

Управление образования администрации города Белгорода
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1» города Белгорода

СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления
образования администрации
г. Белгорода
И.А. Гричаникова
« 08 » 02 2021 г. № 41

СОГЛАСОВАНО
Председатель
Управляющего совета
МАОУ «ЦО № 1»
И.И. Московченко
протокол
от 24.12.2020 г. № 12

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МАОУ «ЦО № 1»
И.И. Требушкин
от 12.01.2021 г. № 61

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 1» города Белгорода
на 2021 -2025 годы

**ИНТЕГРАЦИЯ. ОТКРЫТОСТЬ.
НЕПРЕРЫВНОСТЬ РАЗВИТИЯ**



Белгород, 2021 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам экспертизы программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения города Белгорода

от «08» февраля 2021 г.

№ 41

Комиссия в составе:

- председателя Ковалева А.Ю.;

- членов комиссии:

Ивлиевой Е. В., Губаревой А.А., Кашкарова С.П., Ламановой И.Н.,
Масловой В.А., Стебловской Л.С., Сердюковой Е.В., Мухартовой И.Е.,
Павловой С.В. составила настоящее заключение о соответствии
представленного проекта Программы развития муниципального автономного
образовательного учреждения «Центр образования № 1» г.Белгорода
установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Центр образования № 1» г.Белгорода на период 2021-2025 годы
соответствует установленным критериям.

Заключение комиссии:

рекомендовано согласовать Программу развития муниципального
автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1»
г.Белгорода на период 2021-2025 годы.

Председатель комиссии



А.Ю. Ковалев

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы развития МАОУ «ЦО № 1»	4
1	Аналитическое и прогностическое обоснование необходимости разработки программы	8
2	Цели, задачи и показатели эффективности реализации целей и решения задач	21
3	Обоснование выделения подпрограмм	23
4	Механизм управления реализацией программы развития	23
5	Целевые индикаторы и показатели программы	25
6	Мероприятия по реализации программы развития на 2021-2025 годы	28

Паспорт программы развития МАОУ «ЦО № 1»

<p>Полное наименование программы, ее статус</p>	<p>Локальный нормативный акт – Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» г. Белгорода на 2021-2025 годы «Интеграция. Открытость. Непрерывность развития» (далее - Программа).</p>
<p>Общие сведения об учреждении</p>	<p>Юридический адрес: Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Николая Чумичова, дом 53-а. Адрес e-mail: school1@beluo.ru Адрес сайта в Интернете: www.belgschool1.ru Телефон: (4722) 25-07-63 Учредитель: управление образования администрации г. Белгорода, 308000, г. Белгород, ул. Попова, 25-а.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p style="text-align: center;">I. Нормативные документы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации; 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 3. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; 4. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; 5. СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26); 6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". 7. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»; 8. Региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа». 9. Стратегия развития города Белгорода до 2025 года; 10. Устав МАОУ «ЦО № 1». <p style="text-align: center;">II. Научные теории и концепции</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция открытого образования (А. Тоффлер, М.Н. Певзнер, Ю.С. Мануйлов, А.М. Цирульников, М. Барбер);

	<ul style="list-style-type: none"> • Концепция педагогики индивидуальности (О.С. Газман, А.В. Мудрик, Ю.А. Гагин, А.М. Каменский и др.) • Идеи вариативного образования (А.Г. Асмолов, В.А. Ясвин, А.М. Цирульников и др.) • Теория образовательных сред (Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин, А.М. Каменский и др.); • Теория самообучающейся организации (П. Сенге, М. Армстронг, М. Педлер, Дж. Гарднер и др.); • Концепция педагогики успеха (А.П. Тряпицына, Л.И. Шипицына, В.А. Слостенин, Э.В. Ильенков, А.С. Белкин, Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.).
Разработчики программы	Педагогический коллектив МАОУ «ЦО № 1»
ФИО и должность руководителя программы	Гребенников Юрий Борисович, директор МАОУ «ЦО № 1», (4722) 25-07-63
Исполнители и соисполнители программы	Исполнителем программы выступает коллектив МАОУ «ЦО № 1», включая педагогов, администрацию и других сотрудников, обучающихся, родительскую общественность. Соисполнителями программы являются социальные партнеры, привлекаемые для решения задач, поставленных программой, и осуществления основных мероприятий подпрограмм
Идея программы	Интеграция уровней и видов образования – условие функционирования единого и непрерывного образовательного пространства с широким спектром качественно предоставляемых услуг
Цель программы	Создание <u>инновационного образовательного пространства</u> , обеспечивающего <u>индивидуализацию</u> и <u>непрерывность</u> личностного развития участников образовательного процесса через интеграцию как принцип конструирования образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование корпоративной культуры и стратегии развития центра образования • Реализация региональной Стратегии развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» • Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в направлении усиления его вариативности и поддержки индивидуального развития обучающихся. • Формирование демократического уклада школьной жизни как главного условия распространение опыта открытости и толерантности в обществе через интеграцию интересов центра образования и родительской общественности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение готовности педагогов к работе в условиях реализации ФГОС общего образования. • Развитие единой информационной среды образовательного учреждения как необходимого условия реализации педагогической системы образовательного учреждения. • Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды • Картирование процессов формирования 5-х классов, унификация форм сбора информации о работе методической службы центра образования • Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО • Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для развития образовательной организации через проведение методических семинаров
Миссия центра образования	Формирование обучающегося - интеллектуала, исследователя, интеллигента.
Сроки реализации	Программа реализуется в период 2021-2025 гг. Этапы реализации программы не выделяются.
Ожидаемые результаты и ключевые показатели реализации	<p style="text-align: center;">Количественные показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля выпускников, завершивших уровень основного общего образования в ЦО и изъявивших желание продолжить образование в МАОУ «ЦО № 1» - не менее 90%. • Доля занятий в рамках реализации ООП ДО, осуществляемых на базе зданий начального и общего образования, - 50%. • Показатель рассогласованности действий руководителей структурных подразделений и подсистем ОУ составляет 0%. • Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством общего образования не менее 90% (процент от числа опрошенных). • Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования не менее 90% (процент от числа опрошенных). • Повышение показателей высокого уровня готовности первоклассников к школе не менее 70% при отсутствие низкого. • 100% педагогов владеют передовыми педагогическими практиками и активно применяют их в учебной и внеучебной деятельности. <p style="text-align: center;">Качественные преобразования</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Обновленная структура и содержание образования через совершенствование организации образовательного процесса на основе принципов непрерывности и преемственности • Введена в практику образовательная модель «Школа самоактуализации личности» • Разработана и активно применяется вариативная модель организации внеурочной деятельности, результаты которой систематически презентуются как на уровне ОУ, так и вне его • Создана единая информационная система, объединяющая информационными сетями все элементы образовательного процесса, все уровни основного образования • Автоматизированы управление и организация учебно-воспитательного процесса • Автоматизирована система документооборота и отчетности • Обеспечена открытость школьного информационного образовательного пространства, а также повышена компетенции педагогов в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования • Совершенствование материально-технической базы
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p><u>Подпрограмма 1</u> «Управление интегративным образовательным пространством»</p> <p><u>Подпрограмма 2</u> «Качество образования без компромиссов»</p> <p><u>Подпрограмма 3</u> «Профессиональная компетентность руководителей и педагогов в контексте реализации ФГОС»</p> <p><u>Подпрограмма 4</u> «Информатизация образовательного пространства»</p> <p><u>Подпрограмма 5</u> «Профессиональное обучение в рамках сетевого взаимодействия»</p> <p><u>Подпрограмма 6</u> «Формирование культуры здорового образа жизни»</p> <p><u>Подпрограмма 7</u> «Внедрение бережливых технологий в деятельность учреждения»</p>
<p>Управление программой</p>	<p>Корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы, педагогическим и методическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы, заместителями директора, председателем управляющего совета.</p>

Раздел 1

Аналитическое и прогностическое обоснование необходимости разработки программы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 1» - школа с давно сложившейся организационной культурой, которую во многом определил заданный Ю.Б. Гребенниковым почти 30 лет назад инновационный характер ее развития. История Белгородской неполной средней школы №1 им. Ворошилова началась в 1937 г. (приказ №486 от 08.05.1937 г. по Курскому областному отделу народного образования). За 80 лет своего существования она прошла **путь до центра образования**, часто задавая вектор движения региональной системы образования и внося значительный вклад в жизнь микрорайона, города и региона. В 1998 году школа получила звание **федеральной экспериментальной площадки** по отработке модели многопрофильной гимназии городского типа, в 2005 году Гимназия получила грант управления образования и науки Белгородской области для реализации **проекта «Содержание подготовки учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам»**. Трижды образовательная организация получала статус **региональной инновационной площадки** по различным направлениям своей деятельности. В 2016 году Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Центр образования № 1" г. Белгорода стало обладателем **гранта Министерства образования и науки РФ по направлению 2.3 «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов»**.

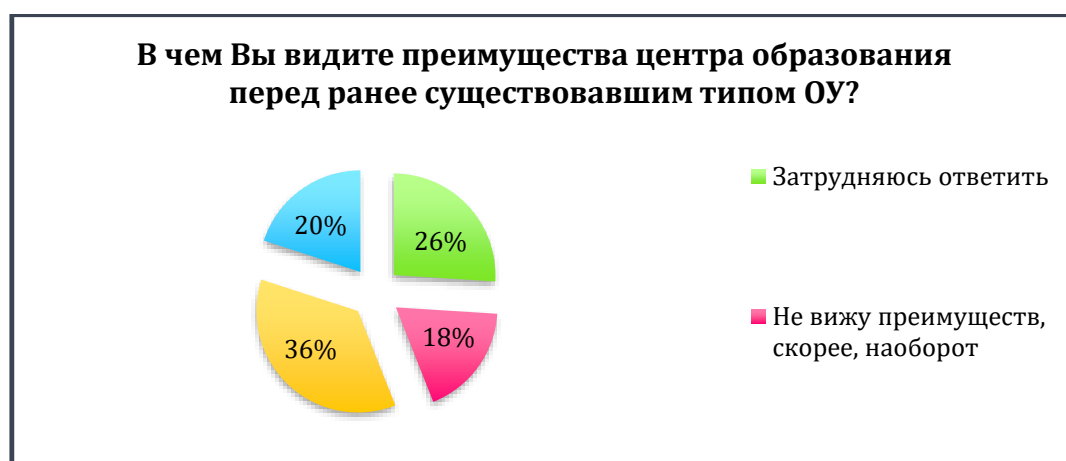
Трижды учреждение становилось победителем областного конкурса **«Школа года»**, четырежды лауреатом Всероссийского конкурса **«Школа года»**.

