

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 1» г. Белгорода имени Героя Российской Федерации Антона  
Геннадьевича Копейкина**

**РАССМОТРЕНО**

методическим объединением  
педагогов дополнительного  
образования  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
МАОУ «ЦО № 1»  
 Сайненко Ю.В.  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МАОУ «ЦО № 1»  
от «1» сентября 2023 г.  
№ 449

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Введение в медицину»

Направленность: естественно-научная  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 16–18 лет  
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель: Петричко И.Д.,  
педагог дополнительного образования

**Белгород 2023**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Введение в медицину» имеет естественно-научную направленность и разработана в соответствии с основными положениями Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

### **Актуальность программы**

В настоящее время актуальна и приоритетна проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. В условиях сегодняшних реалий обучающимся необходимо владеть навыками оказания первой помощи, выявления острых и неотложных состояний, иметь представление о факторах, влияющих на здоровье и способах защиты от вредных воздействий. Программа ориентирует обучающихся на знания особенностей анатомии и физиологии человека, на формирование умений и навыков оказания самопомощи, взаимопомощи и первой помощи людям, пострадавшим и попавшим в критические ситуации. Обучение по Программе позволит оберегать здоровье подростков, поднимать статус физической культуры и здорового образа жизни (без вредных привычек), развивать желание оказывать помощь, облегчать боль и страдания людей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Введение в медицину» предназначена для школьников в возрасте 16–18 лет. Количество обучающихся в объединении определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПин.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Форма обучения** – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в секции по интересам, сформированной в группу учащихся разных возрастных категорий:

-  Состав Группы 1 – 7 человек 2005–2007г.р.;
-  Состав Группы 2 – 7 человек 2005–2007г.р.;
-  Состав Группы 3 – 7 человек 2005–2007г.р.

Реализация программы может осуществляться в условиях дистанционного обучения посредством использования современных образовательных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 648. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу – 9 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Педагогическая целесообразность:**

Программа направлена на расширение знаний по гигиене и способствует осознанному выбору будущей профессии, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. В данной Программе предлагается проводить большое количество практических занятий и занятий в игровой форме, что позволит обучающимся лучше усвоить и отработать практические навыки, оценить рациональность своих действий во время оказания первой медицинской помощи.

### **Практическая значимость:**

В условиях современной жизни молодым людям нужны разносторонние знания, навыки владения достаточно широким спектром реанимационных процедур, меры

профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека, а также необходим высокий уровень морально-психологической подготовки.

Все эти качества должны закладываться уже сегодня, в подростковом возрасте. Успешное усвоение Программы позволит рассчитывать, что в случае необходимости обучающиеся смогут оказать первую медицинскую помощь себе, товарищам и другим людям. Программа органично вписывается в сложившуюся систему воспитания в МАОУ «ЦО № 1» г. Белгорода.

#### **Ведущая теоретическая идея:**

Ведущая идея данной программы – создание современной образовательной среды естественно-научной направленности.

#### **Цель дополнительной общеобразовательной программы:**

Формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- ✚ формирование знаний об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- ✚ расширение кругозора обучающихся в области медицины, фармакологии, лечебной физкультуры;
- ✚ формирование устойчивого интереса к сохранению своего здоровья;
- ✚ обучение коллективным формам работы и основам самоорганизации.

##### *Развивающие:*

- ✚ развитие умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;
- ✚ развитие логического мышления, памяти, внимания;
- ✚ формирование познавательной активности, умственной и физической работоспособности.

##### *Воспитательные:*

- ✚ воспитание коммуникативных качеств, организованности и самостоятельности, гуманности и милосердия;
- ✚ воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- ✚ морально - волевая подготовка обучающихся к преодолению трудностей и, при необходимости, последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Принципы отбора содержания:**

- ✚ принцип единства развития, обучения и воспитания;
- ✚ принцип систематичности и последовательности;
- ✚ принцип доступности;
- ✚ принцип наглядности;
- ✚ принцип взаимодействия и сотрудничества.

