


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1» г. Белгорода имени Героя Российской Федерации Антона
Геннадьевича Копейкина**

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
педагогов дополнительного
образования
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
МАОУ «ЦО № 1»
 Сайненко Ю.В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МАОУ «ЦО № 1»
от «1» сентября 2023 г.
№ 449

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Я – исследователь общества»

Направленность: естественно-научная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 16–18 лет
Срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель: Черенькая Д.Р.,
педагог дополнительного образования

Белгород 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Я – исследователь общества» имеет естественно-научную направленность и разработана в соответствии с основными положениями Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Актуальность программы

Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Положительному опыту вхождения юных граждан в современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, формирующая у обучающихся активную жизненную позицию, чувство ответственности, коллективизма. Детское общественное объединение предоставляет право выбора сферы действий, среды общения, развивает чувства гражданственности и патриотизма.

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной программы «Я – исследователь общества» заключается в формировании у обучающихся активной жизненной позиции.




Дополнительная общеобразовательная программа «Я – исследователь общества» предназначена для школьников в возрасте 16–18 лет. Количество обучающихся в объединении определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПин.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами в секции по интересам, сформированной в группу учащихся разных возрастных категорий:

-  Состав Группы 1 – 7 человек 2005–2007г.р.;
-  Состав Группы 2 – 7 человек 2005–2007г.р.;
-  Состав Группы 3 – 7 человек 2012–2014г.р.

Реализация программы может осуществляться в условиях дистанционного обучения посредством использования современных образовательных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Общее количество часов в год – 218. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перерывы. Недельная нагрузка на одну группу – 6 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность:

В данной программе представлен материал для развития лидерских качеств школьников.

Практическая значимость:

Данная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в мире предъявляет системе дополнительного образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Программа органично вписывается в сложившуюся

систему воспитания в МАОУ «ЦО № 1» г. Белгорода.

Ведущая теоретическая идея:

Ведущая идея данной программы – создание современной образовательной среды естественно-научной направленности.

Цель дополнительной общеобразовательной программы:

Содействие развитию у воспитанников жизненно важных социальных способностей (уверенно общаться, решать конфликты, совместно достигать целей и др.), помочь воспитанникам самим увидеть собственные ресурсы, которые позволят им стать более активными и ответственными за свою жизнь, способствовать использованию ребятами полученного опыта в реальной социально значимой деятельности.

Задачи:

Воспитательные:

- ✚ Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.

- ✚ Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Развивающие:

- ✚ Развитие адекватного понимания самого себя и осуществить коррекцию самооценки.

- ✚ Развитие творческих и организаторских способностей учащихся.

- ✚ Развитие навыков работы в группе, в команде.

- ✚ Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

- ✚ Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.

- ✚ Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

Обучающие:

- ✚ Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.

- ✚ Формирование способности к рефлексии, самооценки.

- ✚ Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

- ✚ Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

- ✚ Формирование у учащихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

Принципы отбора содержания:

- ✚ принцип единства развития, обучения и воспитания;

- ✚ принцип систематичности и последовательности;

- ✚ принцип доступности;

- ✚ принцип наглядности;

- ✚ принцип взаимодействия и сотрудничества.

Основные формы и методы:

Реализация типовой программы естественно-научной направленности требует традиционных и нетрадиционных форм и методов работы, направленных на создание оптимальных условий для достижения ожидаемых результатов в обучении, воспитании,

развитии учащихся, удовлетворении их индивидуальных возможностей, потребностей, интересов, раскрытия личностного потенциала каждого школьника.

Методы обучения по данной программе разнообразны. Наиболее эффективными можно считать следующие:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✚ словесный (осуществляется через беседы об основах техники ведения игры инструктажи о правилах поведения на занятиях);
- ✚ наглядный (показ учащимся образцов, приемов, техники выполнения основных приемов ведения игры);
- ✚ практический (последовательное освоение этапов ведения игры, выполнение практических заданий, самостоятельных работ, домашних заданий);
- ✚ объяснительно-иллюстративный (демонстрация учебных наглядных пособий, плакатов).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✚ объяснительно – иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✚ репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ✚ частично-поисковый – участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- ✚ исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- ✚ фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- ✚ индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- ✚ групповой – организация работы в группах;
- ✚ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и другие.