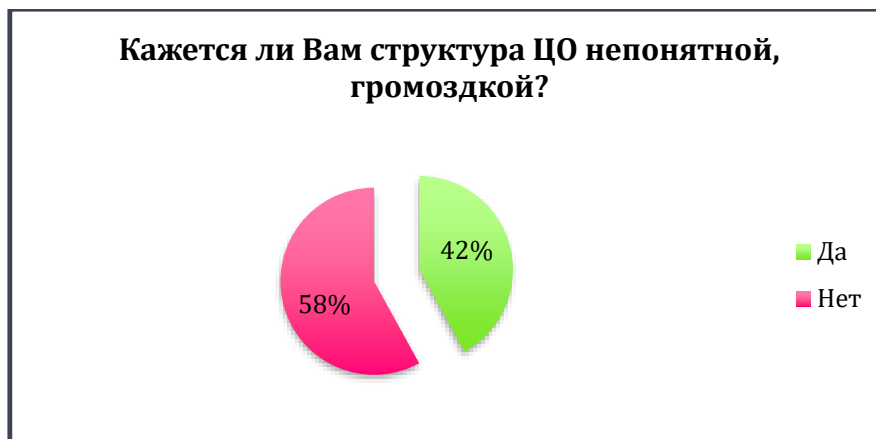
Образовательная программа ЦО направлена на формирование высокообразованной, высокоразвитой личности, способной к творческой деятельности, самоопределению и самореализации в постоянно меняющемся мире. Деятельность МАОУ «ЦО № 1» предполагает создание условий для развития у обучающихся интереса к учению, постоянному пополнению запаса знаний и устойчивой положительной мотивации учения.

Проведенная в 2016 году реорганизация школы и присвоение ей статуса **«Центра образования»**, включающего в себя все уровни образования, поставила перед коллективом ЦО новые задачи, высветила ранее незнакомые проблемы и указала на необходимость определения новой стратегии управления ОУ.



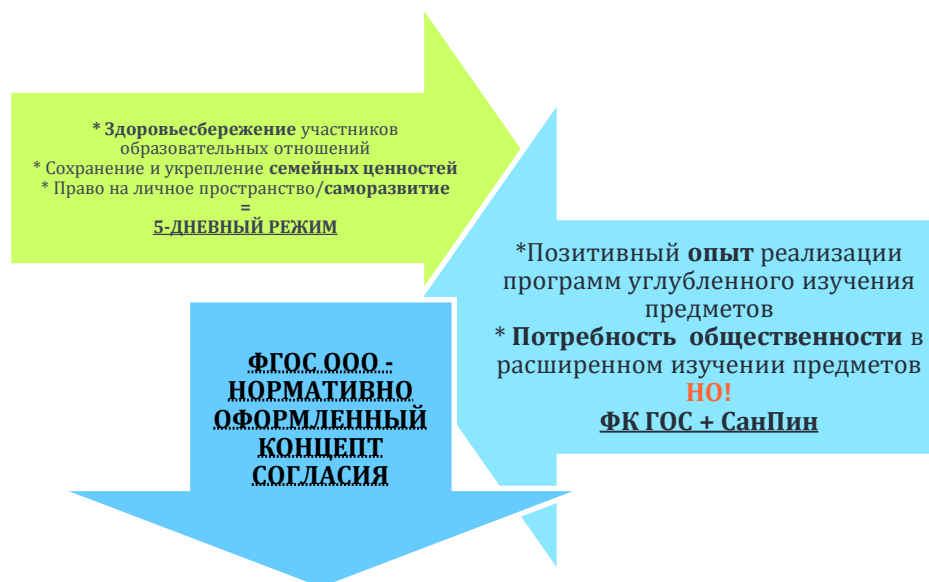
Такая организационная структура нашего ОУ, безусловно, громоздка, а, как писал Питер Друкер, «кадры должны знать и понимать структуру учреждения, в котором работают». Определяя уровень значимости работы нашего образовательного учреждения по совершенствованию системы управления, мы провели ряд опросов по этому поводу среди педагогов и родительской общественности.





Ведущим принципом функционирования центра образования как интегративного пространства является открытость ее организационной системы, которая состоит в динамическом взаимодействии с окружающим миром, интеграции интересов школы, ребенка и общественности.

В целях здоровьесбережения участников образовательных отношений нам необходимо перейти на 5-дневный режим работы. Однако пятидневная неделя и ФК ГОС не дают возможности изучать предметы на углубленном, расширенном уровне: это противоречит максимально допустимой учебной нагрузке. Мы проанализировали все возможности нашего учебного плана, актуальную законодательную базу и осознали необходимость перехода на ФГОС ООО, который предъявляет более гибкие требования к учебному плану.



Это позволит удовлетворить потребности участников образовательных отношений на освоение программ углубленного уровня по предметам «Русский язык», «Иностранный язык» и «Математика» в режиме 5-дневной рабочей недели. Это, с одной стороны, реализация принципа адаптивности системы образования к интересам общества, а с другой - реализация права учреждения на введение ФГОС по мере его готовности.

За 10 лет, в течение которых мы организуем обучение 10-11 классов по ИУП, алгоритм составления учебного плана для старшей школы как совокупности индивидуальных учебных планов отработан. Работа по организации обучения по ИУП осуществляется в несколько этапов, первый из которых начинается еще в 9-ом классе. Обучение ведется при сочетании классно-урочной системы и предметно-групповой, что, несомненно, приводит к трудностям в составлении расписания занятий. У учащихся образуются «окна», удлиняется рабочий день. В период с 2009 по 2012 год проблему занятости старшеклассников в «окнах» мы пытались решить в рамках эксперимента по обучению учеников 10-11 классов в режиме «Школы полного дня».

Уровень образовательной подготовки выпускников 11-х классов улучшается, что дает выпускникам возможность успешно конкурировать с выпускниками других учебных заведений при зачислении на бюджетные места.

Результаты ЕГЭ в 2019-2020 учебном году

Предмет ЕГЭ	Белгородская область	ЦО №1	Не преодолели минимальный порог
	средний балл	средний балл	
Математика профильная	50,68	57	4
Русский язык	70,64	77,3	0
Информатика и ИКТ	61,19	60	1
Биология	49,35	60,7	1
История	55,64	57	0
Химия	55,4	70,5	1
Английский язык	70,9	71,7	0
Обществознание	55,91	61,38	7
Физика	53,24	61	0
Литература	65,08	67,5	0

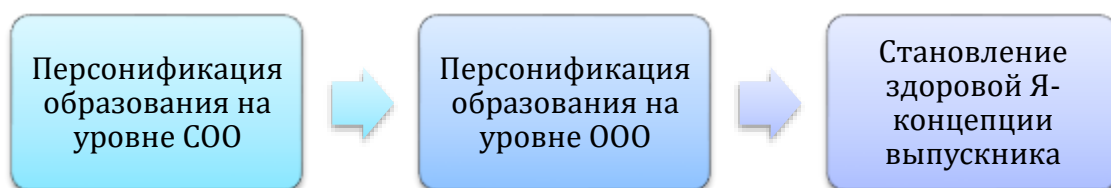
Важно, что выпускники центра образования становятся студентами лучших ВУЗов страны, способными решать научные, творческие и социально значимые задачи. Приведем некоторые статистические данные в разрезе 9 и 11 классов:

№ ОУ	Кол-во выпускников 9 класса	Поступили							Трудоустроены	Не работают, не учатся	Другие (конкретизировать)
		В 10 класс вашего ОУ	В 10 класс др. ОУ	В 10 кл СОШ №14	ССУЗ						
					бюджет		платно				
9А	21	14	2	0	3	-	2	-			
9Б	30	19	0	0	5	1	4	1			
9В	28	15	1	0	5	1	6	-			
9Г	23	10	2	0	4	1	6	-			
9Д	25	17	2	0	2	1	3	-			
9Е	27	21	0	0	3	-	3	-			
	154	96	7	0	22	4	24	1			

№ ОУ	Кол-во выпускников 11 классов	Поступили								Из общего кол-ва выпускников поступили					Трудоустроены	Не работают, не учатся	Другое
		ВУЗ				ССуз				В военные вузы, Сузы	В ВУЗы						
		Бюджет		Платно		Бюджет		Платно			Москвы	Санкт Петербурга	За границу				
		В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона										
11А	22	9	4	6	1	-	-	-	-	-	3	1	1	2	-	-	-
11Б	24	11	11	1	1	-	-	-	-	-	7	1	-	-	-	-	-
11В	22	7	3	4	4	1	-	-	-	-	3	-	1	1	2	-	-
11Д	27	7	9	7	4	-	-	-	-	1	6	5	-	-	-	-	-
Всего	95	34	27	18	10	1	-	-	-	1	19	7	2	3	2	-	-

Все эти данные позволят сделать вывод о том, что реализация принципа индивидуализации позволили нашему образовательному учреждению создать оптимальную сферу для раскрытия и развития личностного потенциала учеников основной и старшей школы.

Ряд факторов внешней и внутренней среды поставил перед нашим центром образования задачу персонификации образования на всех его уровнях.



Главным результатом этих инноваций в условиях нашего учреждения должна стать личность, способная жить в условиях кризисного настоящего и мобильного будущего. Становление здоровой Я-концепции выпускника современной школы – вот стратегически значимая цель жизнедеятельности любой образовательной организации, которую невозможно организовать вне специально созданных для этого организационных, кадровых, материально-технических, методических и методологических условий. Мы считаем, что «помочь людям быть личностями – это значительно более важно, чем помочь им стать математиками или знатоками французского языка...»

Достижение этой цели невозможно без создания условий для вариативного образования, интеграции достижений из различных областей науки, внедрения модели нелинейного расписания.

На пути к достижению поставленной цели серьезным и недостаточно отрефлексированным барьером можно считать ориентацию педагогов на знаниевую парадигму образования. Однако гуманистическая парадигма предполагает усиление воспитательного, ценностно формирующего потенциала образовательного пространства, увеличение значимости эмоционально-волевого потенциала личности. И здесь возникает болезненное и порой трудно разрешимое противоречие между высоким уровнем профессионально-предметной компетентностью педагогического коллектива ЦО и неприятием альтернативных теорий образования, инноваций, связанных с созданием условий для достижения метапредметных результатов освоения образовательных программ.

В рамках организационных мероприятий по определению направлений стратегического развития ЦО был проведен мониторинг кадрового состава педагогических работников.