#### **Основные формы и методы:**

Реализация типовой программы естественно-научной направленности требует традиционных и нетрадиционных форм и методов работы, направленных на создание оптимальных условий для достижения ожидаемых результатов в обучении, воспитании,

развитии учащихся, удовлетворении их индивидуальных возможностей, потребностей, интересов, раскрытия личностного потенциала каждого школьника.

Методы обучения по данной программе разнообразны. Наиболее эффективными можно считать следующие:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- ✚ словесный (осуществляется через беседы об основах техники ведения игры инструктажи о правилах поведения на занятиях);
- ✚ наглядный (показ учащимся образцов, приемов, техники выполнения основных приемов ведения игры);
- ✚ практический (последовательное освоение этапов ведения игры, выполнение практических заданий, самостоятельных работ, домашних заданий);
- ✚ объяснительно-иллюстративный (демонстрация учебных наглядных пособий, плакатов).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- ✚ объяснительно – иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✚ репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ✚ частично-поисковый – участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- ✚ исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*

- ✚ фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- ✚ индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- ✚ групповой – организация работы в группах;
- ✚ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

*Методы диагностики личностного развития воспитанников:*

- ✚ сравнение и анализ выполняемых упражнений, итоговый анализ полученных умений и навыков воспитанников за период обучения.

**Планируемые результаты:**

По итогам реализации Программы обучающиеся будут знать:

- ✚ сущность и социальную значимость медицины и системы здравоохранения;
- ✚ анатомические особенности подростков, правил личной гигиены;
- ✚ способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального);
- ✚ приемы обезболивания и антидотов при отравлении;
- ✚ основы народной медицины;
- ✚ содержимое аптечки спасателя и уметь этим пользоваться.

По итогам реализации Программы обучающиеся будут уметь:

- ✚ оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ожогах, утоплении, отравлении;
- ✚ самостоятельно лечить несложные раны, царапины;

-  накладывать асептическую повязку на любую часть тела;
-  делать из подручных средств иммобилизующие инструменты при переломах конечностей;
-  оказывать помощь при переохлаждениях, проводить реанимационный комплекс при обмороках;
-  оказывать быструю и квалифицированную помощь при укусах змей и клещей.

### **Механизм оценивания образовательных результатов:**

Контроль уровня освоения материала учащимися осуществляется по результатам выполнения практических заданий на каждом занятии. Критерии оценки результативности определяются на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Важным элементом механизма оценивания образовательных результатов является рейтинг активности учащихся в соревнованиях и спортивных мероприятиях различных уровней.

В качестве формы контроля реализации образовательной программы используется:

-  промежуточные зачеты и тестирования по разделам;
-  результаты выступлений на муниципальных, областных, всероссийских, международных соревнованиях и фестивалях.

## **1. Учебный план**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила пользования инвентарем	3	3	6
2.	Резервы нашего организма	15	15	30
3.	Основы анатомии, физиологии и гигиены человека	6	6	12
4.	Здоровый образ жизни. Профилактика. Способы укрепления здоровья	9	9	18
5.	Оказание первой медицинской помощи	36	36	72
6.	Действия спасателя при пожаре. Первая помощь при ожогах	6	6	12
7.	Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания	6	6	12
8.	Первая помощь при утоплении	3	3	6
9.	Первая помощь при отравлениях	3	3	6
10.	Первая помощь при обмороках	3	3	6
11.	Первая помощь при укусах змей, клещей	3	3	6

12.	Первая помощь при солнечных и тепловых ударах	6	6	12
13.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Приём Геймлиха	6	6	12
14.	Личная и общественная гигиена. Гигиена труда и отдыха	18	18	36
15.	Рациональный режим труда и отдыха. Закономерности общественного здоровья и здравоохранения	6	6	12
16.	Вредные привычки человека. Табакокурение.	3	3	6
17.	Осанка человека	3	3	6
18.	Плоскостопие. Выявление, предупреждение и исправление.	3	3	6
19.	Гигиена зрения. Предупреждение близорукости и дальнозоркости.	3	3	6
20.	Доврачебная помощь	24	24	48
21.	Обезболивающие средства, антидоты при отравлении	3	3	6
22.	Предупреждение асфиксии	3	3	6
23.	Временная остановка наружного кровотечения	3	3	6
24.	Наложение асептических повязок на рану и ожоговую поверхность	3	3	6
25.	Сердечно-лёгочная реанимация	6	6	12
26.	Расширенная сердечно-лёгочная реанимация	3	3	6
27.	Иммобилизация пострадавших	3	3	6
28.	Зеленая аптека. Лекарственные травы	6	6	12
29.	Зачетное занятие. Подготовка проектов	3	9	12
Всего часов		105	111	216