Методы диагностики личностного развития воспитанников:

- ✚ сравнение и анализ выполняемых упражнений, итоговый анализ полученных умений и навыков воспитанников за период обучения.

Планируемые результаты:

В результате изучения курса «Я – исследователь общества» обучающиеся:

- ✚ получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- ✚ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- ✚ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- ✚ получают возможность осознать своё место в мире;
- ✚ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- ✚ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ

средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

- ✚ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- ✚ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- ✚ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);

- ✚ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

У обучающегося будут сформированы:

- ✚ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ✚ ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- ✚ способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- ✚ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ✚ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ✚ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- ✚ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- ✚ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- ✚ адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

- ✚ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- ✚ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.




Механизм оценивания образовательных результатов:

Контроль уровня освоения материала учащимися осуществляется по результатам выполнения практических заданий на каждом занятии. Критерии оценки результативности определяются на основании содержания образовательной программы и

в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Важным элементом механизма оценивания образовательных результатов является рейтинг активности учащихся в соревнованиях и спортивных мероприятиях различных уровней.

В качестве формы контроля реализации образовательной программы используется:

-  промежуточные зачеты и тестирования по разделам;
-  выступления на соревнованиях в учреждении и вне учреждения;
-  результаты выступлений на муниципальных, областных, всероссийских, международных соревнованиях и фестивалях.

1. Учебный план

№ п/п	Тема разделов (занятий)	Общее кол-во часов	Из них:	
			Теория	Практика
1.	Развитие soft-skills школьников	96 ч	6	90
2.	Проектный менеджмент	78 ч	8	70
3.	Профориентация школьников: современные профессии	42 ч	2	40
Всего			216	

2. Содержание программы

Раздел 1. Развитие soft-skills школьников

Начинается с ознакомления с годовым планом работы кружка. Данный блок направлен на развитие необходимых для жизни в современном обществе надпрофессиональных навыков обучающихся. Среди таковых множество мастер-классов, направленных на формирование стабильного эмоционального фона, готовности обучающихся к жизни в современном мире, развитие личной эффективности. Кроме того, представлены необходимые как для стабильной работы кружка, так и для личных нужд учащихся практические мастер-классы.

Раздел 2. Проектный менеджмент

Блок направлен на развитие у обучающихся навыков составления и защиты исследовательских, социальных и бизнес-ориентированных проектов. Данный навык необходим при работе современных профессионалов.

Раздел 3. Профориентация школьников: современные профессии

Проведение профориентационных практик и теоретических лекций с участием приглашенных экспертов на актуальную сегодня тему: «Современные и творческие профессии».

3. Методы и формы обучения




Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса занимающихся освоением курса и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы – создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

-  метод упражнений;
-  игровой;
-  соревновательный;

Формы обучения – индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения по факту	Корректировка
1.	Ознакомление с планом работы на год. Режим работы кружка. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся. Знакомство, командообразование.		
2.	Знакомство с информационным направлением работы		
3.	Мастер-класс «Корпоративная культура»; командообразование		
4.	Практическое занятие информационного направления		
5.	Мастер-класс «Командные роли, как работать в команде»		
6.	Практическое занятие информационного направления		
7.	Мастер-класс «Лидерство»		
8.	Практическое занятие информационного направления		
9.	Мастер-класс «Копирайтинг»		
10.	Практическое занятие информационного направления		
11.	Мастер-класс «Написание сценария»		
12.	Практическое занятие информационного направления		

