>	<i>апрель</i>	<i>Воспитатели Муз.руководитель</i>
20.	<i>Праздник Победы</i>	<i>май</i>	<i>Воспитатели Муз.руководитель</i>
21.	<i>Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»</i>	<i>май</i>	<i>Воспитатели Муз.руководители</i>
22.	<i>День защиты детей</i>	<i>Июнь</i>	<i>Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по ФК</i>
23.	<i>День любви, семьи и верности</i>	<i>Июнь</i>	<i>Воспитатели Муз.руководители</i>
24.	<i>Фольклорный фестиваль</i>	<i>Июль</i>	<i>Муз.руководитель</i>
25.	<i>День города</i>	<i>Август</i>	<i>Воспитатели Муз.руководитель Инструктор по ФК</i>

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа для детей подготовительной к школе группы образовательного структурного подразделения «Детский сад» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» г. Белгорода (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др.

При формировании Программы соблюдены права всех участников образовательных отношений, т.к. в разработке и обсуждении Программы принимали участие педагоги и родительская общественность.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой.

Цели программы. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками;
- организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;
- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи в условиях логопункта. Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений.

Комплектование логопункта осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом ДООУ или территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией ДООУ(далее —ТПМПК). Срок освоения программ от 3-х месяцев до 2-х лет.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;
- развитие навыков связной речи.

Задачи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

Обучение детей с ОВЗ предусматривается в группах комбинированной направленности, где осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализация)
- принцип социального взаимодействия
- принцип междисциплинарного подхода
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
- принцип партнерского взаимодействия с семьей
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальные занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом и другими специалистами детского сада
- активные действия в специально- организованной среде
- совместная деятельность и игры в микрогруппах с другими детьми
- прием пищи
- детский сон
- фронтальные занятия
- организация взаимодействия в детско-родительских группах
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня

Возрастная характеристика детей возраста семи лет.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка. Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным

путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей соответствует содержанию образовательной программе дошкольного образования.

Реализуется это содержание через систему специально организованной образовательной деятельности ***в форме занятий, развивающих игр, праздников, развлечений.***

1. Категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обя-

зательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражается приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения — познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию. Детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствия давления предметного обучения.

Характеристика групп ДОУ.

В учреждении функционирует 6 дошкольных групп, которые посещают 150 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Из них:

- первая младшая группа (с 2 до 3 лет) – 1;
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2;
- разновозрастная группа (с 5 до 7 лет) – 1
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 1

2. Основные подходы к формированию программы

Содержание Программы построено с учетом следующих методологических подходов.

Деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Для детей дошкольного возраста (6-7 лет):

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Индивидуально-дифференцированный подход: все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка. Обучение и воспитание соматически ослабленных детей в образовательно-воспитательном процессе ДООУ имеют реабилитационную направленность. Педагоги владеют информацией о состоянии здоровья, знанием возрастных и индивидуальных особенностей, специфических возможностей развития каждого ребенка.

Компетентностный подход позволяет педагогам МДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3. Используемые Примерные программы.

Обязательная часть программы полностью соответствует ПООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. («ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

Парциальная программа «Тропинка в экономику». Шатова А.Д.

Цель программы: формирование основ финансовой грамотности, обогатить социально-коммуникативное, познавательное и нравственное развитие старших дошкольников.

Задачи :

Формировать у дошкольника умения:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровень взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; научить видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетным качества человека – хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать; бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи и т.п.)

Реализация Программ осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования является информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;
- социально-коммуникативное

-информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективом ДОО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

Персонализации получаемой информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

пространство, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей взаимодействия с семьей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте.

Формы информационного взаимодействия МДОУ с родителями

Здоровье и физическое развитие

Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.

Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка» и др.)

Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

Социально - коммуникативное развитие

Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или педагогом - психологом или через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Формы предоставления информации:

единый и групповой стенды;

- газеты;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 1» города Белгород

-при общении по телефону;