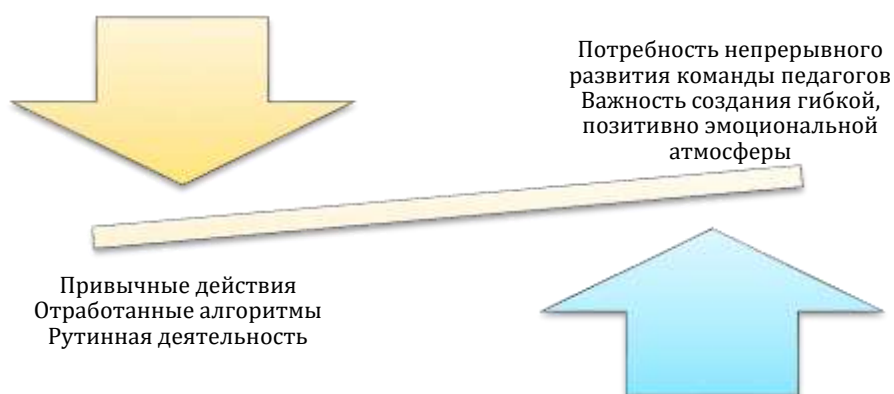
Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории						Не имеют квалификационных категорий
		высшая	%	I	%	итого	%	
Начальные классы	18	13	72	3	17	16	89	2
Математика	11	4	36	5	45	9	81	2
Русский язык и литература	10	8	80	2	20	10	100	-
История и обществознание	6	5	83	-	-	5	83	1
Физика	2	1	50	-	-	1	50	-
Химия	2	2	100	-	-	-	100	-
Биология	2	2	100	-	-	2	100	-
География	3	1	33	2	67	3	100	-
Информатика и ИКТ	3	2	67	1	33	3	100	-
Иностранный язык	11	8	73	2	18	10	91	1
Православная культура и ОРКСЭ	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыка	2	2	100	-	-	2	100	-

Технология	3	1	33	1	33	2	67	1
ИЗО	2	1	50	1	50	2	100	-
ОБЖ	1	1	100	-	-	1	100	-
Физическая культуры	5	2	40	3	60	5	100	-
ИТОГО	80	53	66	20	25	73	91	7

Всего педагогических работников без учета ДОУ		Из них с высшим образованием		Имеют квалификационные категории						Не имеют квалификационных категорий
ОО - 1	31.12.20	чел.	%	высшая	%	I	%	итого	%	
93	93	91	98	60	65	24	26	84	90	9

Два педагога ЦО отмечены почетным званием «Заслуженный учитель», 18 – «Почетный работник общего образования РФ», 3 – «Отличник народного просвещения», 9 работников награждены Почетной грамотой Департамента образования Белгородской области, 8 педагогов - Победители конкурса лучших учителей России в рамках ПНПО.

Успешность ранее созданных и отработанных форм и методов работы педагогического и управленческого персонала центра образования провоцирует чувство отторжения инноваций, недоверия нововведениям, системный характер которых как раз и определяет эффективность деятельности ЦО.



Привычный образовательный процесс, отработанные алгоритмы действий порождают рутину, которая провоцирует не только снижение качества образования, но и ускорение процессов профессионального выгорания. Так успешная образовательная организация постепенно «слепнет», забывая о желаниях главных участников образовательных отношений.

Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой информационной среды школы понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и

ученики, и учителя, и администрация школы. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, города, района, страны, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработку интегрированных уроков, проектную деятельность, активное использование Internet в образовании.

При этом мы исходим из того, что современные информационные технологии пришли не на смену старой испытанной годами практике обучения и управления школой, а в дополнение и для совершенствования информационно-образовательной среды школы.

Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе. Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы. В школе должны быть созданы все условия для подготовки конкурентоспособного, социально адаптированного выпускника. Повышение качества образования является необходимым условием инновационного развития образовательного учреждения. Педагоги и обучающиеся смогут широко использовать в ходе обучения электронные образовательные информационные ресурсы.

На сегодняшний день МАОУ «ЦО № 1» является:

- пилотной площадкой по внедрению 3d моделирования в образовательный процесс,
- международной площадкой Microsoft Showcase Schools.

В МАОУ «ЦО № 1» уже сегодня осуществлен ряд мер, направленных на внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс, в практику деятельности педагогов и обучающихся.

В содержании деятельности мы используем потенциал основных и дополнительных образовательно-воспитательных программ. Кроме того, ряд тем программного материала и внеурочной деятельности нами проводятся проектным методом, ряд с использованием информационных технологий. В результате школа имеет возможность решать и дополнительные образовательные, развивающие и, конечно, воспитательные задачи. Этот принцип мы использовали и в деятельности по созданию информационно-образовательного центра на базе нашей образовательной организации.

В условиях существенно меняющегося содержания организационных, управленческих и социально-экономических отношений, эффективность деятельности любой образовательной организации во многом зависит от использования современных методов и принципов управления. Поэтому так

необходимы люди, способные организовать образовательную деятельность, умеющие добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других, способные создать эффективную организацию и затем изменять ее так, чтобы она соответствовала меняющимся задачам и обстоятельствам.

Это побудило нашу школу рассматривать образовательное пространство микрорайона как систему управления развитием личности. Школой создаётся такое пространство, в котором отдельно взятый ребенок мог бы найти свою нишу, успешно реализовать свои умения и способности.

Деятельность школы в режиме социокультурного центра на основе сетевого взаимодействия и интеграции возможностей (кадровых, материально-технических, в том числе и информационно-коммуникационных, методических и т.д.) всех учреждений поселения способно разрешить многие серьезные социальные проблемы и задачи.

Использование информационно – коммуникативных технологий способно поднять на качественно новый уровень практически все направления образовательной деятельности и обеспечить развитие информационной, исследовательской и образовательной компетенций у школьника, его потребностей и способностей к саморазвитию, самоопределению.

Ключевым положением созданной мною модели ИКТ-компетентности является представление о том, что для успешной педагогической деятельности необходимо обладать двумя существенно различными уровнями – уровнем подготовленности и уровнем реализованности. Первый – это результат профессионального освоения учителем основ владения компьютером и дальнейшего самообразования. Второй уровень целесообразно развивать через сочетание урочной и внеурочной, самостоятельной и воспитательной деятельности.

В методическое обеспечение учебного занятия в МАОУ «ЦО № 1» входят достаточно разнообразные медиаресурсы (обучающие диски, демонстрационные материалы, электронные тесты). Педагоги активно используют опубликованные в сети Интернет электронные версии энциклопедий, словарей и справочников, он – лайн тесты по подготовке к ЕГЭ, виртуальные экскурсии по музеям России и зарубежья, мобильный компьютерный класс, которые создают цифровую обучающую среду для широкого спектра учебных задач, информационного обеспечения традиционных внеклассных мероприятий, конкурсов, олимпиад. Программное обеспечение для организации совместной работы, позволяет осуществлять индивидуальную и групповую работу в классе с реализацией обратной связи с детьми.

С максимальным эффектом цифровое оборудование может использоваться в кружковой работе, при выполнении проектов и углубленном изучении химии и биологии.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся начальной школы –

одно из ключевых направлений модернизации системы образования сегодня. Одним из способов формирования ИКТ-компетентности обучающихся в МАОУ «ЦО № 1» является работа с интерактивным компьютерным столом. Создание условий для успешной адаптации и социализации личности ребёнка происходит через эффективную реализацию не только основных, но и дополнительных образовательных программ.

Информационные технологии уже завоевали прочный авторитет в преподавании школьных предметов, и сегодня, всё чаще мы их используем в системе Воспитания.

Ежегодно растущий документооборот, систематизация имеющейся информации, удобный доступ к нормативной базе, выход в единое информационное пространство, все эти факторы стали предпосылками к становлению сегодняшней информационно-воспитательной среды.

И сегодня мы имеем достаточный опыт в этой сфере деятельности, и мы делимся этим опытом с нашими коллегами на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Возможности компьютера помогают сделать работу ребенка по-настоящему творческой. В свете новых образовательных стандартов всё чаще идёт речь о создании комфортных условий для ребёнка в школе. Системное внедрение в работу школы новых информационных технологий открывает возможность качественного усовершенствования учебного и воспитательного процесса и позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной и воспитательной среды обладающей высокой степенью эффективности обучения и воспитания. Мы предполагаем, что подобную функцию может выполнить сквозной общешкольный проект "Школьное телевидение".

Проект "Школьное радио и ТВ" выполняет роль единого сквозного социально направленного школьного проекта, в котором, в том или ином качестве, принимают участие все школьники, их родители и просто жители.

Актуальность разработки механизмов организации **профессионального обучения** учащихся нашего центра образования обусловлена тем, чтобы предоставить учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций.

В МАОУ «Центр образования № 1» будут открыты два направления профессионального обучения: медицинский класс и кулинарный класс.

В одном из своих выступлений доктор медицинских наук, профессор П.В. Глыбочко отметил: «Ключевой составляющей системы здравоохранения являются кадры. Без качественных кадров не бывает качественной медицины, а для создания хороших кадров нужно хорошее образование».

Во всех вузах, но особенно в медицинских, остро стоит потребность в увеличении количества мотивированных абитуриентов, что неизбежно

предопределяет необходимость заметного усиления профориентационной работы в школе.

Идея создания медицинского класса родилась давно. Задачей медицинского класса является не просто углубленная подготовка по биологии и химии. Важно, чтобы выпускник школы понимал суть медицинской профессии и обладал мотивацией в будущем реализовать себя в профессии.

Какими качествами должен обладать врач? Как достичь успеха? Какие области в медицине существуют с точки зрения профессии? На эти и многие другие вопросы ответит курс, участники которого интересуются профессиями в области медицины. Увидеть профессию такой, какая она есть в реальности - это возможно благодаря тому, что с обучающимися медицинского класса будут работать практикующие медики, педагоги медицинского колледжа и университета.

И поэтому в школе выстроена особая вертикаль подготовки будущих медиков.

Программы направлены на расширение интереса обучающихся предпрофессиональных классов к трудовой деятельности и получение предпрофессиональных навыков и компетенций, необходимых для будущей профессии.

Предпрофессиональное образование медицинской направленности предполагает сочетание профильного обучения, изучение на углубленном уровне биологии и химии и освоение практико – ориентированных курсов внеурочной деятельности, связанных с современными направлениями медицины.

Учащиеся медицинских классов могут пройти профессиональное обучение по программам «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», «Младшая сестра милосердия». Продолжительность профессионального обучения определяется программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Медицинский и социальный уход». По завершению обучения и успешного прохождения квалификационного экзамена обучающиеся получают свидетельство о профессии.

Также наши выпускники могут получить профессию «Кондитер» - востребованную профессию, поскольку популярность кондитерских изделий в современном мире не имеет тенденции к снижению.

Задачей этого направления становится подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства, методами контроля, взаимозаменяемости, усовершенствования организации труда, методами, повышающими качество конечного продукта производства.

В процессе обучения профессии кондитер обучающиеся научатся организации производства кондитерских изделий и работе с кондитерскими

изделиями и украшениями десертов, узнают технологию организации кондитерского производства, рецепты кондитерских изделий, правила оформления кондитерских изделий.

По завершению обучения и успешного прохождения квалификационного экзамена обучающиеся получают свидетельство о профессии.

При увеличении интеллектуальной нагрузки на ребенка и педагога, лавины обрушивающейся на него информации важно сохранить здоровье всех участников образовательных отношений. Организация работы по **формированию ценности здоровья и здорового образа жизни** в МАОУ «ЦО № 1» в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106), которые представляют собой систему необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся и воспитанников.

В связи с функционированием классов с углубленным изучением отдельных предметов, реализацией ИУП в «старшей школе», резко возросли интенсивность и эмоциональное напряжение учебного процесса, повысились требования к качеству образования. Поэтому приоритетным направлением работы коллектива МАОУ «ЦО № 1» является создание условий для реализации ребенком своего социального и биологического потенциала для успешной адаптации его в обществе, которая становится невозможной без крепкого психофизиологического и нравственного здоровья.

Соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье

Состояние здоровья	2018-2019 (чел.)	2019-2020 (чел.)	2020-2021 (чел.)
практически здоровы	43%	42%	43%
имеют отклонения	57%	58%	57%

Сравнение показателей в таблице позволяет сделать вывод, что соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье остается стабильным с положительной динамикой в 2020-2021 учебном году.

Распределение учащихся по группам здоровья (по учебным годам)

Группы здоровья	2018/2019	2019/2020	2020/2021
основная	905	1130	1142
подготовительная	387	238	259
специальная мед. группа	7	13	12
освобожденные	22	7	9
всего	1321	1388	1422

Данные таблицы показывают об уменьшении количества освобожденных от физических нагрузок на уроках физической культуры детей, отнесенных к специальной медицинской группе. В подготовительной группе количество детей увеличилось. Детей в основной группе также стало выше.

Невысокие показатели состояние здоровья наблюдается на уровне основного общего образования. Наиболее здоровые дети учатся на начальном основном уровне образования.

Статистические данные за три последних года показывают, что уровень основных видов заболеваний стабилен с небольшой позитивной динамикой.

В МАОУ «ЦО № 1» проводятся мероприятия по профилактике обострений хронических заболеваний. Число обострений хронических заболеваний за текущий год стабилен. Число обострений хронических заболеваний за текущий год также стабильно.

В МАОУ «ЦО № 1» ежегодно организована работа по санации полости рта у учащихся, проводится работа по профилактике кариеса у детей.

Систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата проводятся в начале урока физической культуры. Учащимися выполняются упражнения по профилактике плоскостопия, уплощения свода стопы.

Профилактическая работа инфекционных заболеваний осуществляется с помощью выпуска санбюллетеней, проведения бесед врача и фельдшера. В МАОУ «ЦО № 1» всем детям обеспечена возможность получения профилактических прививок в соответствии с декретированными возрастами. В текущем учебном году в связи с высоким риском заболеваемости ОРВИ осуществлялись двухнедельные карантинные мероприятия.

Таким образом, Программа развития на 2021-2025 годы «Интеграция. Открытость. Непрерывность развития» – локальный акт МАОУ «ЦО № 1», определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ЦО призвана:

обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;	консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей программы;	создать условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.
--	--	---

2. Цели, задачи и показатели эффективности реализации целей и решения задач

В основу концепции развития образовательной организации заложена **идея** интеграции различных уровней и видов образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования) как условие повышения эффективности функционирования единого образовательного пространства Центра. Именно такой подход обеспечит достижение высокого качества образования на основе расширения вариативности спектра образовательных услуг с учетом запросов участников образовательных отношений.

Именно такая модель организации образовательной деятельности позволит образовательное пространство, способствующее тому, чтобы каждый ученик мог реализовать себя, исходя из способностей и запросов, и успешно адаптироваться в социуме.

Стратегическим направлением деятельности становится создание максимальных возможностей для того, чтобы образовательная деятельность в Центре была организована как поле выбора в сфере содержания образования, технологий, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности.

Перспективы развития учреждения связаны с достижением следующей **цели**: Создание инновационного образовательного пространства, обеспечивающего индивидуализацию и непрерывность личностного развития участников образовательного процесса через интеграцию как принцип конструирования образования.

Для обеспечения динамичного развития Центра в целом и комплексного развития всех его структурных подразделений и систем в частности в Программе развития **выделены соответствующие подпрограммы**, содержащие свои цели и задачи:

- 1) «Управление интегративным образовательным пространством»
- 2) «Качество образования без компромиссов»
- 3) «Профессиональная компетентность руководителей и педагогов в контексте реализации ФГОС»
- 4) «Информатизация образовательного пространства»
- 5) «Профессиональное обучение в рамках сетевого взаимодействия»
- 6) «Формирование культуры здорового образа жизни»
- 7) «Внедрение бережливых технологий в деятельность учреждения»

Достижение цели возможности при решении следующих задач Программы

- 1) Формирование корпоративной культуры и стратегии развития центра образования.
- 2) Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в направлении усиления его вариативности и поддержки индивидуального развития обучающихся.

3) Формирование демократического уклада школьной жизни как главного условия распространения опыта открытости и толерантности в обществе через интеграцию интересов центра образования и родительской общественности.

4) Обеспечение готовности педагогов к работе в условиях реализации ФГОС общего образования.

5) Развитие единой информационной среды образовательного учреждения как необходимого условия реализации педагогической системы образовательного учреждения.

6) Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды.

Показателями достижения целей и решения задач Программы являются:

Количественные показатели

- Доля выпускников, завершивших уровень образования в ЦО и изъявивших желание продолжить образование в МАОУ «ЦО № 1» - не менее 90%.
- Доля занятий в рамках реализации ООП ДО, осуществляемых на базе зданий начального и общего образования, - 10%.
- Показатель рассогласованности действий руководителей структурных подразделений и подсистем ОУ составляет 0%.
- Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством общего образования не менее 90% (процент от числа опрошенных).
- Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования не менее 90% (процент от числа опрошенных).
- Повышение показателей высокого уровня готовности первоклассников к школе не менее 70% при отсутствии низкого.
- 100% обучающихся МАОУ «ЦО № 1» к 2025 году осваивают основные образовательные программы в соответствии с ФГОС.
- 100% педагогов владеют передовыми педагогическими практиками и активно применяют их в учебной и внеучебной деятельности.

Качественные преобразования:

- Обновленная структура и содержание образования через совершенствование организации образовательного процесса на основе принципов непрерывности и преемственности
- Разработана и активно применяется модель организации внеурочной деятельности, результаты которой систематически презентуются как на уровне ОУ, так и вне его.
- Создана единая информационная система, объединяющая информационными сетями все элементы образовательного процесса, все уровни основного образования;

- Автоматизированы управление и организация учебно-воспитательного процесса;
- Автоматизирована система документооборота и отчетности;
- Обеспечена открытость школьного информационного образовательного пространства, а также повышена компетенции педагогов в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды системы образования;
- Совершенствование материально-технической базы.

3. Обоснование выделения подпрограмм

Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных и преемственных механизмов и мероприятий, обеспечивающих поступательное развитие МАОУ «ЦО № 1» и удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов различных категорий обучающихся.

Приоритетами, отраженными в Программе, являются:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования;
- создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся через учебную, внеурочную деятельность, систему дополнительного образования;
- качественное обновление воспитательного пространства школы (совершенствование форм и направлений деятельности детского самоуправления, вариативности видов социальных практик, использование развивающего потенциала дополнительного образования, предоставление возможности для проявления и развития детской инициативы, активизация деятельности детских и детско-взрослых общностей и т.д.);
- формирование современной профессиональной культуры педагогов как условия успешного решения задач, определенных Программой.

Система подпрограмм сформирована таким образом, чтобы реализовать приоритетные направления деятельности и обеспечить решение задач Программы развития.

4. Механизм управления реализацией программы

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ «ЦО № 1». Общее руководство осуществляет выборный представительный орган – Управляющий Совет ОУ. Непосредственное управление осуществляет Директор школы через своих заместителей.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

1. Перечня первоочередных работ, связанных с распределением

направлений деятельности и исполнителей, источников и объема финансирования, вытекающих из системы мероприятий Программы;

2. Скоординированного плана совместных действий субъектов образовательного процесса.

Основные направления деятельности, намеченные Программой, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором школы.

Программа реализуется через:

- основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- ежегодные планы работы общеобразовательного учреждения;
- участие в проектах и программах различного уровня.

Контрольно-аналитическое и экспертное сопровождение программы осуществляется на основе реализации мероприятий, предусмотренных внутренней системой оценки качества образования.

Промежуточные результаты выполнения программных мероприятий рассматриваются на заседаниях Управляющего совета школы, педагогических советах, методических объединениях, заседаниях школьного ученического совета.

Информирование местного сообщества происходит во время публичных докладов администрации перед общественностью, через публикации в СМИ и школьный сайт.

Ресурсное обеспечение программы развития

Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах установленного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели Программы развития образования в школы.

5. Целевые индикаторы и показатели программы развития

№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	Единицы измерения	2020 год	Динамика реализации программы по годам				
				2021	2022	2023	2024	2025
Подпрограмма 1. «Управление интегративным образовательным пространством»								
1.	Доля выпускников, завершивших уровень основного общего образования в ЦО и изъявивших желание продолжить образование в МАОУ «ЦО № 1»	%	-	-	-	-	75	90
2.	Доля занятий в рамках реализации ООП ДО, осуществляемых на базе зданий начального и общего образования	%	0	10	20	30	40	50
3.	Рассогласованность действий руководителей ЦО	да/ нет	да	да	нет	нет	нет	нет
4.	Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством общего образования	%	80	80	85	90	90	90
5.	Показатель высокого уровня готовности первоклассников к школе при отсутствие низкого	%	-	-	-	60	70	70
Подпрограмма 2. «Качество образования без компромиссов»								
1.	Удельный вес обучающихся, охваченных системой дополнительного образования детей (внутренней и внешней)	%	80	82	84	86	88	90
3.	Нелинейное расписание	да/нет	нет	нет	нет	да	да	да
4.	Доля обучающихся, реализующих индивидуальные образовательные маршруты	%	60	70	80	90	100	100
5.	Доля программ дополнительного образования, имеющих сквозной характер	%	-	-	5	10	15	20
6.	Использование рекреационно-образовательных зон как ресурса реализации ООП	степень	фрагментарно	частично	частично	полностью	полностью	полностью
7.	Обновленный «Шахматный клуб»	Есть/нет	нет	да	есть	есть	есть	есть

8.	Рекреация релаксации и арт-терапии	Есть/ нет	нет	нет	есть	есть	есть	есть
9.	Пространство психологической разгрузки педагога	Есть/ нет	нет	да	есть	есть	есть	есть
10.	Обновленная литературная аллея, 3 этаж	Есть/ нет	нет	да	есть	есть	есть	есть
Подпрограмма 3. «Профессиональная компетентность руководителей и педагогов в контексте реализации ФГОС».								
1.	Доля педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС	%	80	80	90	100	100	100
2.	Удельный вес педагогов, повышающих уровень мастерства посредством индивидуальных образовательных маршрутов	%	-	-	50	50	70	75
3.	Доля руководящих работников, прошедших переподготовку по стандартизированной программе «Менеджмент в образовании»	%	10	20	30	50	75	100
4.	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	23	55	65	100	100	100
Подпрограмма 4. «Информатизация образовательного пространства»								
1.	Количество учащихся на один ПК.	8,9	8	8	7	6	6	6
2.	Количество учителей на один ПК	2,2	2	1,8	1,8	1,5	1,5	1,5
Подпрограмма 5. «Профессиональное обучение в рамках сетевого взаимодействия»								
1.	Инфраструктура реализации проекта: - наличие оборудования - логистика образовательного процесса	да/нет да/нет	нет нет	да да	да да	да да	да да	да да
2.	Доля выпускников, завершивших обучение в МАОУ «ЦО № 1» и поступивших в вуз по профилю профессионального обучения	%	-	-	60	70	80	90
3.	Доля занятий в рамках реализации образовательных программ в целях организации профессионального обучения на базе школы и вуза.	%	-	15	100	100	100	100