## 2. Содержание программы

### Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности

**Теория.** Знакомство. Обсуждение организационных вопросов. Техника безопасности, регламентирующая поведение в классе во время практических и игровых занятий. Основные аспекты и темы будущих занятий. Перспективы развития медицинской науки.

### Раздел 2. Резервы нашего организма

**Теория.** Беседа о возможностях человеческого организма, о скрытых его резервах, об индивидуальных его особенностях развития каждого человека и о том, какими способами можно раскрыть, сохранить и приумножить резервы своего организма. Основные понятия здорового образа жизни.

Польза физических упражнений. Спортивное долголетие. Причины утомления. Ритм работы. Иммуитет. Органы дыхания. Носовая полость, легкие. Дыхание и движение. Вред курения. Алкоголь - яд для организма. Полезная пища. Обмен веществ и энергия. Соли, жиры, вода, белки, активаторы жизни, биотоки, витамины, гормоны и обмен веществ.

**Практика.** Проведение и физиологический анализ базовых спортивных упражнений.

**Форма контроля по 2 разделу** – защита проектов по темам входящим в раздел

### **Раздел 3. Оказание первой медицинской**

**Теория.** Тушение горящих участков одежды закрытием брезентом, накидкой, шинелью и с помощью перекатывания по земле, сбросом горячей одежды. Классификация ожогов. Надевание противогаза.

Условия, способствующие отморожению. Четыре степени отморожения. Методы профилактики и экстренной помощи. Ознобление. Профилактика. Общее охлаждение. Простудные заболевания. Профилактика, лечение.

Способы приближения спасателя к тонущему. Освобождение от захватов тонущего и транспортировка пострадавшего на воде. Схема

действий спасателя в случае наличия рвотного рефлекса. Схема действий спасателей при отсутствии рвотного рефлекса. Правила обращения с пострадавшим от утопления. Примерные нормативные требования для старшеклассников по прикладному плаванию и спасению утопающих.

Способы оказания первой помощи при: пищевом отравлении; отравлении ядовитыми газами; отравлении лекарственными препаратами; отравлении алкоголем и никотином, наркотическими средствами. Меры предосторожности для оказывающих помощь в целях сохранения собственного здоровья. Причины и последствия обмороков. Первая помощь при обмороках. Повторные обмороки.

Виды ядовитых и неядовитых змей. Признаки укуса. Способы оказания первой помощи. Виды клещей. Способы оказания первой помощи. Меры предосторожности. Солнечный удар. Признаки. Тепловой удар. Признаки. Способы оказания первой помощи, меры предосторожности.

**Практика.** Приемы оказания ПП обгоревшему. Способы надевания противогаза на раненого: сидя у изголовья, лежа на спине или животе.

Приемы оказания ПП при обморожении разных степеней.

Приемы оказания ПП при утоплении.

Первая доврачебная помощь при различных отравлениях, обмороках.

Первая помощь при укусах змей, клещей.

Первая помощь при солнечных и тепловых ударах.

**Форма контроля по 3 разделу** – тестовые задания по пройденным темам

### **Раздел 4. Личная и общественная гигиена. Гигиена труда и отдыха**

**Теория.** 1. Личная и общественная гигиена. Гигиена труда и отдыха. Алкоголь. Влияние алкоголя на организм человека. Алкоголизм.

Работа над осанкой. Основные причины нарушения осанки. Их выявление,

предупреждение и исправление. Сводчатая стопа. Основные причины, приводящие к плоскостопию. Их выявление, предупреждение и исправление.