13.	«Партнер и где его искать»		
14.	Практическое занятие информационного направления		
15.	Мастер-класс «Критическое мышление»		
16.	Практическое занятие информационного направления		
17.	Мастер-класс «Креативное мышление»		
18.	Практическое занятие информационного направления		
19.	Мастер-класс «Конфликтология»		
20.	Практическое занятие информационного направления		
21.	Мастер-класс «Основы видеографии»		
22.	Практическое занятие информационного направления		
23.	Мастер-класс «Основы фотографии»		
24.	Практическое занятие информационного направления		
25.	Мастер-класс «Ведение соц. сетей»		
26.	Практическое занятие информационного направления		
27.	Мастер-класс «Основы планирования»		
28.	Практическое занятие информационного направления		
29.	Мастер-класс «Эмоциональный интеллект»		
30.	Практическое занятие информационного направления		
31.	Проектный менеджмент		
32.	Ознакомление с планом работы на полгода. Режим работы кружка.		
33.	Практическое занятие информационного направления		
34.	Введение в проектный менеджмент		
35.	Практическое занятие информационного направления		
36.	Мастер-класс «Культура мышления»		
37.	Практическое занятие информационного направления		
38.	Мастер-класс «Умение выявлять проблемы. Мышление с помощью ассоциаций»		
39.	Практическое занятие информационного направления		
40.	Мастер-класс «Знания и умения,		

	необходимые в исследовательской работе»		
41.	Практическое занятие информационного направления		
42.	Мастер-класс «Целеполагание»		
43.	Практическое занятие информационного направления		
44.	Мастер-класс «Поиск идеи, определение предметной области проекта»		
45.	Практическое занятие информационного направления		
46.	Мастер-класс «Объект и предмет исследования»		
47.	Практическое занятие информационного направления		
48.	Мастер-класс «Составление календарного плана работ»		
49.	Практическое занятие информационного направления		
50.	Мастер-класс «Моделирование идеальной ситуации/Составление сметы проекта»		
51.	Практическое занятие информационного направления		
52.	Мастер-класс «Анализ рисков»		
53.	Практическое занятие информационного направления		
54.	Мастер-класс «Проект от и до: презентация проекта»		
55.	Практическое занятие информационного направления		
56.	Защита проектов		
57.	Мастер-класс «Основные подходы к индивидуальному выбору профессии»		
58.	Практическое занятие информационного направления		
59.	Мастер-класс «Диджитал-профессии: СММ и графический дизайн»		
60.	Практическое занятие информационного направления		
61.	Мастер-класс «Профессия менеджер: фандрайзер в реальной жизни»		
62.	Практическое занятие информационного направления		
63.	Мастер-класс «Творческие профессии: как стать арт-директором»		
64.	Практическое занятие информационного		

	направления		
65.	Мастер-класс «Профессия фотограф»		
66.	Практическое занятие информационного направления		
67.	Обсуждение пройденных тем		
68.	Завершающее командообразование		
69.	Подведение итогов года		
70.	Итоговое занятие		

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническая обеспечение

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 7 рабочих мест, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети и находятся в едином домене.

Методическое обеспечение

Образовательный процесс проходит в форме учебных занятий и включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретические знания целесообразно давать в основной или заключительной части учебного занятия в форме лекции или беседы. Образовательный процесс может сопровождаться демонстрацией наглядных пособий, видеотрансляций лучших практик.

6. Литература

1. Теория организации и организационное поведение: Учебное пособие / Ю.Н. Лапыгин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 329 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-004495-8, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=405089> Программа дисциплины "Командообразование и методы групповой работы"; 080400.68 Управление персоналом; заместитель директора по воспитательной и социальной работе Карасик Е.А. Регистрационный номер 810855614
2. Управление персоналом: основы теории и деловой практикум: учебное пособие / Л.В. Максимова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 256 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-190-5, 1500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=178155>
3. Современные технологии менеджмента: Учебник / В.И.Королев, В.В.Уваров, А.Д.Заикин; Под ред. проф. В.И. Королева; Всероссийская академия внешней торговли. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 640 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9776-0218-1, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=258352>
4. Блэклок, Д., Джекс Э. Технология командной игры. Руководство для лидера. / М.: ИД Гребенникова, 2008.
5. Бронштейн, М. Управление командами: Теория и практика построения эффективной команды. М., 2004.
6. Жуков, Ю.М., Павлова Е.Н., Журавлев А.В. Технологи командообразования - М.:

Аспект-Пресс, 2008. 320 с.