4.	Доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение, научно-исследовательскую, проектную деятельность	%	-	-	90	90	100	100
5.	Доля учащихся, включенных в предпрофильную подготовку	%	-	-	40	40	50	60
6.	Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством профессионального обучения.	%	-	80	80	85	90	90
7.	Показатель высокого уровня подготовки и сдачи ЕГЭ, успешного прохождения квалификационного экзамена	%	-	-	-	60	70	80
Подпрограмма 6. «Формирование культуры здорового образа жизни»								
1.	Сокращение доли обучающихся с низким уровнем физической подготовленности;	%	35	30	25	20	15	10
2.	Доля педагогов от общего количества педагогов в школе), повысивших свою квалификацию по вопросам возрастной	%	30	50	60	75	85	100
3.	Удельный вес учащихся общеобразовательных учреждений, занимающихся в спортивных объединениях	%	25	30	40	50	60	70
4.	Доля обучающихся, которые получают качественное горячее питание: - горячие завтраки	%	70	100	100	100	100	100
5.	Доля обучающихся, отнесенных к 1 и 2 группам здоровья	%	60	60,5	61	62	63	63,5
Подпрограмма 7. «Внедрение бережливых технологий в деятельность учреждения»								
1.	Доля работников (педагогических и непедагогических) перешедших на систему 5С.	%	10	50	100	100	100	100
2.	Доля кабинетов оформленных по стандарту 5С.	%	20	60	100	100	100	100
3.	Организация навигации во всех зданиях ОУ.	Да/нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да
4.	Доля реализованных (откартированных) бережливых проектов	%	20	100	100	100	100	100
5.	Соответствие учреждения чек-листу «Доброжелательности»	Да/нет	Нет	Да	Да	Да	Да	Да

**6. Мероприятия по реализации программы развития МАОУ «ЦО № 1»
на 2021-2025 годы**

**Подпрограмма «Управление интегративным образовательным
пространством»**

Цель реализации подпрограммы: формирование корпоративной стратегии развития центра образования через системное применение принципа интеграции как инновационного управленческого механизма.				
<u>Задача № 1</u>				
<u>Формирование организационной структуры и механизмов управления Центра</u>				
№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
1.	Определение единых подходов обучения и воспитания на всех уровнях образования	Сентябрь 2021	Краскова Л.Е. Пучкова Т.П., заместители директора	Разработана «Концепция воспитания и обучения МАОУ «ЦО № 1»
2.	Согласование ООП всех уровней в части согласования сквозных моделей	Сентябрь 2021	Краскова Л.Е. Пучкова Т.П., заместители директора	Определение единых подходов к достижению метапредметных результатов ООП
3.	Ежегодное проведение «Фестивалей преемственности»	Ежегодно с 2021 г.	Прохорова А.В. Балабанова Т.В. Пучкова Т.П.	Приказ о создании Совета и утверждение плана его работы
<u>Задача № 2</u>				
<u>Создание единого уклада жизни ЦО</u>				
1.	Экскурсии для родительской общественности во всех зданиях ЦО	Постоянно	Заместители директора	Знакомство с образовательной средой и ее учебно-воспитательным потенциалом
2.	Обновление программы школьного канала телерадиовещания.	Постоянно	Сорочединова Л.Л.	Включение в репортажи информации о жизни ДС.
3.	Тиражирование спецвыпуска газеты «Единичка».	Постоянно	Сорочединова Л.Л.	Появление постоянно действующей рубрики «Наш детский сад».
4.	Разработка и реализация сквозного творческого проекта «Моя любимая школа/детский сад»	Октябрь 2021	Краскова Л.Е. Балабанова Т.В.	Обновление стендов школьных рекреаций результатами проектной деятельности.
5.	Проведение разновозрастного конкурса среди всех участников	Октябрь-ноябрь 2021	Классные руководители	Обновленная атрибутика корпоративного бренда и ее тиражирование.

	образовательных отношений на разработку лучшей атрибутики корпоративного бренда			
6.	Реализация проекта «Школа № 1 сегодня»	Декабрь 2021	Прохорова А.В. Ликарчук Е.А.	Обновление музейного стенда «Школа № 1 сегодня».
7.	Включение родителей в различные формы взаимодействия	Постоянно	Заместители директора	Родительские конференции, лектории с приглашением социальных партнеров, Дни открытых дверей для родителей, посещение уроков, тематических классных часов, непосредственное участие родителей в проведении, демонстрация кружковой, внеклассной работы. Организация совместных экскурсий, праздников «Дары и краски осени», «День матери», праздники микрорайонов, спортивные праздники
8.	Включение родителей в различные формы взаимодействия	Постоянно	Балабанова Т.В.	Организация совместных экскурсий, праздников «Дары и краски осени», «День матери», праздники микрорайонов, спортивные праздники
9.	Открытость и прозрачность образовательного процесса	Постоянно	Заместители директора	Трансляция жизни учреждения во всех социальных сетях («ОТ ИНСТАГРАММА ДО ТЕЛЕГРАММА», группы классов, родительские группы, на сайте, ТВ, стенды).

Подпрограмма «Качество образования без компромиссов»

Цель реализации подпрограммы: совершенствование содержания и организации образовательного процесса в направлении усиления его вариативности и поддержки индивидуального развития обучающихся посредством интеграции видов образования и педагогических практик.				
Задача №1				
Реализация ФГОС на всех уровнях ОО				
1.	Корректировка ООП ДО, НОО и ООО в соответствии с	По мере необходимости	Заместители директора	Актуализированные ООП ДО, НОО и ООО

	новеллами в законодательстве и запросами участников образовательных отношений			
2.	Разработка АООП ООО для детей с НОДА	Август 2021	Прохорова А.В. Шевелева В.П. Щербакова Т.В.	АООП ООО для детей с НОДА
3.	Обеспечение информационного сопровождения реализации ФГОС ООО	Постоянно	Бабкин Е.Н.	Обновление страницы сайта Учреждения, посвященной реализации ФГОС
4.	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС ДО, НОО и ООО, СОО	Постоянно	Щербакова Т.В., Шевелева В.П., Балабанова Т.В. классные руководители	Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения Учреждения
5.	Обновление банка программ внеурочной деятельности уровней начального, основного и среднего общего образования	Постоянно	Котельникова О.А., заместители директора	Актуализированные банки
6.	Диагностика образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе курсов: - части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; - курсов внеурочной деятельности; - профиля обучения	Ежегодно, апрель-май	Заместители директора	Удовлетворение потребностей участников образовательных отношений
7.	Обновление банка методических разработок классных руководителей	Постоянно	Руководитель МО Жигулина Т.С., заместители директора	Актуализированные банки
8.	Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся	Постоянно	Городова Т.А., Щербакова Т.В. заместители директора	Определение степени потребностей, постановка целей для реализации, создание условий

	качеством образовательных услуг			
Задача № 2				
Модернизация инфраструктуры и материально-технической базы для создания вариативной образовательной среды				
1.	Обновление материально-технической базы кабинета биологии	Декабрь 2021	Половнева С.В. Бабкин Е.Н.	Оборудование кабинета биологии в соответствии с требованиями ФГОС.
2.	Создание условий для реализации ООП предметной области «Технология»	Апрель 2022	Ястребинская О.В.	Оборудование кабинета технологии в соответствии с требованиями ФГОС (открытие кулинарного кабинета).
3.	Создание условий для эмоционально-психологической разгрузки обучающихся.	Октябрь 2022	Заместители директора	Открытие рекреации релаксации и арт-терапии.
4.	Создание условий для реализации программы дополнительного образования «Шахматы».	Октябрь 2021	Заместители директора	Обновление материально-технической базы шахматного клуба.
5.	Модернизация материально-технической базы ДО для реализации ФГОС ДО.	Октябрь 2020	Краскова Л.Е. Балабанова Т.В.	Оснащение помещений развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с требованиями ФГОС
6.	Создание условий для реализации программы дополнительного образования «Хореография»	Октябрь 2021	Заместители директора	Обновление материально-технической базы актового зала-хореографического класса
7.	Создание и обновление материально-технической базы «Комнаты современного школьника»	Май 2022	Баринова Е.Е. Балабанова Т.В.	Оборудование комнаты современного школьника, создание условий для самореализации обучающихся
8.	Обновление материально-технической базы кабинета психолога в начальной школе	Октябрь 2021	Городова Т.А., Заместители директора	Создание условий для эмоционально-психологической разгрузки обучающихся

Развивающая предметно-пространственная среда.				
Цель: обеспечить создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования.				
1.	Ежегодное проведение самоаудита для определения уровня соответствия предметно-пространственной среды ФГОС, эффективности ее организации	Постоянно	Краскова Л.Е., Балабанова Т.В.	100% оснащение предметно-пространственной среды
2.	Определение ежегодно количественного и качественного процентного анализа состояния предметно-пространственной среды во всех возрастных группах и помещениях в соответствии с каждой образовательной областью.	Постоянно	Краскова Л.Е., Балабанова Т.В.	Высокая степень соответствия предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО
3.	Формирование ежегодного заказа на приобретение оборудования, игрушек, разнообразных материалов для разных видов детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.	Постоянно	Краскова Л.Е., Балабанова Т.В.	Сформирован заказ на закупку предметов для оснащения образовательного пространства по проблемам реализации ФГОС ДО
Задача №3				
Совершенствование организационных условий для индивидуализации образовательного пространства				
1.	Обновление программ внеурочной деятельности с учетом имеющихся рекреационно-	Сентябрь 2021	Прохорова А.В. Котельникова О.А.	Банк программ внеурочной деятельности с использованием ресурсов РОЗ

	образовательных зон			
2.	Разработка методических рекомендаций «Опыт и перспективы активного использования образовательной среды»	Декабрь 2021	Прохорова А.В.	Методические рекомендации «Опыт и перспективы активного использования образовательной среды»
3.	Мониторинговое исследование по изучению интеллектуальных и эмоциональных потребностей наших детей для определения личных образовательных пространств	Май 2022	Щербакова Т.В., Прохорова А.В., Бабкин Е.Н.	Банк персональных карт образовательных целей (как отправная точка индивидуальных карт развития)
4.	Психолого-педагогическое сопровождение по вопросам тренинга личностного роста и постановки целей в образовании	Постоянно	Щербакова Т.В., Прохорова А.В., Бабкин Е.Н.	Конференции, тренинги личностного роста, мастер классы
5.	Внедрение модели нелинейного расписания на уровне ООО	Сентябрь 2022	Прохорова А.В., Бабкин Е.Н., Сырцева О.А.	Разработано Положение о нелинейном расписании. Введена штатная единица диспетчера расписания на уровне ООО. Формирование образовательной среды, содействующей воспитанию базовой культуры личности.
6.	Обновление содержания деятельности классных руководителей с учетом имеющихся и создаваемых рекреационно-образовательных площадок.	Сентябрь 2021	Сайненко Ю.В., классные руководители Заместители директора	Включение экскурсий по единому музейному пространству учреждения, музейная педагогика, иммерсивный театр, проектная деятельность

Задача №4

Внедрение современных образовательных технологий, соответствующих деятельностному подходу и способствующих свободному применению обучающимися предметных знаний и метапредметных умений для решения личностно-значимых задач.