Гигиена органов зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения.

**Практика.** Диалог на равных. Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия.

**Форма контроля по 4 разделу** – тестовые задания по пройденным темам

#### **Раздел 5. Доврачебная помощь**

**Теория.** Антидот против ФОВ (шприц-тюбик). Способы введения и условия дозировки препарата. Промедол. Противопоказания к его применению. Предупреждение или устранение асфиксии: исследование полости рта, закрепление языка булавкой, очищение полости рта от однородной массы, восстановление дыхания. Трубка дыхательная ТД-1.

Понятие типов кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное. Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерий к костным выступам, с помощью жгута или давящей повязки, сгибом раневой конечности в вышерасположенном суставе. Особенности применения каждого способа.

Понятие о ране. Защита раны. Подготовка поврежденного участка к бинтованию. Бинтование под одеждой. Виды повязок: восьмиобразная, колосовидная, спиральная, циркулярная, повязка «с португеей», крестообразная. Утепление поврежденной части тела в зимнее время.

**Практика.** Восстановление дыхания. Трубка дыхательная ТД-1. Способы - «изо рта в рот», «изо рта в нос», путем ритмического сдавливания грудной клетки по Сильвестру, Нильсену. Устранение удушья у пораженных ОВ.

Распознавание различных видов кровотечений и различные способы ПП при различных кровотечениях.

Бинтование различных частей тела. Виды повязок: восьмиобразная, колосовидная, спиральная, циркулярная, повязка «спортугеей», крестообразная.

**Форма контроля по 5 разделу** – тестовые задания по пройденным темам

#### **Раздел 6. Зеленая аптека. Лекарственные травы**

**Теория.** Краткая характеристика лекарственных трав. Применение трав в оказании первой медицинской помощи. Мать и мачеха, зверобой, мята, подорожник, кровохлебка, тысячелистник, одуванчик, ромашка аптечная, и др.

**Практика.** Работас гербарными образцами, определителями лекарственных растений. Правила сбора и хранения лекарственных растений.

**Форма контроля по 6 разделу** – проектные работы.

#### **Раздел 7. Зачетное занятие**

**Практика.** Соревнования в течение года. Защита проектов в конце года или на неделе Науки.

**Форма контроля по 6 разделу** - проектные работы. Итоговые тестовые задания.

### **3. Методы и формы обучения**

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и

умения.

Для повышения интереса занимающихся освоением курса и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

*Словесные методы* – создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

*Наглядные методы* – применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

-  метод упражнений;
-  игровой;
-  иллюстративный.

*Формы обучения* – индивидуальная, групповая.

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения по факту	Корректировка
1.	<b>Теория:</b> Вводное занятие. Техника безопасности		
2.	<b>Практика:</b> Правила пользования инвентарем		
3.	<b>Теория:</b> Основы анатомии, физиологии и гигиены человека		
4.	<b>Практика:</b> Основы анатомии, физиологии и гигиены человека		
5.	<b>Теория:</b> Основы анатомии, физиологии и гигиены человека		
6.	<b>Практика:</b> Основы анатомии, физиологии и гигиены человека		
7.	<b>Теория:</b> Здоровый образ жизни. Профилактика		
8.	<b>Практика:</b> Здоровый образ жизни. Профилактика		
9.	<b>Теория:</b> Здоровый образ жизни. Профилактика		
10.	<b>Практика:</b> Здоровый образ жизни. Профилактика		
11.	<b>Теория:</b> Способы укрепления здоровья. Подготовка к защите проектов		
12.	<b>Практика:</b> Способы укрепления здоровья.		

