

Аннотация к рабочей программе по предмету «Окружающий мир» (уровень НОО, 1-4 классы)

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание(окружающий мир) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» , а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ:

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК): «Школа России»

Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2023;

Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2023;

Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./ Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2023;

Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./
Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 1 класс- 66 ч (2 часа в неделю, 33 учебные недели);
- 2 класс - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 3 класс - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели);
- 4 класс - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ: Основное содержание обучения в программе по окружающему миру представлено разделами

- ✓ Человек и природа
- ✓ Человек и общество
- ✓ Правила безопасной жизни.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.
- Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по окружающему миру и в ходе комплексной работы на межпредметной основе. В этом случае выносятся оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности некоторых коммуникативных и регулятивных действий.
- В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки опосредованно оценивается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.
- Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.
- Основная цель текущего опроса – проверка того, как идёт процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства).
- Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Обучающемуся предоставляется возможность, тщательно подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.
- Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени – четверть, полугодие, год.
- Опрос проводится в устной и в письменной форме.
- Устный опрос – это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).
- Письменный опрос – это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут. Цель её – проверить, как идёт формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой ещё не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

- Контрольная работа используется при фронтальном, текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний и умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено.
- Самостоятельные или контрольные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий, работы с картой. Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.