1.	Разработка положения о проектной деятельности	По мере необходимости	Бабкин Е.Н.	Локальный акт, создание условий, стимулирующих включение обучающихся в проектную деятельность
2.	Внедрение проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс	Постоянно	Бабкин Е.Н.	Создание условий для формирования у обучающихся компетенций в области проектно-исследовательской деятельности
3.	Реализация проекта «3D краеведение»	Постоянно	Бабкин Е.Н.	Реализация программ внеурочной деятельности по 3D моделированию, кружок «3D моделирование»
4.	Включение в проектно-исследовательскую деятельность воспитанников дошкольных групп	Постоянно	Краскова Л.Е.	Создание условий для формирования первичного представления о проектной деятельности у воспитанников дошкольных групп
5.	Организация защиты итоговых проектов по завершению освоения ФГОС ООО	Постоянно	Бабкин Е.Н.	Локальный акт
6.	Организация участия учащихся в конкурсах проектных и исследовательских работ	Постоянно	Бабкин Е.Н.	Создание условий для применения УУД, компетенций в области исследовательской и проектной деятельности во внеурочной деятельности
7.	Внедрение проектно-исследовательской деятельности в работу всех классных руководителей	Постоянно	Балабанова Т.В.	Создание условий для формирования у обучающихся компетенций в проектной деятельности, Реализация проекта «Я познаю мир»
8.	Реализация проекта «Цифровой музей»	постоянно	Сайненко Ю.В., классные руководители	Создание условий для применения УУД, компетенций в области исследовательской и проектной деятельности во внеурочной деятельности

Подпрограмма «Профессиональная компетентность руководителей и педагогов в контексте ФГОС»

Цель реализации подпрограммы: обеспечение готовности педагогов к работе в условиях реализации ФГОС общего образования.				
Задача №1				
Модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогов				
1.	Проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов	Декабрь 2021	Прохорова А.В.	Аналитические материалы, выявление проблемных зон
2.	Проведение единых тематических методических дней	Постоянно	Прохорова А.В.	Выявление передового педагогического опыта, оказание методической помощи
3.	Проведение педагогических советов по актуальным проблемам образования	Постоянно	Прохорова А.В.	Повышение информированности педагогов о тенденциях развития современного образования
4.	Включение молодых специалистов в систему работы городского Совета молодых педагогов	Постоянно	Прохорова А.В.	Повышение мотивации молодых педагогов к профессиональной деятельности
5.	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	Прохорова А.В.	Выявление лучших образцов педагогической практики
6.	Выявление актуального педагогического опыта и внесение его в муниципальный банк АПО	Постоянно	Прохорова А.В.	Распространение опыта педагогов Учреждения
7.	Обеспечение освоения педагогами программ дополнительного образования	Постоянно	Прохорова А.В.	Системное повышение квалификации педагогических работников
8.	Создание условий для нецентрализованного повышения	Постоянно	Прохорова А.В.	Повышение квалификации по индивидуальным образовательным маршрутам

	квалификации педагогов путем дистанционного обучения, участия в вебинарах и т.д.			
9.	Включение молодых специалистов в систему воспитательной работы	Постоянно	Балабанова Т.В.	Повышение мотивации молодых педагогов к профессиональной деятельности (В качестве классных руководителей, кураторов рекреационных площадок)
10.	Организация участия педагогов в конкурсах методических разработок по воспитательной работе	Постоянно	Балабанова Т.В.	Выявление лучших образцов педагогической практики
11.	Повышение квалификации классных руководителей	Постоянно	Балабанова Т.В.	Дистанционное обучение, взаимопосещение классных мероприятий, наставничество, проведение недели классных руководителей

Задача №2

Создание условий, максимально благоприятствующих психологическому и личностному развитию педагогов

1.	Постоянно действующий семинар по вопросам внедрения и реализации ФГОС	Постоянно	Прохорова А.В.	Программа семинара, повышение профессиональной компетентности в вопросах реализации ФГОС
2.	Организация участия педагогов в обучающих семинарах, конференциях по проблемам введения ФГОС различного уровня	Постоянно	Прохорова А.В.	Повышение информированности педагогов по вопросам введения ФГОВ
3.	Проведение педагогических мастерских, направленных на освоение педагогами технологий, соответствующих ФГОС	Постоянно	Прохорова А.В.	Обеспечение технологической готовности педагогов к реализации ФГОС
4.	Активизация	Постоянно	Прохорова А.В.	Профилактика

	профессиональной активности педагогов по вопросам участия в конкурсах профессионального мастерства			эмоционального и профессионального выгорания педагогов
5.	Мониторинг профессиональных потребностей педагогов в вопросах реализации ФГОС	Постоянно	Прохорова А.В.	Методическая поддержка педагогов

Подпрограмма «Информатизация образовательной среды»

Цель реализации подпрограммы: развитие единой информационной образовательной среды, общих информационных образовательных систем, информатизации и автоматизации образования, электронных образовательных ресурсов, ИКТ-инфраструктуры.				
Задача №1				
Модернизация информационного пространства школы				
1	Проведение мониторинга ИТ-инфраструктуры	Декабрь 2021	Бабкин Е.Н. Карамышев Д.С.	Аналитические материалы
2	Обновление официального сайта ОО	Постоянно	Бабкин Е.Н. Карамышев Д.С.	Обеспечение работы сайта ОУ
3	Поиск попечителей и социальных партнеров	Постоянно	Бабкин Е.Н.	Обеспечение развития и обновления материальной базы
4	Разработка, приобретение ПО для организации информационных процессов в учреждении	2022 год	Бабкин Е.Н. Карамышев Д.С.	Информационное сопровождение
5	Расширение единой локальной сети, в том числе и с применением беспроводных технологий.	Постоянно	Бабкин Е.Н.	Обеспечение единого информационного пространства
6	Открытие зон WF в основном здании ЦО	Ноябрь 2021	Бабкин Е.Н.	Расширение образовательных возможностей среды школы
Задача 2				
Создание условий для развития профессиональной компетентности и расширения методической и материальной базы				
1.	Совершенствование профессиональной компетентности учителей.	Постоянно	Бабкин Е.Н.	Повышение квалификации в области ИКТ
2	Проведение	Постоянно	Бабкин Е.Н.	Повышение

	семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.			информированности педагогов по вопросам внедрения ИКТ в образовательный процесс
3	Компьютеризация школьной библиотеки и учебных кабинетов.	2023-2024 гг.	Бабкин Е.Н. Карамышев Д.С.	Расширение возможностей библиотечно-информационного центра
4	Дистанционное сопровождение детей с ОВЗ посредством ИКТ.	Постоянно	Бабкин Е.Н. Карамышев Д.С. Заместители директора	Выполнение требований законодательства, создание условий для детей с ограниченными возможностями

На заключительном этапе реализации данной программы предусматривается:

- Учителя и учащиеся смогут широко использовать в ходе обучения электронные образовательные информационные ресурсы (электронные учебники, виртуальные модели, электронные тесты и т.п.), а также использование телекоммуникационных технологий, что облегчат получение образования детьми со слабым здоровьем, детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Рост доли учебного времени, основанного на ИКТ, во времени общего учебного курса до 50% к 2025 году;

- Повышение качества инженерного образования;

- Создание условий для комплексной информатизации сферы образования обеспечит эффективное использование в ходе обучения информационных образовательных ресурсов;

- Информационно-коммуникационные технологии откроют широкие перспективы для дополнительного образования и профессиональной переподготовки.

Подпрограмма «Профессиональное обучение в рамках сетевого взаимодействия»

Цель реализации подпрограммы: формирование у обучающихся предпрофессиональных умений, необходимых для учебы и жизни.

Задача № 1

Мотивация обучающихся и их родителей (законных представителей) к освоению профессий, которые будут востребованы на рынке труда в ближайшие 5-10 лет

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Результат
1	Проведение	Ежегодно	Заместители	Постановка целей для

	родительских собраний с целью знакомства с особенностями профессионального образования	Апрель-май	директора	реализации профессионального образования
2	Диагностика образовательных потребностей обучающихся в основной школе (предпрофильная подготовка, профессиональная ориентация, внеурочная деятельность)	Ежегодно Январь - март	Заместители директора, педагог-психолог, классные руководители	Удовлетворение потребностей участников образовательных отношений
3	Обеспечение информационного сопровождения реализации профессионального обучения учащихся	Постоянно	Бабкин Е.Н.	Создание страницы сайта Учреждения, посвященной реализации профессионального обучения

Задача № 2

Подготовка компетентных специалистов, необходимых экономике города и востребованных на современном рынке труда.

1	Разработка и утверждение образовательных программ профессионального обучения	Январь-сентябрь 2021 г.	Заместители директора	Определение единых подходов к достижению результатов образовательных программ профессионального обучения
2	Ежегодное проведение олимпиад, конкурсов в рамках профессионального обучения	В течение года	Заместители директора	Приказ о проведении конкурсов, утверждение плана работа.
3	Проведение мероприятий в рамках добровольческой и волонтерской деятельности	В течение года	Заместители директора, педагог-организатор	Получения новых знаний и развития профессиональных компетенций. Приобретение опыта в будущей профессиональной деятельности, подготовка обучающихся к трудовой деятельности и формирование у них профессиональных навыков.
4	Организация ознакомительной, учебной практики на базе организаций г.	В течение года	Заместители директора, педагог-организатор	Получения новых знаний и развития профессиональных компетенций. Приобретение опыта в

	Белгорода			будущей профессиональной деятельности, подготовка обучающихся к трудовой деятельности и формирование у них профессиональных навыков.
Задача № 3				
Модернизация инфраструктуры и материально -технической базы для создания образовательной среды для профессионального обучения				
1	Создание материально – технической базы кабинетов профессионального обучения	Сентябрь – 2021 – май-2022 г.	Заместители директора	Оборудование и оснащение кабинетов профессионального обучения (медицинский класс, кулинарный кабинет) в соответствии с требованиями ФГОС
2	Создание условий для реализации профессионального обучения	Октябрь – 2021 – сентябрь – 2022 г.	Заместители директора	Заключение договоров с вузами и колледжами, повышение квалификации учителей

Подпрограмма «Формирование культуры здорового образа жизни».