	Защита проектов		
13.	<b>Теория:</b> Действия спасателя при пожаре		
14.	<b>Практика:</b> Действия спасателя при пожаре		
15.	<b>Теория:</b> Первая помощь при ожогах		
16.	<b>Практика:</b> Первая помощь при ожогах		
17.	<b>Теория:</b> Отморожения. Общее охлаждение организма.		
18.	<b>Практика:</b> Отморожения. Общее охлаждение организма.		
19.	<b>Теория:</b> Простудные заболевания		
20.	<b>Практика:</b> Простудные заболевания		
21.	<b>Теория:</b> Первая помощь при утоплении		
22.	<b>Практика:</b> Первая помощь при утоплении		
23.	<b>Теория:</b> Первая помощь при отравлениях		
24.	<b>Практика:</b> Первая помощь при отравлениях		
25.	<b>Теория:</b> Первая помощь при обмороках		
26.	<b>Практика:</b> Первая помощь при обмороках		
27.	<b>Теория:</b> Первая помощь при укусах змей, клещей		
28.	<b>Практика:</b> Первая помощь при укусах змей, клещей		
29.	<b>Теория:</b> Первая помощь при солнечных и тепловых ударах		
30.	<b>Практика:</b> Первая помощь при солнечных и тепловых ударах		
31.	<b>Теория:</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути		
32.	<b>Практика:</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути		
33.	<b>Теория:</b> Приём Геймлиха. Подготовка к промежуточному контролю		
34.	<b>Практика:</b> Приём Геймлиха. Промежуточный контроль		
35.	<b>Теория:</b> Рациональный режим труда и отдыха.		
36.	<b>Практика:</b> Рациональный режим труда и отдыха.		
37.	<b>Теория:</b> Закономерности общественного здоровья и здравоохранения		
38.	<b>Практика:</b> Закономерности общественного здоровья и здравоохранения		

39.	<b>Теория:</b> Вредные привычки человека. Табакокурение.		
40.	<b>Практика:</b> Вредные привычки человека. Табакокурение.		
41.	<b>Теория:</b> Осанка человека		
42.	<b>Практика:</b> Осанка человека		
43.	<b>Теория:</b> Плоскостопие. Выявление, предупреждение и исправление.		
44.	<b>Практика:</b> Плоскостопие. Выявление, предупреждение и исправление.		
45.	<b>Теория:</b> Гигиена зрения. Предупреждение близорукости и дальнозоркости.		
46.	<b>Практика:</b> Гигиена зрения. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Промежуточный контроль		
47.	<b>Теория:</b> Доврачебная помощь		
48.	<b>Практика:</b> Доврачебная помощь		
49.	<b>Теория:</b> Обезболивающие средства, антидоты приотравлении		
50.	<b>Практика:</b> Обезболивающие средства, антидоты приотравлении		
51.	<b>Теория:</b> Предупреждение асфиксии		
52.	<b>Практика:</b> Предупреждение асфиксии		
53.	<b>Теория:</b> Временная остановка наружного кровотечения		
54.	<b>Практика:</b> Временная остановка наружного кровотечения		
55.	<b>Теория:</b> Наложение асептических повязок на рану и ожоговую поверхность		
56.	<b>Практика:</b> Наложение асептических повязок на рану и ожоговую поверхность		
57.	<b>Теория:</b> Сердечно-лёгочная реанимация		
58.	<b>Практика:</b> Сердечно-лёгочная реанимация		
59.	<b>Теория:</b> Сердечно-лёгочная реанимация		
60.	<b>Практика:</b> Сердечно-лёгочная реанимация		
61.	<b>Теория:</b> Расширенная сердечно-лёгочная реанимация		
62.	<b>Практика:</b> Расширенная сердечно-лёгочная реанимация		

63.	<b>Теория:</b> Иммобилизация пострадавших		
64.	<b>Практика:</b> Иммобилизация пострадавших. Промежуточный контроль		
65.	<b>Теория:</b> Зеленая аптека		
66.	<b>Практика:</b> Зеленая аптека		
67.	<b>Теория:</b> Лекарственные травы		
68.	<b>Практика:</b> Лекарственные травы		
69.	<b>Теория:</b> Подготовка проектов		
70.	<b>Практика:</b> Подготовка проектов		
71.	<b>Практика:</b> Подготовка проектов		
72.	<b>Итоговое занятие. Защита проектов</b>		

## 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально – технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов.

№п/п	Наименования учебных материалов	Единица измерения	Кол-во
<b>1. Специальное оборудование</b>			
1.2.	Тренажёр - манекен взрослого для ухода	Комплект	1
1.3.	Тренажёр - манекен грудного ребенка для ухода	шт.	6
1.4.	Тренажёр - манекен взрослого (голова, торс, конечности) с выносным электрическим контролером для отработки приемов сердечно - легочной реанимации	Комплект	1
1.5.	Тренажёр - манекен подростка (голова, торс) без контролера для отработки приемов сердечно - лёгочной реанимации	Комплект	1
1.6.	Тренажёр - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Комплект	1
1.7.	Набор накладок для имитаций травм ипролежней	Комплект	1
1.8.	Набор медицинского инвентаря (лотки, кувшины, склянки для дезинфекции, контейнеры для утилизации)	Комплект	1
1.9.	Коврики для проведения гимнастики	шт.	30

1.10.	Стол для проведения анатомического практикума	шт.	1
1.11.	Ростомер с весами	шт.	1
1.12.	Прибор для измерения биоимпедансовых показателей	шт.	1
1.13.	Пелёнка (байковая)	шт.	6
1.14.	Предметы ухода и для промывания желудка и очистительной клизмы (кружка Эсмарха с наконечником, штатив, желудочный зонд, шприц Жане, судно)	Комплект	2
1.15.	Кровать функциональная	Комплект	1
1.16.	Постельное бельё	Комплект	1
1.17.	Аускультативная футболка	шт.	1
1.18.	Рука для измерения артериального давления	шт.	1
1.19.	Инвалидное кресло	шт.	1
1.19.	Носилки	шт.	1
<b>2. Расходные материалы</b>			
2.1	Накладка для выполнения внутривенных инъекций	шт.	3
2.2	Накладки для выполнения подкожных и внутримышечных инъекций (ягодица, плечо)	Комплект	1
2.3.	Расходный материал для тренажёров (запасные лицевые маски, запасные «дыхательные пути», плёнки с клапаном для проведения искусственной вентиляции легких)	Комплект	20
2.4.	Аптечка первой помощи (автомобильная)	Комплект	8
2.5.	Табельные средства для оказания первой помощи	Комплект	1
2.6.	Подручные материалы: средства для остановки кровотечения, перевязочные средства, иммобилизирующие средства	Комплект	1
2.7.	Ампулы с дистиллированной водой	Упак.	10
2.8.	Шприцы и иглы разных размеров	Комплект	30
2.9.	Одноразовые перчатки (смотровые) размеров s,m, l по 50 шт. в упаковке	Комплект	1

2.10.	Спиртовые салфетки (спирт) для дезинфекции тренажеров СЛР и дужек фонендоскопа	Комплект	1
<b>3. Учебные пособия</b>			
3.1.	Учебные пособия по первой помощи	Комплект в соответствии	2
3.2.	Учебный фильм по первой помощи	Комплект	1
3.3.	Наглядные пособия: положения пациента в кровати, способы остановки кровотечения, сердечно-лёгочная реанимация, транспортные положения, первая помощь при травмах	Комплект	1
<b>4. Оснащение</b>			
4.1.	Видеопроектор	шт.	1
4.2.	Экран	шт.	1
4.3.	Персональный компьютер	шт.	2

## 6. Литература

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. – М.: НЦ ЭНАС, 2003.
2. Дэвис Б. Основы выживания в экстремальной ситуации. – М.: Эксмо, 2003.
3. Епифанов В.А. Лечебная физкультура: Справочник/Под ред. проф. В.А. Епифанова. -2-е изд., Медицина, 2003.
4. Милюкова И.В., Евдокимова Т.А. Лечебная физкультура. Новейший справочник / Под общей ред. проф. Т.А. Евдокимовой. - СПб: Сова; М.: Изд- во Эксмо, 2006. - 862 с., ил.И.П. Подласый «Педагогика». М, 2003.
5. Туркина Н.В., Филенко А.Б. Общий уход за больными: Учебник. – М.: Товарищество научных изданий КМК, 2007.
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.
7. Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г.
8. «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014–2015 учебном году» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. №2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30).