Настоящая подпрограмма развития физической культуры, спорта и олимпийского движения (далее – Программа) регулирует деятельность муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 1» г. Белгорода (далее – Учреждение) в сфере развития физической культуры, спорта и олимпийского движения

Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Подпрограмма	Описание идеи, направления деятельности	Цель реализации подпрограммы
Развития физической культуры, спорта и олимпийского движения	<p>Задачи:</p> <p>1. Внедрять олимпийское образование и ВФСК ГТО среди учащихся, родителей, педагогов.</p> <p>2. Формировать негативное отношение к вредным привычкам.</p> <p>3. Обучать учащихся к использованию двигательного опыта в организации активного отдыха и досуга и поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>4. Привлекать родителей к систематическим занятиям физической культурой самим и</p>	Пропаганда здорового образа жизни, повышение двигательной активности учащихся, приобщение их к олимпийскому движению.

	<p>вместе с детьми.</p> <p>5. Организовать систематическую физкультурно-оздоровительную и спортивно – массовую работу в образовательном учреждении.</p> <p>6. Развивать материально – техническую базу учреждения и создавать благоприятные условия для занятий физической культурой и спортом.</p>	
--	---	--

Включение родителей в различные формы взаимодействия	постоянно	Заместители директора	<p>Спортивные Дни открытых дверей для родителей, демонстрация кружковой, внеклассной работы.</p> <p>Организация совместных соревнований, спортивные праздники:</p> <p>Турнир по мини-футболу</p> <p>Осенний турслет</p> <p>Весенняя спортивно-полевая игра</p> <p>Мама, папа, я – спортивная семья,</p> <p>Президентские игры,</p> <p>Конкурс «Самый здоровый класс»,</p> <p>Конкурсы ЗОЖ (рисунки, плакаты, сочинения, фото, методические разработки)</p>
--	-----------	-----------------------	--

План действий по реализации подпрограммы развития МАОУ «ЦО № 1»

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	<p>1. Создание творческой группы учителей</p> <p>2. Разработка программы. Утверждение на методическом совете Учреждения</p> <p>3. Диагностика состояния здоровья обучающихся, их физической подготовленности</p> <p>4. Формирование базы детей, зарегистрированных в АИС ГТО. Подготовка плана-графика по приему норм ВФСК ГТО</p> <p>5. Формирование информационного банка данных о состоянии здоровья, физического</p>	Подготовительный – 2021 - 2022 гг.	Зам. директора Руководитель ШМО Инструктор по ФК

	<p>развития и подготовленности, занятости учащихся</p> <p>6. Повышение квалификации педагогических кадров по теме «Здоровый образ и олимпийское образование»</p> <p>7. Семинары: «Здоровье школьников», «Профилактика употребления ПАВ, формирование здоровых привычек школьников», «Олимпиада начинается в школе», ВФСК ГТО</p>		
2	<p>1. Создание доски почёта «Наша гордость», «Наши достижения»</p> <p>2. Оформление стендовых экспозиций спортивных наград</p> <p>3. Оформление информационного стенда «Олимпийское движение», ВФСК ГТО</p> <p>4. Заседания школьных методических объединений классных руководителей " Учебная нагрузка. Режим дня школьника"</p> <p>5. Родительские собрания по вопросам воспитания здорового поколения «Здоровье и дети»</p> <p>6. Обновление информационного банка данных о состоянии здоровья, физического развития и подготовленности, занятости учащихся</p> <p>7. Мониторинг физического развития обучающихся в соответствии с нормативами ВФСК ГТО</p> <p>8. Создание и обновление банка данных спортивных достижений обучающихся</p> <p>9. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (зарядка, физминутки, динамические паузы, подвижные игры)</p> <p>10. Проведение спортивных часов в каникулярное время</p> <p>11. Организация школьной спартакиады</p> <p>12. Проведение спортивно – массовых мероприятий и соревнований</p> <p>13. Школьные спортивные соревнования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Туристский слет; • Соревнования в рамках акции «Спорт вместо наркотиков» (эстафеты, матчевые встречи, подвижные игры); • Подвижные игры и эстафеты; • Соревнования по зимним видам спорта; • Многодневный турпоход; • Школьный этап «Президентские состязания»; • Школьный этап «Президентские спортивные игры»; • Школьный этап ГТО. 	Основной – 2023-2024 гг.	Зам.директора Руководитель ШМО Инструктор по ФК

	<p>14. Участие в городских соревнованиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Кросс наций»; • Соревнования по технике пешеходного туризма «Туристская среда»; • Первенство города по шахматам; • Первенство города по шашкам; • Соревнования по баскетболу среди сборных команд; • Первенство города по футболу; • Первенство города по настольному теннису; • «Лыжня России»; • «Ледовые забавы» (игры и эстафеты на коньках); • Закрытие лыжного сезона; • Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы; • Городской туристский слет; • Военно – патриотическая игра «Зарница» • Муниципальный этап «Президентские состязания»; • Муниципальный этап «Президентские спортивные игры»; • Муниципальный этап ГТО и другие мероприятия <p>15. Проведение олимпийских уроков: (предметные уроки, уроки физической культуры, классные часы и т.д.).</p> <p>16. Круглый стол по проблеме «Олимпийское образование»</p> <p>17. Проведение конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурс рисунков, посвященных олимпийскому движению «О, спорт, ты - мир!»; • акция «Спорт вместо наркотиков»; • конкурс «Самый спортивный класс!»; • конкурс «Самый лучший спортсмен» <p>18. Формирование и пополнение банка программно-методического материала по теме «Олимпийское образование»</p> <p>19. Классные часы в 1 – 11 классах: «Как нужно относиться к своему здоровью», "Личная гигиена подростка", "Подросток в мире вредных привычек"</p> <p>20. Участие педагогов в городских соревнованиях по стрельбе, волейболу, настольному теннису, туризму</p> <p>21. Приобретение спортивного инвентаря, строительство, ремонт спортивных сооружений</p>		
3	<p>1. День здоровья</p> <p>2. «Малые Олимпийские игры»</p> <p>3. Освещение реализации программы на</p>	<p>Заключите льный – 2025 г.</p>	<p>Зам.директора Руководитель ШМО</p>

	<p>сайте</p> <p>4. Выставка спортивных достижений спортсменов в музее</p> <p>5. Обобщение и распространение опыта работы по реализации Программы среди образовательных учреждений города, среди участников воспитательно – образовательного процесса</p> <p>6. Подведение итогов реализации Программы</p>		Инструктор по ФК
--	---	--	------------------

Ожидаемые результаты

В цели и содержании образования:

Целью образовательной программы учреждения станет создание материально-технических, кадровых, мотивационных, информационных, научно-методических, социальных условий для здоровьесозидающей деятельности, массового привлечения обучающихся к занятиям спортом, олимпийского образования и просвещения.

В содержании учебных программ будут отражены вопросы олимпийской и параолимпийской тематики, разработана система здоровьесберегающего и физкультурно-спортивного воспитания, предусматривающая организацию олимпийского образования.

В методиках, средствах, приемах, технологиях педагогического процесса:

Программой предусматривается освоение педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий, информационных ресурсов и технологий нового поколения, разработка методик работы с обучающимися различных групп здоровья на уроках физической культуры, методик мониторинга состояния здоровья обучающихся, эффективности вводимых инноваций и качества образовательного процесса как качества его условий, процессов и результатов.

В формах и способах организации обучения и воспитания:

Через всю урочную деятельность будет проходить идея школьного олимпийского движения и проведения Олимпийских игр.

Будут разработаны формы организации здоровьесберегающей деятельности во время учебных занятий и перемен.

Одной из задач внеурочной спортивной работы является выявление одаренных детей, привлечение их к занятиям в ДЮСШ.

В воспитательной работе будут освоены такие новые способы организации жизнедеятельности коллективов обучающихся, как школьное олимпийское движение, волонтерство, проведение специальных акций (реклама, агитбригады). Все это войдет в систему работы по просвещению и популяризации спорта и здорового образа жизни наряду с классными часами, подготовкой массовых спортивных праздников.

В деятельности участников образовательного процесса (администрации, педагогов и обучающихся и их родителей):

результатом реализации программы станет объединение всех участников образовательного процесса общей идеей проведения Олимпийских игр учреждения. Их деятельность будет формировать основу для здоровьесбережения, для олимпийского образования и просвещения. Будут заложены традиции общешкольного праздника «Малые олимпийские игры», совместного участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях обучающихся, педагогов, родителей, выпускников.

Предполагается повышение уровня

- самостоятельности и активности учащихся, повышение их функциональных возможностей, рост уровня физической подготовленности;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Исходя из вышеизложенного, изменения в результате реализации Программы по масштабности будут являться системными, охватывающими все направления деятельности учреждения.

Информация о реализации подпрограммы № 7 представлена представленным ниже внутренним проектом.

УТВЕРЖДАЮ:
(куратор)

Директор MAOY «ЦО № 1»
(должность)

(ФИО) Бабенников Ю.Б./

(ФИО) _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
(заказчик)

Директор MAOY «ЦО № 1»
(должность)

(ФИО) Бабенников Ю.Б./

(ФИО) _____ г.

Паспорт проекта

«ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ БЕРЕЖЛИВОГО УПРАВЛЕНИЯ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ MAOY «ЦО № 1»
(полное наименование проекта)

ПРИНЯТО К ИСПОЛНЕНИЮ:
(руководитель проекта)

Заместитель директора
(должность)

(ФИО) Бабкин Е.Н./

(ФИО) _____ г.

Общие сведения о документе

Основание для составления документа:	Соглашение по реализации проекта с НИУ БелГУ «Бережливая школа». «Инжиниринговый поток» на 2021-2025 годы «Доброжелательная школа».
Назначение документа:	регламентация взаимодействия между основными участниками проекта, закрепление полномочий и ответственности каждой из сторон в связи с реализацией проекта
Количество экземпляров и место хранения:	выпускается в 3-х экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя отраслевой экспертной комиссии по рассмотрению проектов
Содержание:	<ol style="list-style-type: none">1. Группа управления проектом2. Основание для открытия проекта3. Цель и результат проекта4. Ограничения и допущения проекта5. Критерии успешности и характеристики проекта
Изменения:	изменения в паспорт проекта вносятся путем оформления ведомости изменений

1. Группа управления проектом

Название и реквизиты организации	ФИО, должность, контактные данные представителя	Наименование и реквизиты документа, подтверждающего участие представителя в проекте
<p>1.1. Заказчик: Директор МАОУ «ЦО № 1»</p> <p>Телефон: (4722) 27-43-14 Адрес: г. Белгород, ул. Н.Чумичова 53-а E-mail: belgschool1@yandex.ru</p>	<p>Гребенников Ю.Б./</p> <p>Телефон: (4722) 27-43-14 Адрес: г. Белгород, ул. Н.Чумичова 53-а E-mail: belgschool1@yandex.ru</p>	<p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>
<p>1.2. Координирующий орган: «МАОУ «ЦО № 1»</p> <p>Телефон: (4722) 27-43-14 Адрес: г. Белгород, ул. Н.Чумичова 53-а E-mail: belgschool1@yandex.ru</p>	<p>Куратор проекта: Гребенников Юрий Борисович</p> <p>Телефон: (4722) 27-43-14 Адрес: г. Белгород, ул. Н.Чумичова 53-а E-mail: belgschool1@yandex.ru</p>	<p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>
<p>1.3. Исполнитель: «МАОУ «ЦО № 1»</p> <p>Телефон: (4722) 27-43-14 Адрес: г. Белгород, ул. Н.Чумичова 53-а E-mail: belgschool1@yandex.ru</p>	<p>Руководитель проекта: Бабкин Евгений Николаевич</p> <p>Телефон: (4722) 27-43-14 Адрес: г. Белгород, ул. Н.Чумичова 53-а E-mail: belgschool1@yandex.ru</p>	<p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>

2. Основание для открытия проекта

2.1. Направление Стратегии развития дошкольного, основного и дополнительного образования Белгородской области:	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение инновационного характера общего образования в соответствии с требованиями экономики;• Развивать современные направления в обучении, использовать сертифицированный электронный контент, обеспечить безопасную информационную среду в школах, перевести отчетность в электронный вид.
2.2. Формальное основание для открытия проекта:	Программа развития МАОУ «ЦО № 1» на 2021 – 2025 гг.
2.3. Инициативная заявка:	Инициатор: Гребенников Юрий Борисович, директор МАОУ «ЦО № 1» Дата составления заявки: 01.09.2020г. Регистрационный №: Дата регистрации:

3. Цель и результат проекта

3.1. Цель проекта:	Достичь внедрения технологий бережливого управления в образовательной организации в соответствии с уровнем А к 25 мая 2023 года.
3.2. Способ достижения цели:	Внедрение в деятельность технологий бережливого управления
3.3. Результат проекта:	Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений на 20%; 2. В ОУ внедрены бережливые технологии; 3. Участники проекта освоили методики бережливого производства.
3.4. Критерии приемки результата проекта:	Деятельность учреждения в режиме «бережливой школы».
3.5. Требования к результату проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработано и внедрено не менее 12 подпроектов по оптимизации деятельности МАОУ «ЦО № 1»; 2. Проведено не менее 2 обучающих семинаров для сотрудников; 3. Проведено не менее 1 областного семинара по внедрению инструментов бережливого управления в образовательной организации; 4. Проведено не менее 2 анкетирований участников образовательных отношений; 5. Проведено не менее 2 мониторингов удовлетворенности субъектов образовательных отношений.
3.6. Пользователи результата проекта:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся 2. Родители (законные представители). 3. Педагоги.

4. Календарный план-график работ по проекту

Код задачи	Название задачи	Длительность, дни	Дата начала работ	Дата окончания работ	Состав участников (ФИО ответственных исполнителей)
1	Диагностический этап	30	01.09.2020	30.09.2020	Зам. директора
2	Организационный этап	30	01.10.2020	30.10.2020	Зам. директора
3	Этап внедрения	390	01.11.2020	31.12.2021	Зам. директора
4	Аналитический этап	60	01.09.2020	30.10.2020	Зам. директора
5	Подведение итогов	10	01.02.2022	10.02.2022	Гребенников Ю.Б., директор
И т о г о:		520	01.09.2020	10.02.2022	

5. Бюджет проекта

Код задачи	Название задачи	Сумма, тыс. руб.	Бюджетные источники финансирования			Итого:	Внебюджетные источники финансирования		Итого:
			Федеральный бюджет	Областной бюджет	Муниципальный бюджет		Средства ОУ	Кредиты	
1	Диагностический этап	0					0		
2	Организационный этап	0					0		
3	Этап внедрения	90					0		
4	Аналитический этап	0					0		
5	Подведение итогов	0					0		
Итого:		90					90		90

6. Перечень контрольных событий проекта

№ п/п	Контрольное событие	Дата	Результат (подтверждающий документ)	Примечание
1	Проведен мониторинг	01.09.2020	Материалы мониторинга	
2	Определены и картированы процессы направленные на бережливое производство	30.10.2020	Материалы картирования	
3	Подготовлена программа реализация «Инжиниринговый поток»	30.12.2021	Создан детский проектный офис	
4	Запущены и реализованы бережливые проекты	01.09.2021	Материалы, фото результатов внедрения подпроектов	
5	Подведение итогов	10.02.2022	Приказ об итогах	

7. Риски проекта

№ п/п	Риск (возможное событие с отрицательными последствиями для проекта)	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска
1	Недостаточное финансирование проекта	Невозможность реализации какого-либо этапа или мероприятия проекта из-за недостатка средств	Поиск и привлечение новых шефов, попечителей	Увеличение срока реализации мероприятия или рассмотрение возможных альтернатив и путей удешевления мероприятий проекта
2	Несвоевременное выполнение работ	Увеличение сроков реализации проекта	Своевременный контроль на каждом этапе реализации проекта	Принятие изменений ключевых параметров проекта

8. Рабочая группа проекта

№ п/п	ФИО Основное место работы, должность	Роль в проекте	Функции	Трудо- затраты, час.	Основание и условия участия в проекте
2	Гребенников Юрий Борисович, директор МАОУ «ЦО №1»	Заказчик проекта, инициатор проекта, куратор проекта	Общий контроль и координация деятельности над проектом	50	В качестве заказчика проекта, куратора проекта
3	Бабкин Евгений Николаевич, заместитель директора МАОУ «ЦО №1»	Руководитель проекта, администратор- проекта, оператор мониторинга	Создание, продвижение и мониторинг состояния реализации проекта	105	В качестве руководителя реализации проекта
4	Прохорова Алина Владимировна, заместитель директора МАОУ «ЦО №1»	Оператор мониторинга	Организация мероприятий по плану проекта	30	В качестве исполнителя проекта
5	Амельченко Максим Геннадьевич, заместитель директора МАОУ «ЦО №1»; Балабанова Татьяна Владимировна, заместитель директора МАОУ «ЦО №1»; Григорова Татьяна Александровна, заместитель директора по АХР МАОУ «ЦО №1»; Отиашвили Виктория Валерьевна, заведующий библиотекой.	Ответственные за картирование и внедрение подпроектов	Организация мероприятий по плану проекта	105	В качестве исполнителя проекта
ИТОГО:				290	

9. Матрица ответственности

Работы (пакеты/блоки работ) по проекту/Результаты	Заказчик проекта	Курагор проекта	Руководитель проекта	Администратор проекта	Оператор мониторинга	Ответственный за создание раб. программ, заведование кабинетом	Ответственный за создание информационно образовательного центра
Создание проекта	У	К, У	С	И	М	И	И
Создана ресурсная база	И	К	К	К	М	В	
Созданы программы по направлению «Инжиниринговый поток»	И	К	К	К	М	В	
Участники проекта прошли «Фабрику процессов»	И	К			М	В	
Запущен образовательный проект «Детский проектный офис»	И	К	К	И	М		В
Подведены итоги	И	К	В	И	М		В

Обозначения:

В – выполняет; У – утверждает; И – информируется; К – контролирует; М – мониторинг; С – согласует.

10. Планирование коммуникаций

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	Статус проекта	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	Еженедельно (понедельник)	Электронная почта
2.	Обмен информацией о текущем состоянии проекта	Администратор проекта	Участникам проекта	Еженедельно (пятница)	Телефонная связь, электронная почта
3.	Документы и информация по проекту	Руководитель проекта	Куратору проекта	Не позже сроков графиков и к. точек	Электронная почта
4.	О выполнении контрольной точки	Администратор проекта	Представителю заказчика, куратору	Не позже дня контрольного события по плану	Электронная почта
5.	Ведомость изменений	Администратор проекта	Представителю заказчика, куратору	По необходимости	Письменный отчет, электронная почта
6.	Мониторинг реализации проекта	Оператор мониторинга	Представителю заказчика, куратору	В день поступления информации	Электронная почта
7.	Информация наступивших или возможных рисках и отклонениях по проекту	Администратор проекта	Руководителю проекта	В день поступления информации	Телефонная связь
8.	Обмен опытом, текущие вопросы	Руководитель проекта	Рабочая группа и приглашенные	Не реже 1 раз в квартал	Совещание
9.	Подведение итогов	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	По окончании проекта	Совещание

11. Заинтересованные лица, инвесторы

Заинтересованное лицо, инвестор	Должность, контактные данные
<u>Для юридических лиц: НИУ БелГУ</u> <u>Роль в проекте (инвестор): наставник</u> Телефон: Адрес: E-mail:	Телефон: E-mail:
<u>Для физических лиц:</u> <u>Роль в проекте (инвестор):</u> Фамилия имя отчество Адрес:	Должность по основному месту работы Телефон: E-mail:

12. Ограничения проекта

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА (тыс. руб.)	
Целевое бюджетное финансирование:	
– федеральный бюджет	
– областной бюджет	
– местный бюджет	
Внебюджетные источники финансирования:	
– средства инвестора	
– средства хозяйствующего субъекта	
– кредитные средства	
– средства ОУ	90
Общий бюджет проекта	90
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (чч.мм.гг)	
Дата начала проекта (план)	01.09.2020 г.
Дата завершения проекта (план)	10.02.2022 г.
ПРОЧИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ПРОЕКТА:	
Территория реализации проекта	
Земельный участок (наличие, местоположение, площадь, санитарная зона)	
Электроснабжение (наличие, мощность)	
Водоснабжение и канализация (наличие, объем)	
Газоснабжение (наличие, объем)	
Средства связи и Интернет (количество телефонных линий, пропускная способность канала)	
Дороги (расположение к автомагистралям или транспортным развязкам)	
Процент ставки субсидирования (если имеется)	
Максимально допустимая ставка по кредиту (если имеется)	
Иные ограничения (указать)	

13. Критерии успешности и характеристики проекта

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА	
Наименование критерия	Показатель
Отклонение по бюджету (п. 4)	Соблюдение запланированного (базового) бюджета проекта вносит 15% в общий итог успешности проекта. Отклонение в любую сторону (увеличение или уменьшение) от базового бюджета снижает это значение, если другое не предусмотрено настоящим паспортом проекта.
Отклонение по срокам (п. 4)	Соблюдение запланированных (установленных) сроков проекта вносит 15% в общий итог успешности проекта. Отклонение в любую сторону (увеличение или уменьшение) от установленных сроков снижает это значение, если другое не предусмотрено настоящим паспортом проекта.
Отклонения по результатам проекта (п. 3.3)	Достижение результатов проекта в полном объеме, указанных в п.3.3, соответствует 55% успешности проекта, любые отклонения от п. 3.3 снижают это значение, если другое не предусмотрено настоящим паспортом проекта.
Отклонения по требованиям к результату (п. 3.4)	Выполнение требований к результатам в полном объеме, указанных в п. 3.4, соответствует 15% успешности проекта, если другое не предусмотрено настоящим паспортом проекта.
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	
Уровень сложности проекта	Средний
Тип проекта	Социальный